

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 27 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

443112 г. Самара ул. Парижской Коммуны, 5а
Тел.: (846) 950-11-57 e-mail: sc27@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ Школы №27 г.о. Самара
_____ К.Е. Ловичко

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря дневного пребывания
«Буратино»**

Адресат программы: **7-11 лет**

Срок реализации: **18 дней**

Авторы - составители:
Кирюшева Светлана Федоровна,
начальник лагеря,
Григорьева Мария Александровна,
заместитель начальника лагеря.

Самара, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	
1.1.	Нормативные основания для создания Программы
1.2.	Актуальность программы
1.3.	Отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих
1.4.	Адресат программы – краткая характеристика участников программы, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики
1.5.	Срок реализации программы (в днях)
1.6.	Цель и задачи программы
1.7.	Ожидаемые результаты
1.8.	Принципы работы лагеря дневного пребывания «Буратино»
1.9.	Ценности лагерной жизни
1.10.	Критерии и способы оценки качества реализации программы
1.11.	Мониторинг реализации программы
II. Воспитательный блок	
2.1.	Цель и задачи
2.2.	Планируемые результаты воспитательного процесса
2.3.	Особенности организации воспитательной деятельности
2.4.	Инвариантные модули
2.4.1.	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
2.4.2.	Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.5.	Вариативные модули
2.5.1.	Модуль «Самоуправление»
2.5.2.	Модуль «Дополнительное образование»
2.5.3.	Модуль «Здоровый образ жизни»
2.5.4.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.5.5.	Модуль «Профилактика и безопасность»
2.5.6.	Модуль «Работа с воспитателями»
2.5.7.	Модуль «Работа с родителями»
2.5.8.	Модуль «Экскурсии»
III. Образовательный блок	
IV. Ресурсное обеспечение программы	
4.1.	Материально-техническое обеспечение
4.2.	Информационно-методическое обеспечение
4.3.	Имиджевые ресурсы
4.4.	Партнерские ресурсы
4.5.	Социально-психологическое обеспечение
4.6.	Кадровое обеспечение
Приложение 1	Календарь воспитательной работы на 2024 год
Приложение 2	План-сетка мероприятий

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативные основания для создания программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 16.02.2024 № 06-193 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2024 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

1.2 Актуальность программы

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха,

оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организационный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

1.3 Отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих.

Программа лагеря дневного пребывания – модифицированная программа, созданная на основе ранее реализованной коллективом школы. Она отличается от предыдущей более эффективными педагогическими умениями, с использованием новых технологий и нововведений федерального уровня. Данная программа является логическим продолжением программы воспитательной работы 2023-2024 учебного года в рамках образовательной организации.

1.4 Адресат программы – краткая характеристика участников программы. Возрастные особенности. Иные медико-психолого-педагогические характеристики.

Программа лагеря дневного пребывания «Буратино» реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара.

Состав и общее число участников реализуемой смены – 70 человек, прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским

показателям к посещению лагеря дневного пребывания. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, многодетных семей, отец участник СВО, а так же детям, чьи семьи находятся в числе трудной жизненной ситуации и детям «группы риска». Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах. Возложенных на них обязанностей.

1.5 Срок реализации программы (в днях)

Программа реализуется в течении двух смен: 1 смена (18 дней) с 1 июня по 26 июня 2024 года.

1.6 Цели и задачи программы

Цель: создание условий для содействия формированию развития навыков социального взаимодействия, творческих способностей, интеллектуального развития, нравственного и патриотического воспитания, через организацию эффективного отдыха и оздоровления детей, посредством вовлечения в совместную деятельность.

Задачи:

- Воспитательные – формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся; развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности,

ответственности, активности, аккуратности; формировать желание добиваться результата; формировать навыки здорового образа жизни; способствовать самоопределению школьников в личной, социокультурной и профессиональной областях; приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества и т.п.

- Развивающие – развивать познавательные и творческие способности детей, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем; развивать воображение в процесс какой-то деятельности; способствовать развитию экологической, творческой или информационной культуры; формировать культуру общения и поведения в социуме.
- Обучающие (предметные) – развивать познавательный интерес в естественнонаучном, техническом, туристско-краеведческом направлении;
 - содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в определенной предметной области;
 - обобщать представления, закреплять знания учащихся, сформировать первоначальные умения и навыки в естественнонаучном, техническом, туристско-краеведческом направлении.

