Департамент образования
Администрации городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 27 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО:
Советом школы и
Рекомендована к утверждению
Протоколу №9 от 05.05.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом №38-од от 07.05.2025 г.
Директор МБОУ Школы №27 г.о. Самара
_____К.Е. Ловичко

МБОУ Школа №27
г. о. Самара

Подписано электронной подписью
14.05.2025 16:38
директор
Ловичко Константин Евгеньевич
6313011428-30-1749156001-20250605-155-4-2340-01

Программа воспитательной работы
Лагеря с дневным пребыванием детей
«Буратино»

Адресат программы: 7-14 лет

Срок реализации: 02.06.2025 - 27.06.2025 (18 рабочих дней)

Автор - составитель:
Григорьева М.А. – Советник директора по воспитанию

Самара, 2025 г.

Содержание

Введение:	3
Раздел 1. Ценностно – целевые основы воспитательной работы	9
Цель и задачи воспитательной работы	9
Основные направления воспитательной работы	10
Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	11
Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы	14
Особенности воспитательной работы	14
Ценностные основы содержания воспитательной работы	14
Инвариантные модули	14
Вариативные модули	21
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы	25
Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	25
Взаимодействие с родительским сообществом	26
Кадровое обеспечение реализации Программы	27
Материально – техническое обеспечение реализации Программы	28
Список источников и литературы	30
Приложение №1 «Календарь знаменательных дат на 2025 год»	32
Приложение №2 «План воспитательной работы»	33
Приложение №3 «План - сетка мероприятий»	36
Приложение №4 «Уклад организации отдыха и их оздоровления особенности и уникальные элементы»	41
Приложение №5 «Анкетирование воспитанников»	45
Приложение №6 «Анкета для самоанализа педагога»	46

ВВЕДЕНИЕ

«Мы должны строить своё будущее
на прочном
фундаменте, и такой фундамент –
патриотизм, ничего лучшего пока
не придумали».
В.В. Путин

Лагерь – это место, где каждый ребёнок
может состояться как уникальная
личность… Лагерь – это большая,
умная Игра,
которая помогает детям радоваться
жизни, праздновать жизнь
практически ежечасно.
С.А. Шмаков

Краткое описание образовательного пространства лагеря

Лагерь с дневным пребыванием детей «Буратино», функционирующий на базе МБОУ «Школа №27» г.о. Самара – это одна из форм организации отдыха, новый образ жизни детей в условиях коллективной жизнедеятельности, режим с особым наполненным содержанием разнообразной деятельности в кругу сверстников. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Буратино» (далее – Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана

воспитательной работы (утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209) в соответствии с нормативно – правовыми документами и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Данная программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правила и нормы поведения в российском обществе:

- ценности Родины и природы - в основе патриотического направления;
- ценности дружбы, семьи, сотрудничества – в основе духовно – нравственного и социального направления;
- ценность знания – в основе познавательного направления;
- ценность здоровья – в основе физического направления;
- ценность труда – в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты – в основе эстетического направления воспитания.

Программа «Буратино» **призвана** всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое творчество (декоративно-прикладное, танцевальное, театральное, изобразительное, музыкальное);
- техническое творчество (мастерская конструирования);
- интеллектуальное развитие (интеллектуальные игры, беседы, викторины и т.д.);
- физическая культура и спорт (утренняя зарядка, спортивные мероприятия, прогулки и т.д.);
- досуг, игровые мероприятия (посещение кинотеатров, игры- путешествия, квесты и т.д.);
- гражданское воспитание, воспитание патриотизма (патриотические мероприятия, встречи, беседы);
- социально-психологическая адаптация;
- экскурсионная работа (посещение театров, музеев, библиотек и т.д.).

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей, учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильными. Повышение спроса родителей на организацию отдыха обучающихся. Актуальность заложена в следующих её качествах:

- социальная полезность – у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря даёт ребёнку возможность социального самоопределения;
- многообразие направлений деятельности – программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха и тем самым повысить свою самооценку.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием «Буратино» является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно – оздоровительной, творческо – познавательной, экологической и гражданско – патриотической деятельности обучающихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно – игровую деятельность.

