

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании
методического объединения
и рекомендовано к
утверждению
протокол №1 от 30.08.2018 г.
Председатель м/о

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №27
г.о. Самара
К.Е.Ловичко
Приказ № 61-од
от 31.08.2018 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Коробова Е.В.
30.08.2018 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Азбука юного эколога»

Возраст: 5-9 классы
Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации программы: 5 лет

Учитель:
Горбачева Марина Михайловна
учитель географии
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

В настоящее время во всем мире развивается экологическое образование в интересах устойчивого развития, основанное на подготовке детей к жизни в будущем мире. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. В древности человека окружала первозданная природа, с течением времени антропогенный ландшафт стал возобладать... и появилось понятие окружающая среда, в которой доля природы – минимальна. Поэтому изучение основных компонентов природы – рельефа, климата, почв, растений и животных – поможет ребёнку по-новому взглянуть на очень ранимый, небольшой сектор естественной среды. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Эколого-географическое дополнительное образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленного на формирование общей культуры личности обучающегося. Дополнительное эколого-географическое образование «Азбука юного эколога» в современных социокультурных условиях призвано решать социальные и этические задачи. Кроме того краеведческий аспект помогает решить и закрепить практическую часть курса.

1. Данная рабочая программа по географии (экологии) составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся в общеобразовательном классе на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии.

В программе использованы задания и приемы «Сборника заданий для 7-9 классов», серии «Экологичекая капелька», созданного СГОУ имени Наяновой.

Актуальность таких образовательных установок представляется более очевидной в крупных городах - мегаполисах, поскольку человек в них находится в комплексе сложнейших социальных и экономических отношений. Дополнительное образование позволяет получить

каждому обучающемуся новые специфические знания для развития собственных способностей и самореализации. Для достижения этих целей поможет игровая педагогика, которая в наше время стала широко распространенным социокультурным явлением. Особенностью игры в экологическом образовании заключается в том, что оно основано на кооперации и сотрудничестве.

Новизна предлагаемой программы “Азбука юного эколога” заключается в создании оптимальных условий для учащихся разных возрастных категорий:

- ✓ для обучающихся 5-6 классов в качестве итогового момента каждой темы предлагается создание экологических эмблем, игр, сказок, инсценировок, несложных проектов. Тем самым осуществится знакомство с экологическими проблемами Самарской области уже в курсе начальной экологии, что усилит воспитательный аспект программы.
- ✓ для обучающихся 7 класса планируется создание экологических папок, рекламных проспектов, проведение виртуальных и реальных экскурсий.
- ✓ обучающимся 8-9 классов рекомендуется участие в экологических проектах, викторинах, презентационно – агитационных мероприятиях.

Конечным продуктом каждой возрастной категории является создание соответствующего раздела в книге «Листаем странички экологии родного края». В 9 классе создается полная версия книги.

Экологическое дополнительное образование “Азбука юного эколога” в школе ставит своей **целью** формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде.

В связи с этим можно выделить следующие педагогические **задачи** (для обучающихся 5-7 класса):

- формирование знаний о взаимодействии природы, общества и человека; об экологических проблемах и способах их разрешения на примере Самарской области;
- формирование ценностных ориентаций экологического характера, мотивов и потребностей, привычки экологически целесообразного поведения, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;
- развитие восприятия прекрасного и негодования от поступков людей по отношению к природной среде, личное участие в делах по защите окружающей среды;
- формирование интереса к изучению природы родного края;
- изучение и исследование с детьми конкретных объектов природы;
- формирование представления о природных сообществах Самарской области;
- воспитание уважительного отношения и чувства гордости за свою малую родину

задачи для обучающихся 8-9 класса:

Обучающие:

1. Сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях на примере Самарской области

2. Привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.

3. Выделять необходимую информацию из разных источников, экскурсий.

3. Научить оформлять результаты работы и защищать ее.

Развивающие:

1. Развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);

2. Сформировать творческие и коммуникативные способности учащихся;

3. Развить способность применять теоретические знания на практике;

4. Развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

Воспитывающие:

1. Воспитать экологическое мировоззрение и культуру.

2. Сформировать умение работать в коллективе.

3. Воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.

4. Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни

Программа составлена на 5 лет обучения, с последующей корректировкой

Режим занятий: 1 час в неделю, общее количество часов на год – 34 ч. Занятия осуществляются в кабинете географии в **форме** беседы, лекции, практических занятий, игр, викторин индивидуальных и групповых занятий. Так же в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, инсценировок на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников и оздоровление их. За все годы изучения будут осуществлены **5 проектов:** “ Ах, эти разные дожди”, Птичья “столовая”, “Жалобная книга” природы, “Капелька”, “Коллекция редких растений и животных Самарской области”.

