

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 27с углубленным изучением отдельных предметов"
городского округа Самара

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол №2 от 20.02.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе от 22.02.2019г. №14-од
Директор МБОУ Школы №27 г. о. Самара
К.Е. Ловичко

« 22 » февраля 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-организационной основой системы оценки качества общего образования являются:

- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования ОУ.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

1.3.1. *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.3.2. *Оценка качества образования* подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.3.3. *Внутренняя оценка качества образования* - процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями)

1.3.4. *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.3.5. *Мониторинг качества образования* целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях

1.3.6. своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.3.7. *Внутришкольные индикаторы и показатели* мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества общего образования

2.1. *Целью внутренней системы оценки качества* общего образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы общего образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества общего образования;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества общего образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества общего образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО: *качество результата; качество условий; качество процессов.*

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
- целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения;

- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.

3. Объекты и содержание внутренней системы оценки качества общего образования

3.1. *Объектами внутренней системы оценки* качества общего образования являются: качество результатов образовательной деятельности; качество условий реализации основной образовательной программы основного общего образования; качество образовательного процесса.

3.2. *Качество результатов* образовательной деятельности является системообразующим фактором внутренней системы оценки качества общего образования и обеспечивается тремя составляющими: личностными, метапредметными и предметными результатами освоения основной образовательной программы.

3.3. *Объектом оценки личностных результатов* образования обучающихся служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основные блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки сформированности внутренней позиции обучающегося, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности, знания моральных норм.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности основной школы.

3.4. *Объектом оценки метапредметных результатов* служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам и комплексной работы на межпредметной основе.

3.5. *Объектом оценки предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, итоговых проверочных работ, комплексных работ по предметам.

3.6. *Качество условий* реализации общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям образовательной программы основного общего образования;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям; соответствие

финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы общего образования;

- наличие информационно-образовательной среды образовательного учреждения, ее соответствие обязательным требованиям;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям.

3.7. *Качество образовательного процесса* включает анализ результативности и реализации следующих программ:

- программ отдельных учебных предметов, курсов;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени общего образования;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования;
- программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы.

3.8. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА и ЕГЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. Календарный план мероприятий (утверждённый директором образовательного учреждения), по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса.

4.3. В образовательной организации могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития образовательного учреждения).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

4.4. Процедура мониторинга может содержать:

- определение уровня усвоения отдельных тем учебного предмета и сформированности соответствующих умений и навыков;
- поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок учащихся на каждом этапе;
- выявление общих тенденций и закономерностей в усвоении обязательного (базового) материала по учебному предмету;
- определение результативности обучения каждого учащегося, класса;
- определение качества обучения класса диагностируемыми явлениями;
- выявление уровня преемственности и сохранности результатов;
- выявление уровня соответствия оценивания и результативности;
- уточнение и ранжирование методических проблем.

5. Этапы осуществления мониторинговых исследований

5.1. I этап — подготовительный:

- Определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования)
- Установка сроков проведения
- Разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный вариант)

5.2. II этап — практическая часть мониторинга:

- Тестирование
- Сбор информации

5.3. III этап — аналитический:

- Систематизация полученной информации
- Анализ полученных данных
- Разработка рекомендаций и предложений на последующий период

6. Требования к проведению мониторинга

6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

6.3. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

6.4. Экспертная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

7. Пути реализации целей и задач системы оценки качества общего образования

7.1. Пути реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

7.2. Параметры оценки качества результатов образования включают в себя:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика готовности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач);
- результаты мониторинговых исследований (качества знаний и сформированности УУД обучающихся 4-ых классов; готовности и адаптации к обучению обучающихся 5-ых классов);
- участие и результативность в школьных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных играх.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика, отношение к учебным предметам, удовлетворенность образованием, степенью участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности).

7.3. Содержание оценки качества образовательного процесса включает показатели реализации и результативности программ учебных предметов, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы.

7.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт школы), аналитических докладов о состоянии качества образования в ОУ.

7.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

8. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга

8.1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, образовательного учреждения, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

8.2. Качество успеваемости учащихся:

8.2.1. Вычисление качества успеваемости учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

8.2.2. Уровни успеваемости учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 90%);
- допустимый уровень (89% - 75%);

- удовлетворительный уровень (74% - 50%);
- тревожный уровень (49% и ниже);

8.2.3. Качество знаний учащихся (КЗУ):

8.2.4. Вычисление качества знаний учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

8.2.5. Уровни качества знаний учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 85%);
- допустимый уровень (84% - 75%);
- удовлетворительный уровень (74% - 65%);
- критический уровень (64% и ниже);

8.2.6. Соответствие баллов тестовой работы стандартной школьной отметке:

- отметка «5» соответствует оптимальному уровню (100% - 85%);
- отметка «4» соответствует допустимому уровню (84% - 75%);
- отметка «3» соответствует удовлетворительному уровню (74% - 51%);
- отметка «2» соответствует критическому уровню (50% и ниже).

8.3. Средний балл учащихся:

8.3.1. Вычисление среднего балла учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

9. Организация внутренней системы оценки качества общего образования

9.1. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы;
- педагогический совет;
- учителя школы в составе методического объединения;
- Совет школы.

9.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества общего образования, их функций в организации и проведении оценивания.

9.3. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества основного общего образования и приложений к ним;
- утверждает приказом руководителя ОУ локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки учреждения и контролирует их исполнение;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад школы;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества общего образования

9.4. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга в школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества образования на общешкольном уровне;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся начальной школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

9.5. Методические объединения учителей:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует

результаты оценки качества образования;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ОУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества общего образования;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляют экспертизу образовательных программ и УМК.

9.6. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

10. Права и ответственность участников мониторинговых исследований

10.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

10.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

10.3. За качество мониторинга несут ответственность: заместитель директора по учебной работе, заведующие кафедрами.

11. Итоги мониторинга

11.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

11.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.