Цель программы - создание условий для полноценного отдыха, развития творческой, социально активной, адаптивной личности.

Задачи программы:

Обучающие:

- создание условий для активного, здорового и безопасного отдыха обучающихся;
- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно – творческие дела отряда;
- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно – гигиеническую культуру.

Развивающие:

- развитие мотивации к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребёнка;
- развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.

Воспитательные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданин – патриот России»;
- формирование системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры;
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей **ориентирована** на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка. Она включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Программа «Буратино» направлена на работу с детьми из

различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья и **ориентирована** на становление и укрепление гражданственной позиции, самостоятельности, инициативы и самовыражения, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения каждого ребёнка.

Данная программа придерживается **принципа преемственности,** т.к. продолжает делать акцент на спортивно – оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему ЛДП: работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развить познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Основная идея программы лагеря с дневным пребыванием детей «Буратино» - представление возможностей для раскрытия творческого потенциала обучающихся, создание условий для самореализации детей и подростков в результате игры и общественно – полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путём приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Девиз программы: «В детском лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле – его поступки, его отношение к делу, к друзьям и взрослым».

Целевая аудитория Программы

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей: 7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста (подростки).

Сроки реализации программы

Программа Лагеря с дневным пребыванием детей «Буратино» рассчитана на

18 рабочих дней (1 смена) с 02 по 27 июня 2025 года.

Нормативные обоснования для создания программы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодёжи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»;

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с«Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учёта медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);

14. Устав МБОУ «Школа №27» г.о. Самара;

15. Положение об организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей (приказ № 160-од от 27.12.2019 года).

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная деятельность лагеря с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные и семейные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в семейных, духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания определяются с учётом интеллектуально – когнитивной, эмоционально – оценочной, деятельностно – практической составляющих развития личности:

- содействие формированию у детей и молодёжи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- обеспечение здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- вовлечение детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- формирование условий для профилактики асоциальных проявлений среди детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста (подросткового) таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие способностей к социальным активностям и навыкам взаимодействия с окружающими.

Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры, на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребёнка с учётом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, её успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры

формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Средний школьный возраст (подростковый) (11-14 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, её территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам	Гражданское воспитание Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей. Патриотическое воспитание Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности
Духовно – нравственное воспитание	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственных ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию
Эстетическое воспитание	

Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте.

спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
Трудовое воспитание	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
Экологическое воспитание	
Понимающий ценность природы и необходимость её сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
Познавательное направление воспитания	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Выбор **форм и методов** обусловлен рядом факторов: целевой установкой,

спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города. Это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие спортивных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение №2), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

Инвариантные модули Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1 модуль «Культура России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской

Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий:

– 1 июня – День защиты детей (Праздничное мероприятие, посвящённое Дню защиты детей в Сквере Высоцкого «Здравствуй, лето!»);
– 6 июня – День русского языка («Наш Пушкин» - игровая программа по сказкам А.С. Пушкина с экскурсией по выставкам Регионального Центра Всероссийского музея А.С. Пушкина, Самарская Публичная библиотека);
– 12 июня – День России («Наша Родина Россия», познавательный час ко Дню России с мастер – классами, Самарская Публичная библиотека);
– 22 июня – День памяти и скорби (Интерактивная экскурсия по выставке «Маленькие герои большой войны», Дом – музей В.И. Ленина);

Для организации воспитательной работы в рамках данного модуля могут быть использованы электронные ресурсы, созданные в сфере культуры.

2 модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства в летнем лагере является создание органов детского самоуправления, которые способствуют развитию самостоятельности, выражаются в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Самоуправление – форма жизнедеятельности коллектива, активно используемая в условиях лагеря. Здесь могут действовать как высшие органы самоуправления (общий сбор), так и исполнительные органы (советы), которые могут быть как постоянными, так и временными.