1.7 Ожидаемые результаты

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены дети и подростки:

- Сформируют ответственное отношение к своему здоровью, путем вовлечения в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствующую развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- Самореализуют себя, приобретая опыт коллективного творчества и

навыки самоорганизации, способствующий успешному участию детей в различных мероприятиях и повышающий социальную активность, дающий уверенность в своих силах и талантах.

- Повысят уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- Приобретут умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- Повысят уровень коммуникативной культуры, уверенность в себе в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Получат новые знания и расширят свой кругозор, путем посещения экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед.

1.8 Принципы работы лагеря дневного пребывания

- Принцип гуманизма, предполагающего отношение к каждому ребенку как и к самоценности;
- Принцип духовности, проявляющиеся в формировании у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к основанию и производству ценностей культурных, соблюдению нравственных норм морали;
- Принцип толерантности, терпимости к мнению других людей, другому образу жизни;
- Принцип индивидуальности, заключающейся в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере;
- Принцип вариативности, включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.

1.9 Ценности лагерной жизни:

- Опыт самостоятельности. Обстановка совместного проживания детей дает им возможность признать способы жизни в группе сверстников, обучить детей проведению в коллективе;
- Развлечение и отдых. Приобретение навыков проведения отдыха, которые впоследствии станут сопровождать ребят на протяжении всей жизни, это ценный и полезный отдых;
- Опыт демократии. Детям разного воспитания в лагере представляет возможность пожить в реальном демократическом обществе;
- Детская самостоятельность. Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребенка. Только в таком случае дети будут принимать активное участие в планировании и реализации идей лагерной жизни;
- Дружба со взрослыми. Взаимоотношения с вожатыми – это новый вид отношений с взрослыми для большинства детей. Хороший вожатый — это взрослый друг, такой вожатый, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает и направляет их поведение.
- Индивидуальное взросление и развитие. Лагерь должен дать ребенку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение.
- Опыт здоровьесбережения. Тренировка безопасного и здорового образа жизни.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних. Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются впоследствии спустя годы.
- Развитие духовной жизни и ценностей. Многие из этих понятий приходят к детям сами, а не только через учение.
- Развитие навыков ответственности за свои собственные поступки,

самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

1.10 Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; Заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат, удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценивания реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни. Проведение интеллектуальной игры «Здоровый образ жизни: хорошо или плохо?»
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря	«Свечки» «Колесо эмоций Роберта Плутчика»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностного достижения.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового

		образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров; участие в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; - приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. - приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений	Игры: «Атомы-молекулы» «Не собьюсь» Методика «Какой у нас коллектив» (автор А.Н. Лутошкин)

1.11 Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда)
Текущая диагностика	«Свечка» по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные рефлексии.

Итоговая диагностика	Анкетирование «Моё лето в лагере» Театральная постановка (от каждого отряда) «1 день из жизни лагеря»
-----------------------------	--

II. Воспитательный блок

2.1 Цель и задачи

Цель: содействие формированию развития навыков социального взаимодействия, творческих способностей, интеллектуального развития, нравственного и патриотического воспитания, через организацию эффективного отдыха и оздоровления детей, посредством вовлечения в совместную деятельность.

Задачи:

- Формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся;
- Развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- Формировать желание добиваться результата;
- Формировать навыки здорового образа жизни;
- Способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях;
- Приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создавать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

2.2 Планируемые результаты воспитательного процесса

- Сформируют ответственное отношение к своему здоровью, путем вовлечения в физкультурно-оздоровительную систему и спортивно-массовую деятельность, способствующую развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- Самореализуют себя, приобретая опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации, способствующий успешному участию детей в

различных мероприятиях и повышающий социальную активность, дающий уверенность в своих силах и талантах;

- Повысят уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности;
- Приобретает умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты;
- Повысят уровень коммуникативной культуры, уверенность в себе в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникает чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Получат новые знания и расширят свой кругозор, путем посещения экскурсий, мастер-классов, творческих мастерских и бесед.

2.3 Особенности организации воспитательной деятельности

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

2.4 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.4.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

1. **Будущее России.** Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её

этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации, государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления;

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводится по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День Русского языка
- 12 июня – День России;
- 16 июня – Праздник «Отец семье опора»
- 22 июня – День памяти и скорби

3. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника информирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?»

