

Комплексная программа

адаптации переселенцев, мигрантов, иностранцев
из числа обучающихся и членов их семей, в том числе
прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР

Составитель:
и.о. заместителя директора по ВР
Дубов В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Актуальность программы	4
3. Пояснительная записка	4
4. Нормативно-правовое обеспечение.....	6
5. Принципы, определяющие содержание программы.....	6
6. Основные направления деятельности	7
7. Ожидаемые результаты реализации программы.....	8
8. Содержание работы по направлениям программы	8
9. План мероприятий, направленных на реализацию Программы.....	9
10. Кадровое обеспечение.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Название программы</i>	«Адаптация переселенцев, мигрантов, иностранцев из числа обучающихся и членов их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР»
<i>Целевые группы</i>	Обучающиеся из числа переселенцев, мигрантов, иностранцев и члены их семей, в том числе прибывшие с территории Украины, ЛНР, ДНР
<i>Цель программы</i>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.
<i>Исполнители программы</i>	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
<i>Уровень реализации программы</i>	Начальное, основное и среднее общее образование
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС НОО, ООО, СОО, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей мигрантов.

Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приток иностранных граждан ближнего зарубежья с каждым годом набирает свой вес в миграционной политике страны. Как правило, решение переехать жить в Россию принимается всей семьёй. Взрослые члены семьи могут пройти обучение русскому языку, чтобы получить гражданство, вид на жительство, на подготовительных курсах при университете, что же касается детей раннего школьного возраста, то здесь возникает большая проблема адаптации. Ребёнок вынужден получить российское образование, но нелегко это сделать, не зная национального языка страны, в которой решила обосноваться семья.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не

является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах других республик и стран значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

Решением вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов, включающей в себя психолого- педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.

Задачи:

1. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ.
2. Формировать культурные компетентности обучающихся
3. Воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур
4. Воспитать толерантное сознание обучающихся школы
5. Включить родителей детей-мигрантов в процесс адаптации

Вынужденная миграция практически всегда связана с острыми межнациональными конфликтами, переживания которых вызывают у детей дистресс, острое или длительное состояние психофизического и эмоционального напряжения, выливающееся в посттравматическое стрессовое расстройство.

Переживание психологической травмы приводит к возникновению у детей разного рода посттравматической симптоматики.

Выделяются четыре основные группы симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), общих вне зависимости от возраста. Это повторное переживание травматической ситуации, симптомы избегания напоминаний о травме, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение социального функционирования.

Наиболее ярким и достаточно очевидным последствием психологической травмы у детей-вынужденных мигрантов является повышенная тревога, зачастую в сочетании с защитными проявлениями агрессивности.

Срок реализации программы: в течение 2023/2024 учебного года.

Целевая группа: обучающиеся мигранты и члены их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР.

Формы работы: индивидуальные, групповые и массовые.

Методы и технологии работы: анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, мини-сочинения, оформление стендов, выставки творческих работ родителей и детей, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, классные часы.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

– Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;

– Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

– Конституция Российской Федерации;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);

– Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от

25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);

– Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-14 «О направлении материалов» («Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

5. ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

– Цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детям

- мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты.

– Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми - мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.).

– Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованных в адаптации ребенка.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы будут созданы условия для развития поликультурного пространства школы, что позволит считать достижимыми такие результаты в личностном развитии обучающихся-мигрантов, как:

– успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;

– качественное улучшение результативности обучения;

– снижение риска возникновения фактов правонарушений;

– преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;

– применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;

– расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;

– повышение уровня толерантности у школьников;

– формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;

– развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

Организационная работа:

- планирование работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;

- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов. Обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми-мигрантами;
- выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
- работа психолого-педагогической службы с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность;
- мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года.

Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом, посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

В том числе организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

№п/п	Тема	Направление, формаработы	Ответственный
Диагностическая деятельность			
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по УВР
2	Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Медицинский работник
3	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель-логопед
4	Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5	Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Классный руководитель
Образовательная деятельность			
1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и другие. Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместители директора по УВР и ВР
2	Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместители директора по УВР и ВР

3	Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы
4	Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместители директора по УВР, родители (законные представители)
5	Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместители директора по УВР, родители (законные представители)
Воспитательная деятельность			
1	Мир толерантности	Неделя толерантности	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, классные руководители
2	«Планета будущего»	Школьные новости	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, классные руководители
3	«Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс творческих работ	советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования
4	Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	педагог дополнительного образования, учитель физической культуры
5	Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания	советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования
6	Я - личность	Участие в работе школьного самоуправления	советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования
6	Я и мое будущее!	Разработка портфолио ребенка-мигранта	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7	Школа – территория возможностей	Участие детей- мигрантов в воспитательных мероприятиях школы, в олимпиадах по предметам	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования
8	Я и моя семья	Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, классные руководители
9	Мое отношение к окружающей среде	Участие в деятельности по экологии	советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, классные руководители
Профилактическая деятельность			
1	Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей- мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3	Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей- мигрантов	Педагог-психолог, классные руководители
4	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей- мигрантов	Педагог-психолог, классные руководители
5	Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Педагог-психолог, классные руководители
6	Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско-педагогический патруль	Педагог- психолог, классные руководители, родители (законные представители)

7	Мои права и обязанности	Совет профилактики	Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
8	Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта	профорентация	Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Консультативная деятельность			
1	Родитель XXI века. Какой он?	Родительский клуб –групповое консультирование	Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
2	Консультационный пункт	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
3	Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
4	Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
5	Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей- мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог

3	Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми- мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учителя русского языка, педагог-психолог, классные руководители
5	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, классные руководители
6	Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, классные руководители
7	Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, классные руководители

Занятия, тренинги, адаптационные мероприятия

№	Мероприятия	ответственный
1	По межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива; По адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших); По русскому языку как иностранному;	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.	Педагог-психолог, классные руководители

Оформление наглядной информации

1.	Оформление стендов «Россия – наш общий дом», «Русский язык для всех» Оформление фотостенда «Как я умею отдыхать» Оформление фотостенда «Спорт и здоровье»	Педагог-психолог, классные руководители
----	--	---

Творческая деятельность детей-мигрантов

1.	Совместная выставка творческих работ родителей и детей Мини-сочинения «Мое будущее» Реализация социальных проектов	Педагог-психолог, классные руководители
----	---	---

Праздники, тематические вечера, беседы

1.	Лекция с элементами беседы «Русский язык для всех» (по формированию толерантного поведения) Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов. Праздник «Россия – наш общий дом!»	Педагог-психолог, классные руководители
----	---	---

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

и детей из семей мигрантов на 2023/2024 учебный год:

- администрация школы;
- советник директора по воспитанию;
- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.