Организация самоуправления**.** Для общего руководства смены создается: Совет, в который входят:

- Старшие Советники – руководитель и организатор смены;
- Наставники – педагоги-воспитатели отрядов;
- Младшие Советники – капитаны отрядов;
- Организаторы Полезно-Досуговой Деятельности – группа аниматоров.

Права и обязанности участников Совета:

- участвовать в обсуждении мероприятий и свободно высказывать своё мнение;
- защищать свои интересы и интересы вверенного им коллектива;
- ответственно исполнять порученные дела;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Основная цель Старших Советников и Наставников – проверить силы участников смены в различных ситуациях, чтобы в конце наградить самых достойных.

Ежедневно в рамках наставничества «ученик-ученик» проводятся мастер-классы «Дети-детям».

Важно в течение смены проводить несколько общих сборов, помогающих создать общее настроение детей в новом коллективе. В первый день проводится организационный сбор.

На сборе ребята знакомятся с правилами внутреннего распорядка, с правами и обязанностями детей, с правилами техники безопасности и т. д. Проводится *игра «Выборы»*, где объявляется состав Совета смены, редколлегии. Каждый отряд готовит и показывает свою визитку (песня, речёвка, представление лидеров отряда и т. д.). В течение смены проводится торжественные сборы: «Открытие» и «Закрытие» лагерной смены.

При закрытии подводятся итоги деловой игры «Выборы», награждаются подарками самые активные ребята.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров

отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

3 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи
«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»;
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- волонтёрские мастер – классы;
- акции по благоустройству территории;
- организация мероприятий для младших ребят отрядов.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми
- общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство предполагает комфортную и доступную среду для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Формы реализации данного модуля:

– беседа о толерантности «Цветик – семицветик»;

– инклюзивный групповой тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы»;

– инклюзивные мастер – классы.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация лагеря с дневным пребыванием позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога - психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

– содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
– вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы лагеря с дневным пребывание «Буратино» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в ЛДП. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие в лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог - психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

1. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Таким образом, цель данного модуля – актуализировать профессиональное самоопределение ребёнка, сформировать позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Вариативные модули Блок «Россия: прошлое, настоящее будущее».

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

Реализуемые в ЛДП «Буратино» экскурсии:

- Интерактивная экскурсия по выставкам, посвящённым ВОВ;
- Художественный музей;
- Детская картинная галерея;
- Пешие экскурсии по улицам города.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

1 Модуль «Цифровая и медиа – среда»

Данный модуль предполагает использование дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств для реализации воспитательной работы.

Некоторые мероприятия модуля:

- беседы, круглые столы, направленные на формирование культуры информационной безопасности;
- освещение деятельности ЛДП в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации;
- создание детского медиа- пространства для развития коммуникативной культуры, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации детей.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

1 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2. Модуль «Проектная деятельность»

Цель вовлечения детей в проектную деятельность – формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающем пространстве современной науки и технологий.

Задачи модуля:

- формирование интереса у обучающихся к решению социальных и иных проблем через проектную деятельность;

– развитие у участников смены таких компетенций, как креативность, коммуникации, умение работать в команде, критическое мышление;

Формы реализации модуля:

- конкурс детских проектов.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии целевым ориентирам результатов воспитания и личностных результатов воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные позиции для самоанализа:

– реализация программы воспитательной работы в целом;
– работа структурных звеньев - отряды, кружки, органы самоуправления;
– деятельность педагогического коллектива;
– работа с родителями;
– работа с партнёрами.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

– эмоциональное состояние детей;
– физическое и психологическое здоровье;
– приобретение опыта общения со сверстниками;
– самореализация в творческой познавательной деятельности;
– благоприятный психологический климат в коллективе;
– удовлетворённость детей.

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг , промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Также педагогами (воспитателями) в организационный и заключительный этапы смены будет проведено анкетирование воспитанников (Приложение №5). В

конце смены ими будет заполнена анкета «Самоанализ работы педагога» (Приложение №6).