Деятельность реализуется по трекам:

- «Орленок - Эрудит»;
- «Орленок – Доброволец»;
- «Орленок – Мастер»;
- «Орленок – Спортсмен»;
- «Орленок – Хранитель исторической памяти»;
- «Орленок – Эколог»;
- «Орленок – Лидер»;

4. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни (проведение тематических дней и мероприятий, согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат);
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

2.4.2 Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

1. Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1.1 Планирование и проведение отрядной деятельности;

1.2 Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

1.3 Доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

1.4 Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать их детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

1.5 Вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, поставщиков, исполнителей, корреспондентом и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

1.6 Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

1.7 Предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня самоотслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований.;

1.8 Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девизов, эмблем, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

1.9 Поддержка детских инициатив и детского самоуправления: сбор отряда, организационный сбор, утренний информационный ежедневная рефлексия.

2. КТД – деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные,

экологические, досуговые, спортивные.

2.5 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.5.1 Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: деятельность временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет отряда. Высшим органом самоуправления является «Школа», внутри которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, приходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, предоставляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.5.2 Модуль «Дополнительного образования»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря. В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, экологическая.

- Модуль «Виртуальная реальность»;
- Модуль «Безопасное колесо»;

- Модуль «Туризм- основа выживания»;
- Модуль «Кадеты»;
- Модуль «Целебное лукошко»;
- Модуль «Творческая мастерская»;
- Модуль «Мир вокруг нас»;
- Модуль «Школа общения»;
- Модуль «Путь к успеху»;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5.3 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью

окружающих, включает: физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты «Веселые старты», военно – спортивная игра «Зарница»,

«Малые олимпийские игры», спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.5.4 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

Тематическое оформление интерьера;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; событийный дизайн
- оформление пространства проведения событий ;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- «Новая волна» - оформление места, стенда в помещениях. Содержащие в доступной привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания. звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Мероприятия:

Оформление уголка отряда «Лагерь – это мы!»,

Конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты» Конкурсные программы «С детства дружбой дорожи» Творческие конкурсы «Мир всем детям земли!» Конкурсы рисунков: «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!»

2.5.5 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

– целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, безопасность;

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;

2.5.6 Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.5.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5.8 Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи города, картинную галерею,

профориентационные экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

III. Образовательный блок

Цель: организация непрерывного воспитательного процесса, основанного на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Задачи:

- Развить познавательный интерес в естественнонаучном, техническом, туристско-краеведческом направлениях;
- Содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в определенной предметной области;
- Научить, обобщить представления, закрепить знания учащихся, сформировать первоначальные умения и навыки в естественнонаучном, техническом, туристско-краеведческом направлениях.

Каждый образовательный модуль программы лагеря рассчитан на 16 часов. Занятия по образовательным модулям проводятся ежедневно.

№ п-п	Наименование дополнительных образовательных программ	Направленность программы	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Компьютерное моделирование оригами	Художественная	6	10	16

IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ Школ №27 г.о. Самара.

Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СамПиН и техники безопасности.

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, расположенные на 2 этаже	Отрядное место (4 шт)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, церемония поднятия флага.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник.
Методический кабинет	Предоставление медицинской помощи, в случае необходимости.
Школьный музей	Организация краеведческой работы.

Аппаратура:	<ul style="list-style-type: none">- мультимедийная установка;- телевизор;- микрофоны;- компьютеры.- принтер;
--------------------	--

	- колонки.
Спортивный инвентарь:	- баскетбольные и футбольные мячи; - волейбольные мячи; - резиновые мячи разных размеров; - скакалки, гимнастические обручи; - настольный теннис. Развивающие игры: шашки, строительный конструктор «Лего». Настольные игры: домино, лото и др.
Канцелярские товары.	Ручки, цветная бумага, альбомы, краски, кисточки, карандаши, пластилин, фломастеры, ватманы
Бытовые предметы	Стол и стулья в необходимом количестве.
Медицинская аптечка	1 шт.

2.2 Информационно-методическое обеспечение

Аудио-материалы	Применение
Государственный Гимн РФ	Торжественная
Подборка танцевальных флешмобов	Утренняя зарядка
И.Крутой «Нарисуй этот мир» минус	Общелагерная песня
Веселые детские песни	День Защиты детей
Песни о России	Для проведения тематических дней

Песни о семье	День семьи, любви и верности
Песни военных лет	День памяти и скорби
Подборка фоновой музыки	Для проведения мероприятий
Видео, фото –материалы	Применение
Фото и видео материалы, посвященные ВОВ	День памяти и скорби, тематические дни
Фото и видео материалы, посвященные празднованию Дню отца	Праздник «Это главное слово-семья»
Фото и видео материалы, посвященные празднованию 225–летия со дня рождения А.С. Пушкина	Конкурсная пристань»
Фото и видео материалы, посвященные 450 –летию выхода в свет «Азбуки»	Праздник «Отец семье опора»

2.3 Имиджевые ресурсы:

Информационный стенд: название лагеря, распределение по отрядам, распорядок дня, план работы смены, план на день, график работы кружков, экран соревнований, меню на день.

