

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 27с углубленным изучением отдельных предметов"
городского округа Самара

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол №2 от 20.02.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе от 22.02.2019г. №14-од
Директор МБОУ Школы №27 г. о. Самара
 К.Е. Ловичко
« 22 » февраля 2019г.



П О Л О Ж Е Н И Е
О ПРЕДМЕТНО-ПОТОЧНОМ СПОСОБЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Школы №27 г.о. Самара, Программой опытно-экспериментальной работы «Построение индивидуальных траекторий развития обучающихся 5-х классов как оптимальный вариант организации образовательного пространства в условиях личностно-ориентированного обучения и внедрения ФГОС ООО».
- 1.2. Настоящее Положение регулирует порядок комплектования классов, приема обучающихся, содержание и организацию образовательного процесса в группах при предметно-поточном обучении (ППО).
- 1.3. Изучение предметов (информатика, математика, обществознание, история, русский язык) при ППО на ступени основного общего образования предусматривает формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, предоставление обучающимся возможности выбора уровня и глубины освоения предмета; развитие мотивации к обучению;
- 1.4. Задачи:
- обучение всех обучающихся на уровне их возможностей и способностей при помощи внешней (межгрупповой) уровневой дифференциации;
 - повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов обучающихся;
 - формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности за свои действия, трудолюбия, творчества, адекватной самооценки.
- 1.6. Общие принципы, на основании которых строится предметно-поточная организация обучения:
- обучение в удобном для обучающихся темпе, на доступном для них уровне требований и сложности учебного материала;
 - учет особенностей обучающихся: обучаемости, сформированности познавательных интересов;

- предоставление обучающимся свободы выбора в процессе обучения;

2. Порядок комплектования групп, переводы обучающихся из одной группы в другую, реорганизации потоков

2.1. Используются четыре варианта учебного плана с целью реализации учебных программ разного уровня по отдельным предметам.

- Поток «А» - уровень базового владения (по примерным государственным образовательным программам) – общеобразовательное направление;
- Поток «Б» - уровень углубленного изучения математики и физики;
- Поток «В» - уровень повышенного уровня сложности по математике и программа углубленного изучения информатики;
- Поток «Г» - программы повышенного уровня сложности по обществознанию, истории, русскому языку

2.2. Состав классных коллективов остается неизменным, а при изучении предметов, выносимых на поток, обучающиеся распределяются в межклассные группы в соответствии с выбранными уровнями усвоения предметов. Занятия в группах одновременно ведут 2-3 учителя (в зависимости от количества потоков), таким образом, осуществляется индивидуализация и дифференциация образовательной среды. По остальным предметам занятия проходят по единым программам в соответствии с ФГОС ООО.

2.3. Разделение на группы производится в интересах обучающихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и уровня подготовки, при этом учитываются желания учеников и родителей (законных представителей), экспертные оценки педагогов (соответствует ли желание ребенка его возможностям), а также рекомендации психологической службы по результатам личностного и интеллектуального тестирования.

2.4. Состав групп фиксируется по истечении двух первых недель учебного года и дальнейшие перемещения обучающихся возможны только по окончании полугодия или года на основании решения педагогического совета.

2.5. В конце учебного года проводится общее собрание родителей (законных представителей) параллели 4-х классов, на котором представляют учителей, ведущих каждую группу, и оглашаются рекомендации распределения по группам. В начале года проводится повторное собрание родителей обучающихся параллели, с целью объяснения целей ППО, а также ознакомлением прав обучающихся и родителей (законных представителей).

2.6. Перемещения обучающихся из группы в группу могут быть произведены на основе:

- успешности усвоения программы по предмету и желания ребенка изучать этот предмет на повышенном уровне, и на основании экспертной оценки педагогов и рекомендации психологической службы;
- необходимости устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни (перемещение вниз);

- явных признаков переутомления ребенка при обучении в рамках данной группы независимо от успеваемости (перемещение вниз);
- недостаточной для конкретного обучающегося нагрузки при обучении в рамках данной группы, независимо от интереса к изучению данного предмета (перемещение вверх);
- объективно неблагоприятных взаимоотношений ребенка с учителем данной группы или одноклассниками (перемещение вверх или вниз по желанию ребенка);

2.7. Непосредственное перемещение обучающихся из группы в группу организовано следующим образом:

- на основании заявления родителей;
- учитель, преподающий в конкретной группе, за две недели до окончания каждой четверти, выделяет обучающихся, дальнейшее обучение которых в этой группе представляется ему нецелесообразным;
- учителя всех групп подают списки психологу с целью анализа информации по данным ученикам, а при необходимости проведения дополнительного тестирования или собеседования для обсуждения перспектив возможного перевода обучающихся с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся;
- целесообразность перевода из группы в группу каждого конкретного обучающегося обсуждается на педагогическом совете.

2.8. Решение о закрытии потока принимается директором школы и оформляется приказом по школе в случаях:

- количество обучающихся в потоке менее 10 человек (кроме общеобразовательного потока);
- на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Содержание и организация деятельности образовательного процесса по предметно-поточному обучению

3.1. В основной школе осуществляется образовательный процесс в соответствии со своими целями и задачами, определенными Уставом образовательного учреждения и федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования

3.2. Учебный план формируется на основе учебного плана текущего учебного года, Устава школы, Основной общеобразовательной программы школы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

3.3. Разделение на группы при ПППО осуществляется по следующим направлениям: физико-математический профиль (физика, математика); информационно-технологический профиль (информатика, математика); гуманитарный профиль (русский язык, обществознание, история); общеобразовательное направление.

3.4. Количество групп соответствует количеству классов в параллели (при наличии финансовых средств и педагогических кадров, количество групп может быть увеличено), наполняемость соответствует количеству обучающихся в классе, но не менее 10).

3.5. Образовательный процесс в группах носит лично - ориентированную направленность, содержит широкий спектр гибких форм и методов обучения;

3.6. Обучающимся предоставляются возможности самореализации в различных направлениях и на различных уровнях обучения.

4. Документация

4.1. Для каждого потока вводится дополнительный журнал, где фиксируется прохождение программ по предметам, факультативам, индивидуально-групповым занятиям, выносимым на поток.

4.2. Журнал ведут учителя-предметники, оценки за четверть классный руководитель переносит в основной классный журнал в сводную ведомость обучающихся.

4.3. К данным журналам применимы все правила оформления классного журнала.

5. Управление и кадровое обеспечение

5.3. Организация, анализ проблем ППО, перемещение обучающихся из группы в группу ППО осуществляется педагогическим советом два раза в год .

5.4. Ставки и должностные оклады педагогическим работникам в этих классах могут быть увеличены при наличии финансовых средств в ФОТ образовательного учреждения.

5.5. Решения педагогического совета принимаются большинством голосов и фиксируются в протоколах педагогического совета.