Итогом самоанализа организуемой работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа воспитательной работы реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

ЛДП - это место, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта направлено на расширение кругозора воспитанников, обогащения их общей культуры.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение экскурсий, просмотра выставок, спектаклей;
- проведение акций, приуроченных к значимым событиям (День памяти и скорби, Всемирный день окружающей среды);

– проведение совместных мероприятий (тематические встречи, праздники).

Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

– информирование и коммуникация (проведение предварительного родительского собрания перед началом смены с представлением программы лагеря, расписания, правил и мероприятий, обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов; ответы на интересующие вопросы родителей; регулярное обновление информации о жизни в лагере в социальной сети ВКонтакте; ведение группы в мессенджереTelegram; оформление информационных стендов);
– - вовлечение родителей в деятельность лагеря привлечение к организации мероприятий, экскурсий и мастер – классов; проведение совместных с родителями мероприятий, конкурсов и т.д.)
– учет мнения родителей (анкетирование и опросы родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах; учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен);
– организация и проведение индивидуальных встреч и бесед (обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем)
– поощрение и благодарность родителей (награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами).

Принципы эффективного взаимодействия:

– открытость и прозрачность (предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря);
– уважение и доверие (установление партнерских отношений с родителями,

основанных на взаимном уважении и доверии);

- оперативность и своевременность (быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей);
- индивидуальный подход (учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи);
- постоянное совершенствование (анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности).

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в ЛДП, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором Центра. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Реализация программы лагеря с дневным пребыванием обеспечивается следующим кадровым составом:

Руководитель программы и начальник лагеря с дневным пребыванием – Кирюшева Светлана Федоровна, педагог – организатор, владеет личностно-ориентированной технологией обучения, применяют на практике элементы педагогики сотрудничества, инновационные методы и приемы, учитывая личностные качества ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

Заместитель начальника лагеря – Григорьева Мария Александровна, педагог – организатор, определяет совместно с педагогическим коллективом основные направления воспитательной и оздоровительной работы, осуществляет контроль за работой всех работников, содержанием и эффективностью воспитательно –

оздоровительной деятельности.

Воспитатели (педагоги МБОУ «Школа №27» г.о. Самара) контролируют посещаемость лагеря детьми, следят за здоровьем, правильным питанием безопасностью детей в период их нахождения в лагере, несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка из своего отряда, проводят ежедневную зарядку, принимают активное участие в подготовке и проведении всех массовых мероприятий, способствующих физическому развитию детей, сохранению и укреплению их здоровья, следят за соблюдением техники безопасности во время проведения спортивных игр, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Педагоги кружковой работы (педагоги МБОУ «Школа №27» г.о. Самара) определяют организацию и проведение кружковой деятельности в лагере, учитывая интересы и увлечения каждого из детей; способствуют созданию благоприятной атмосферы и морально - психологического климата для каждого воспитанника лагеря.

Административно – хозяйственный персонал – контроль за хозяйственным обслуживанием и техническим, санитарно – гигиеническим состоянием помещений и их уборка.

Материально – техническое обеспечение реализации Программы

Материально - техническое обеспечение включает в себя следующие элементы:

- флагшток (флаг Российской Федерации);
- помещения для отрядных комнат (столы, стулья, доска);
- санитарно - гигиенические помещения (мыло, туал. бумага, бумажне полотенца);
- книги и настольное игровое оборудование (детская литература, настольные игры, развивающие игры, викторины и головоломки);
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, ракетки и воланчики и т.д.);
- площадка для проведения спортивных игр и мероприятий на свежем воздухе (сквер им. Высоцкого);
- канцтовары (бумага А4, ватманы, цветные бумага и картон, ножницы, клей,

пластилин, стеки и доски для лепки, цветные карандаши, краски, ручки, мелки и т.д.);