Информационные листки по безопасности жизнедеятельности.

Оформление отрядов: название, девиз, эмблема, песня и другие символы; органы самоуправления, план на день, экран настроения.

2.4 Партнерские ресурсы:

Целевая направленность:

– Создание определенного воспитательного пространства;

- Способствование улучшению нравственно-психологического климата в селе;
- Установление контакта с жителями села, формирование взаимоуважения детей и взрослых;
- Интегрирование воспитательных возможностей школы и учреждений села в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, приобщению детей и взрослых к здоровому образу жизни через реализацию программы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Семья:

- Социально-психологическое обслуживание семьи
- Совместные праздники и КТД, выставки, походы, конкурсы, акции, спортивные соревнования и т.п.

Дом культуры «Чайка»:

- Совместные мероприятия и акции в период каникул;
- Деятельность танцевальных и вокальных коллективов;
- Соцпедагог – профилактика наркомании, вредных привычек, Пропаганда здорового образа жизни;
- Концертная деятельность;
- День скорби и памяти;

Органы местного самоуправления:

- Акции по благоустройству поселка;
- Уход за клумбами;
- Выявление и профилактика правонарушений, наркомании;
- Деятельность попечительского совета и административной комиссии;
- Спортивно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- Туристско-краеведческая деятельность;

- Научно-исследовательские экспедиции;

Детская библиотека:

- Совместные познавательные программы;
- Совместные КТД, викторины и конкурсы
- Книжные выставки, лектории о здоровье, просмотр видеофильмов по профилактике наркомании, вредных привычек, формирование здоровой личности
- Творческое сотрудничество в рамках организации воспитательного процесса;
- Совместная деятельность по благоустройству школы и поселка.

Комитет по молодежной политике администрации района:

- Совместные мероприятия и акции: турпоходы, дни здоровья и т.п.;
- Профилактика правонарушений, наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Профорientационная деятельность;
- Пропаганда ЗОЖ, профилактика наркомании, травматизма.

2.5 Социально-психологическое обеспечение

1. Разработка пакета документов с целью определения приоритетных направлений и создания условий для реализации программы;
2. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ, рекомендаций по реализации различных направлений программы;
3. Создание психолого-педагогического развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего для реализации программы; обучение детей навыкам поддержания психологической стабильности и психосаморегуляции;

4. Формирование умений адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов и т.п.);
5. Формирование навыков ЗОЖ;
6. Организация индивидуальной работы с учителями, направленной на повышение их психолого- педагогической подготовки; повышение психологических знаний
7. Профилактическая работа по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы, по предупреждению детского травматизма, по предупреждению развития «вредных» привычек: табакокурения, алкоголизма, наркомании.

2.6 Кадровое обеспечение

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника и педагога – организатора.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, инструктор по физической культуре, а также технические работники школы

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники школьной столовой, сельский библиотекарь, художественный руководитель Дома культуры, школьная медсестра,

участковый уполномоченный.

ФИО	Должность
Кирюшева Светлана Федоровна	Начальник лагеря
Григорьева Мария Александровна	Заместитель начальника лагеря
Борисенко Ольга Владимировна	Воспитатель
Лаврова Светлана Николаевна	Воспитатель
Пыжова Наталья Владимировна	Воспитатель
Савинцева Елена Михайловна	Воспитатель
Шлянкина Юлия Владимировна	Воспитатель
Миронович Яна Олеговна	Воспитатель
Андросова Елена Геннадьевна	Воспитатель
Емельянова Мария Сергеевна	Воспитатель
Самойлова Татьяна Викторовна	Воспитатель
Кагарманова Асия Геннадьевна	Воспитатель
Бакулина Юлия Николаевна	Воспитатель
Горбачева Марина Михайлова	Воспитатель
Елисеева Марина Александровна	Воспитатель
Зинченко Антонина Викторовна	Воспитатель
Козина Алена Юрьевна	Воспитатель
Левченко Ольга Владимировна	Воспитатель
Дубов Виталий Иванович	Воспитатель
Глубникова Екатерина Петровна	Воспитатель
Денисова Валентна Андреевна	Воспитатель
Керанова Лидия Александровна	Воспитатель
Кириллова Елена Анатольевна	Воспитатель
Вилкова Ирина Геннадьевна	Воспитатель
Кулакова Екатерина Андреевна	Инструктор по физической культуре
Киреева Татьяна Александровна	Инструктор по физической культуре
Родионова Оксана Александровна	Медицинский работник
Малейко Мария Александровна	Повар

КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 г.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Концепции по проведению Дней единых действий будут размещаться на диске по ссылке <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY0O7Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>



Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

	Дата (1-й день смены) 01.06.2024	Дата (2-й день смены) 03.06.2024	Дата (3-й день смены) 04.06.2024
Воспитательный блок	1) Торжественное открытие смены 2) 1 июня – «День защиты детей» 3) Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности а лагере «Мы в безопасности» 4) Концерт-открытие «Подарки детям радость»	1) Открытие «Летней олимпиады – здоровячки» 2) День запуска самолетиков 3)	1) День охраны окружающей среды 2) Игры на свежем воздухе 3) Игровая программа - «33 эмоции»
Образовательный блок	Экскурсия по музею школы – «Октябрята: тогда и сейчас»	Мастер-класс «Химия – это весело!»	Юношеская библиотека. «Литературный час»
	Дата (4-й день смены) 05.06.2024	Дата (5-й день смены) 06.06.2024	Дата (6-й день смены) 07.06.2024
Воспитательный блок	1) Шоу мыльных пузырей 2) Д/К «Чайка» мультфильм «Великолепная пятерка»	1) Д/К «Чайка» «Ретро показ мультфильмов» 2) Игры на свежем воздухе	1) Д/К «Чайка» спектакль «Ай, да щука!» 2) «День русского языка»

		3) «День мороженого»	
Образовательный блок	1) Творческая мастерская «Мы мастера» 2) Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Золотая рыбка»	1) Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина «Мы в сказке»	1) «Знаменитые люди моего района»
	Дата (7-й день смены) 10.06.2024	Дата (8-й день смены) 11.06.2024	Дата (9-й день смены) 13.06.2024
Воспитательный блок	1) Беседа по правилам дорожного движения «Я иду легко» 2) Международный день друзей	1) День России 2) Спортивные игры разных стран «Планета спорта»	1) Д/К «Чайка» спектакль «Оле Лукое» 2) Конкурс стихов о лете «Летнее вдохновение»
Образовательный блок	1) Экскурсия в центральную библиотеку	1) Дом ветеранов «Встреча с интересными людьми в рамках «Дня России»	1) Экскурсия в музей прикладного творчества КЮТ Импульс
	Дата (10-й день смены) 14.06.2024	Дата (11-й день смены) 17.06.2024	Дата (12-й день смены) 18.06.2024
Воспитательный блок	1) Д/К «Чайка» спектакль «Оле Лукое» 2) 16 июня - Праздник «Отец семье опора»	1) Игра в футбол, посвященная чемпионату мира по футболу – 2018 2) Беседа по правилам	1) Музыкальный час «Алло, мы ищем талант» 2) Экскурсия в Юношескую библиотеку

		пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь – враг»	
Образовательный блок	1) Экскурсия в районную библиотеку	1) Юношеская библиотека. Час патриотизма «Вечный огонь нашей памяти»	1) Юношеская библиотека. «Литературная конференция по книге «Сын полка» В. Катаева»
	Дата (13-й день смены) 19.06.2024	Дата (14-й день смены) 20.06.2024	Дата (15-й день смены) 21.06.2024
Воспитательный блок	1) Лазертаг «Приключения» 2) Беседа по правилам поведения при террористической опасности	1) 22 июня - День памяти и скорби 2) Чтение стихов о войне «Мы помним...»	1) 22 июня - День памяти и скорби 2) Военно-спортивная игра «Зарница»
Образовательный блок	1) Научно-познавательные беседы «Орлята России»	1) Экскурсия в районную библиотеку	1) Научно-познавательные беседы «Орлята России»
	Дата (16-й день смены) 24.06.2024	Дата (17-й день смены) 25.06.2024	Дата (18-й день смены) 26.06.2024
Воспитательный блок	1) Д/К «Чайка» - развлекательная программа	1) 27 июня – День молодежи «Орлята России» «Нас	1) Бампербол 2) Концерт – закрытие лагеря «

	"Ура, каникулы"	ждут новые открытия!»	
Образовательный блок	1) Встреча с интересным человеком «Знаменитые люди моего района»	1) Экскурсия по школьному музею «Мой родной край»	1) Интересная встреча «Народы моего края, их традиции и обычаи»