- техническое оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура, микрофон, принтер);
- бутелированная питьевая вода;
- аптечка первой помощи (2 шт);
- средства пожарной безопасности (огнетушители);
- информационные стенды;
- хозяйственный инвентарь (ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по разработке программ воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления – Самара: ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – 2025.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций
/ Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
3. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание каникулы! Методическое пособие. М.:ЦГЛ. 2005. - 128 с.
4. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Методическое пособие для педагогов - организаторов, психологов, методистов, вожатых /Под общей редакцией Г.В. Семья. - М.:1998. - 366 с.
5. Леванова Е.А. игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия : метод.пособие / Е.А.Леванова, А.Г. Волошина. - Спб.: Питер, 2014
6. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021.
7. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
8. Встречаем лето! Методические рекомендации организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, Самара, 2016. – 146 с. 47
9. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
10. Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения.». Екатеринбург: изд. АРД ЛТД. 2008.
11. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
12. Летние каникулы Инструктивно-методические материалы организаторам летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, Самара, 2017. – 156 с.

13. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.

14. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.

15. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.

16. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.

17. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 1.

18. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 2. и Ч.3

Материалы сайтов:

1. http://ruk.1september.ru/

2. http://tca77.narod.ru/

3. http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html

4. http://ww.uroki.net/scenar.htm

5. http://www.mkso.ru/god-kino-2016

6. http://izvestia.ru/news/544638

7. http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php

8. http://scenarii.at.tut.by/pg1.html

9. http://www.gto-normy.ru

10. https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogogosudarstva-v-ix-xii-vv.html

Приложение №1

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025 ГОД

Июнь
1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка 12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби
27 июня - День молодёжи
28 июня - День военно - морского флота

Приложение №2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «БУРАТИНО»

МБОУ «ШКОЛА №27» Г.О. САМАРА

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Интерактивные игры	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отрядов	Определение название отрядов и девизов. Выбор органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизнии деятельности, коммуникативные игрына знакомство и командообразование.	Отрядный
«Психолого - педагогическое сопровождение»	Профилактика конфликтных ситуаций.	Игровые мероприятия, направленные на профилактику конфликтных ситуаций и адаптацию: «Все мы разные, но все мы классные!» , «Ящик недоразумений!	Общелагерный Отрядный
Основной период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День русского языка. Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации; линейка; выставка книг, посвящённая русскому языку и русской культуре; отрядные дела. Тематический день: День России. Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, линейка,	Общелагерный

		Познавательный час «Наша Родина - Россия!», отрядные дела. Тематический день: День памяти и скорби - Интеактивная экскурсия по выставке «Маленькие герои большой войны». Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации; линейка; беседа «Подвигу народа жить в веках; отрядные дела, игры на ознакомление с традициями России и Самарской области «Сундучок народных игр»	
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	Отрядный
«Коллективная социально - значимая деятельность в «Движении Первых»	День РДДМ в «Движении первых» Акции	Торжественная линейка, просмотр видеофильма о создании движения. Акции от РДДМ в рамках Дней единых действий, «Марафон добрых дел».	Общелагерный
«Спортивно - оздоровительная работа»	Физкультурно-спортивные мероприятия. Беседы	Зарядка, спортивные мероприятия на свежем воздухе «Весёлая олимпиада», «Планета спорта» (полоса препятствий), эстафеты, спортивные часы, минутки здоровья. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	Общелагерный Отрядный
«Инклюзивное пространство»	Беседы, тренинги, мастер - классы	Беседа о толерантности «Цветик – семицветик»; инклюзивный групповой тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы»; инклюзивные мастер – классы.	Общелагерный
Психолого - педагогическое	Диагностическая работа,	Снятие эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и	Отрядный

сопровождение»	профилактические мероприятия	педагогов, проведение инструктажей по технике безопасности.	
«Профориентация»	Профориентационные игры	Деловые игры, квест «ПрофКомп@с»	Общелагерный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
«Экскурсии и походы»	Тематические и пешие экскурсии	Экскурсия по выставкам Регионального центра Всероссийского музея А.С. Пушкина, пешие экскурсии по старому городу; интерактивная экскурсия по выставкам, посвящённым ВОВ; экскурсия в художественный музей и Детскую картинную галерею.	Общелагерный
«Цифровая и медиа - среда»	Информационная безопасность, группа в мессенджере Telegram	Викторина «Территория безопасного интернета» (формирование культуры информационной безопасности);освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации; создание детского медиа - пространства	Общелагерный
«Проектная деятельность»	Конкурс	Конкурс детских проектов «Лето без границ»	Общелагерный
Заключительный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Торжественное закрытие смены. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Интерактивные игры	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Огонёк смены	Итоги и успехи каждого в отряде	Общелагерный

Приложение №3

ПЛАН - СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

лагеря с дневным пребыванием «Буратино»

Организационный период смены				
02.06 (1-й день смены)	03.06 (2-й день смены)	04.06 (3-й день смены)	05.06 (4-й день смены)	06.06 (5-й день смены)
Торжественное открытие смены. Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»	Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»	Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»	Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка» Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Р. Ф.
Выбор организаторов самоуправления отрядов (капитан отряда, помощник капитана, активисты)	Викторина «Территория безопасного интернета и не только ...»	Просмотр спектакля «Дядя Стёпа» (Театр кукол)	Тематическое мероприятие (Библиотека Народов Поволжья)	Игровая программа по сказкам А.С. Пушкина «Наш Пушкин» с экскурсией по выставкам Регионального цента Всероссийского музея А.С. Пушкина (Самарская Публичная библиотека)
Разработка отрядных уголков, эмблемы, девиза. «Конкурс «Лучший плакат отряда»	Проведение инструктажа по ТБ	Творческие мастерские «Волшебный мир оригами» / «Зажигай с летом!» (флэшмоб ко Дню России)	Культурно - развлекательное мероприятие «Ожившие картины»	Квест - игра «Там на неведомых дорожках»

Дни единых действий: Праздничное мероприятие, посвящённое Дню защиты детей в Сквере Высоцкого	Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Весёлая олимпиада»	Работа Совета отрядов, общие сборы, советы	Клуб «Настольных игр»	Выставка рисунков «Моя любимая сказка А.С. Пушкина»
Игры на знакомство и командообразование	Создание детского медиа - пространства в мессенджере Telegram	Акции от РДДМ «Марафон добрых дел»	Тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы»	Профориентационная игра «ПрофКомп@с»
Кружковая деятельность «Волшебный мир шахмат», «Робототехника»	Кружковая деятельность «В мире творчества», «Я хочу на сцену!»	Кружковая деятельность «Бисероплетение»	Кружковая деятельность «В мире творчества», «Я хочу на сцену!»	Кружковая деятельность «Волшебный мир шахмат», «Робототехника», «Бисероплетение»
Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня
Основной период смены				
09.06 (6-й день смены)	10.06 (7-й день смены)	11.06 (8-й день смены)	13.06 (9-й день смены)	16.06 (10-й день смены)
Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»	Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»	Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка» Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Р. Ф.	Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»	Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»
«Необычный концерт» (Филармония)	Творческие мастерские «В песнях о главном» (подготовка в Зарнице)/	«Наша Родина - Россия». Познавательный час ко Дню России с мастер -	Подготовка к военно - спортивной игре «Зарница»	Просмотр детского кинофильма (ЦРК «Художественный»)

	«Зажигай с летом!» (флэшмоб ко Дню России)	классом (Самарская Публичная библиотека)	Творческие мастерские «В песнях о главном» / Отработка основных команд	
Культурно развлекательное, игровое мероприятие «Сундучок народных игр. Встречаем Троицу»	Викторина «Знатоки мультфильмов»	Флэшмоб #МЫРОССИЯ (сквер им. Высотского)	Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Планета спорта» (полоса препятствий)	Творческие мастерские «Волшебный мир оригами» / Подготовка к съёмке Ералаша
Пешая экскурсия по улицам старого города	Игровые мероприятия, направленные на профилактику конфликтных ситуаций и адаптацию: «Все мы разные, но все мы классные!»	Инициативные игры для детей (игры созданные детьми самостоятельно с определением цели игры, сюжета и задач)	Минутка здоровья	Конкурс рисунков на асфальте на тему «Экология планеты»
Кружковая деятельность «Волшебный мир шахмат», «Робототехника»	Кружковая деятельность «В мире творчества», «Я хочу на сцену!»	Кружковая деятельность «Бисероплетение»	Кружковая деятельность «Волшебный мир шахмат», «Робототехника», «Игрушка своими руками»	Кружковая деятельность «Волшебный мир шахмат», «Робототехника»
Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня
Основной период смены			Итоговый период смены	
17.06 (11-й день смены)	18.06 (12-й день смены)	19.06 (13-й день смены)	20.06 (14-й день смены)	23.06 (15-й день смены)
Проведение утреннего фильтра, «Весёлая	Проведение утреннего фильтра, «Весёлая	Проведение утреннего фильтра, «Весёлая	Проведение утреннего фильтра, «Весёлая	Проведение утреннего фильтра, «Весёлая

зарядка»	зарядка»	зарядка»	зарядка» Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Р. Ф	зарядка»
Тематическое мероприятие (Библиотека Народов Поволжья)	Игровое мероприятие «Остров детства» (пижамная вечеринка)	Военно - спортивная игра «Зарница»	Интерактивная экскурсия по выставке «Маленькие герои большой войны» (Дом - музей В.И. Ленина)	Подготовка к съёмке Ералаша
Игровое мероприятие «Сундучок с народными играми» (сквер им. Высоцкого)	Проведение инструктажей с детьми по комплексной безопасности https://rutube.ru/video/5d858e15576122d388692ff06e2f28b9/?r=plemwd	Беседа о толерантности «Цветик - семицветик», игры на развитие толерантных взаимоотношений «Я тоже», «А я считая....» и т.д.	Просмотр фильма «Суворорвец 1944» (ЦРК «Художественный»)	Игра «Боулинг» (ТЦ «Гудок»)
Работа Совета отрядов, общие сборы, советы	Клуб «Настольные игры»	Конкурс плакатов «Родная Армия» (Министерство просвещения РФ)	Всероссийская Акция «Красная гвоздика»	Встреча с инспектором дорожного движения
Кружковая деятельность «В мире творчества», «Я хочу на сцену!»	Кружковая деятельность «Бисероплетение», «Игрушка своими руками»	Кружковая деятельность «В мире творчества», «Я хочу на сцену!»	Кружковая деятельность «Игрушка своими руками», «Робототехника»	Кружковая деятельность «Волшебный мир шахмат», «Робототехника»
Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня

Итоговый период смены		
24.06	25.06	26.06
(16-й день смены)	(17-й день смены)	(18-й день смены)
Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»	Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка»	Проведение утреннего фильтра, «Весёлая зарядка» Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Р. Ф.
Развлекательная программа «Мистер и миссис лагеря»	Тематическое мероприятие (Библиотека Народов Поволжья)	Торжественное закрытие смены. Игровая программа.
Клуб «Настольных игр»	Работа Совета отрядов, общие сборы, советы	Дискотека.
Кружковая деятельность «В мире творчества», «Я хочу на сцену!»	Кружковая деятельность «Бисероплетение», «Игрушка своими руками»	Кружковая деятельность «В мире творчества», «Я хочу на сцену!»
Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – рефлексия, анализ дня

Приложение №4

УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечённо в процесс.

Лагерь с дневным пребыванием «Буратино» организован на базе МБОУ «Школа №27» г.о. Самара о адресу г. Самара, ул. Парижской Коммуны, 5а.

Режим дня определён СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Лагерь функционирует с 08.30 до 14.30, с организацией двухразового питания: завтрак и обед.

Данный режим предусматривает:

- комплекс утренних ежедневных процедур (утренний фильтр, зарядка)
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- проведение оздоровительных, спортивных и культурных мероприятий;
- организацию экскурсий, походов, игр;
- регулярное питание;
- соблюдение питьевого режима.

Лагерь функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, имеет выходные дни - суббота, воскресенье и нерабочие дни в дни Государственных праздников в Российской Федерации - 12 июня (День России)

Режим дня

№ п\п	Время	Мероприятия
1.	08.30-08.45	Сбор детей, зарядка
2.	08.45-08.55	Инструктаж по технике безопасности
3.	09.10-09.30	Завтрак
4.	09.30-13.00	Мероприятия по плану работы, культурно-массовые и спортивные мероприятия
5.	13.10-13.30	Обед
6.	13.50-14.30	Занятия в творческих мастерских
7.	14.30	Уход домой

Основная идея лагеря с дневным пребыванием детей «Буратино» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребёнка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно - полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путём приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Главные принципы лагеря:

- доброжелательность;
- сотрудничество;
- взаимодействие педагогического управления и детского самоуправления.

Предметно - эстетическая среда ЛДП обогащает внутренний мир ребёнка и создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение и предупреждает стрессовые ситуации.

Элементы предметно - эстетической среды:

- тематическое оформление интерьера (холл, отрядные комнаты, актовый зал);
- оформление отрядных уголков. В данном оформлении участвует весь отряд, а воспитатель выступает только в роли организатора и идейного вдохновителя;

- событийный дизайн (оформление пространства проведения праздников и мероприятий, выставок и т.д.)
- -разработка и популяризация лагерной символики (логотип);
- звуковое пространство (работа детского радио).

В данном лагере существуют определённые ритуалы - торжественные и повседневные. К торжественным ритуалам относятся линейки открытия и закрытия смены, линейки в Дни единых действий. К повседневным ритуалам относятся передача дежурства, начало и завершение дня.

Также в лагере существует символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления.

Традиции и законы лагеря играют важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для всех участников смены. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

1. Безопасность - это основной закон. Данный закон включает как физическую безопасность (правила поведения в лагере, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству);
2. Уважение. Все участники лагере должны с уважением относиться к сверстникам и к сотрудникам лагеря. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий;
3. Ответственность. Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своём имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка лагеря.
4. Дисциплина.
5. Соблюдение режима дня.

Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием только тогда целесообразна, когда для каждого участника она даёт радостное время духовного, творческого и физического роста. А педагоги, являясь участниками этого пространства, не только разделяют с воспитанниками их радости, успехи, но и оказывают помощь в случае затруднения. Всё это сближает их с детьми, помогает сделать этот процесс интересным и незабываемым для всех его участников.

Приложение №5

АНКЕТА ВОСПИТАННИКОВ

«Допиши предложение»

- Какие мероприятия тебе запомнились больше всего?

_____

_____

- Какие кружки для тебя наиболее интересны?

_____

_____

- На какие занятия к нашим педагогам хотел бы записаться осенью?

_____

- Что нового ты узнал(а)?

_____

_____

- Чему ты научился в лагере?

_____

_____

- Сколько новых друзей приобрел(а), каких их зовут?

_____

_____

- Какое блюдо в столовой тебе понравилось больше всего?

_____

Закончи предложения:

- Я рад(а), что _____

_____

- Мне жаль, что _____

_____

Твое имя, фамилия _____

Приложение №6

АНКЕТА ДЛЯ САМОАНАЛИЗА ПЕДАГОГА

1. Каковы ваши общие впечатления от работы в лагере за эту смену?	
2. Какие цели и задачи вы ставили перед собой на начало смены и удалось ли вам их достичь?	
3. Как вы оцениваете свою эффективность в работе с детьми и коллегами в течение смены?	
4. С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолели?	
5. Какие изменения или улучшения в вашей работе вы заметили за время смены?	
6. Какие навыки или знания вы приобрели или развили в ходе работы в лагере?	
7. Как вы воспринимаете свои взаимоотношения с детьми и родителями за время смены?	
8. Что было самым приятным и самым трудным моментом в работе в лагере за смену?	
9. Какие планы и цели вы ставите перед собой на будущее, основываясь на опыте работы в этой смене?	
10. Какие рекомендации вы можете предложить для улучшения работы в лагере и повышения качества образовательного процесса?	