На групповые занятия данного курса “Азбука юного эколога” привлекаются обучающиеся 5-9 классов, которые могут проявить свои творческие способности и умения в рисовании, вышивании, создании коллажей, литературном творчестве, компьютерной графике, интернетпроектах. В умении принимать участие в круглых столах, инсценировках, в КВНах, блиц-турнирах, проводить интервью. Центром изучения данного курса являются оболочки Земли. На каждой ступени изучения обучающимися делается вывод о взаимосвязи оболочек Земли, о целостности географической оболочки. Данная образовательная программа даст возможность сочинять экологические сказки или включать экологический аспект в сюжет известных и

любимых сказок. Лучшие работы будут отправлены на конкурсы. Кроме того, в программу включены: опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, эмблем, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, создание дидактических папок, рекламных проспектов, экологических календарей. Эти виды деятельности позволяют использовать такие методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т. д. Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям. Это способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы и взаимодействию на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём;
- самоопределение себя как личности;

обучающиеся должны знать:

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- экологическую ситуацию г. Самары и его окрестностей;
- особенности растительного и животного мира Самарского края;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края;

обучающиеся должны уметь:

- работать со специальной дополнительной литературой;
- оформлять свои наблюдения;
- наблюдать за погодой, явлениями природы
- защищать неживую и живую природу.
- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, самостоятельно определять и высказывать и делать выбор - почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие, ценить и понимать степень ранимости природы Самарской области, уважительно

относиться к природе родного края. Формирование чувства гордости к природно-ценностному потенциалу малой родины.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий перед и в процессе выполнения практической работы
- Учиться высказывать своё предположение (версию), строить свои действия.
- Выбирать из имеющихся правильный алгоритм и правильно его реализовывать.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Определять критерий оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД:

- Учиться работе с книгой для извлечения новых знаний
- Учиться сравнению, группированию, делать выводы на основе полученной информации и в результате совместной работы.
- Учиться выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- Учиться соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- Учиться выявлять и описывать разнообразие определенных природных объектов и явлений;
- Учиться применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: письменно и устно.
- Учиться слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на мероприятиях и акциях.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- 1-я линия развития – уметь объяснять мир:
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников

распределяется по трем уровням.

Первый уровень результатов - получение школьниками социальнозначимых знаний:

- приобретение школьником представлений о проектной деятельности,
- профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

Второй уровень результатов - развитие социально-значимых отношений школьников:

- развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке,
- формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов - приобретение школьниками опыта социально-значимого действия:

- получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта,
- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт формирования позитивного отношения к труду;
- опыт общения со сверстниками

11. Содержание образовательной программы дополнительного образования “Азбука юного эколога” включает в себя знакомство с экологическими проблемами современности, в частности с экологическими проблемами Самарской области. В курсе программы будут рассмотрены все компоненты природы Самарской области через призму экологии.

Некоторые темы теоретической части курса сопровождаются экскурсиями на природу (экологическая тропа на Царев курган, Царевские озера, в Березовую рощу, на Верблюды – гору, в село Ширяево, Ширяевские штольни, остров «Зелененький», в Коптево и Царев курган, в ЖГЗ, в Струковский парк, Ботанический сад и др.), по памятникам архитектуры, созданных отцом и сыном Щербачевыми. Или практическими занятиями, на которых учащиеся самостоятельно будут искать возможности отразить экологические проблемы родного края в игровой форме.

Программа содержит три линии: географическую, экологическую и краеведческую.

В программе учитывается мероприятия экологического календаря. Учащиеся также будут самостоятельно вести календарь наблюдений за природой, создавать собственный гербарий, изготавливать наглядные пособия из природных материалов.

Практические занятия будут проходить с использованием инновационных компьютерных программ и интерактивных игр. На занятиях учащиеся могут самостоятельно создавать презентации, видеоролики, экологические игры и эмблемы.

Программа курса “Азбука юного эколога” направлена на формирование начал экологической культуры у детей. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В основу программы легли следующие проблемы:

- охранение растительного и животного мира;
- охраны природы как необходимого условия сохранения здоровья человека.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей, и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ, презентационных групповых работ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Содержание программы

«Я познаю мир» 5 класс

1. Вводное занятие. Знакомство с особенностями занятий (1ч)

Знакомство детей друг с другом, рассказывание им о работе секции и о том, чем будут заниматься. Деление учащихся на группы.

2. Почему мы часто слышим слово «экология»? (6 ч)

Что означает термин экология. Беседа: «Экологическая ситуация в стране». Создание видеороликов: «Экологическая обстановка в Самарской области». Экологическая игра на свежем воздухе. **Итоговый урок** - инсценировка: « Диалог культурных и декоративных растений »

3. Путешествие в природу. Каменная летопись земли Самарской (9ч)

Изучение твердой оболочки Земли – литосферы. Экскурсия к памятнику природы «Царев курган». Его экологическое «здоровье». Фотосессия изучаемого объекта. “Живая страничка” Отгадайте как можно больше загадок на природную тему и установите последовательность событий. Нарисуйте правильные ответы.

Изучение объектов водной оболочки Земли – гидросферы. Экскурсия на ПК Царевские озера. Пояснение учителя, что озера относятся к внутренним водам. Старичный характер образования данных озерных цепочек. Природные зарисовки.

Экскурсия в Курумочский бор и Березовую рощу. Разница хвойного и лиственного леса. Освещенность. Сбор природного материала. Экологическая остановка (конкурс стихов на экологическую тему. Рассказывают подготовленные дети). Подготовить фотоколлаж об объектах, прозвучавших в стихах. Экологическая страничка. Написать сказку о негативном влиянии человека на растительный и животный мир. Разучивание песни: «Это называется природа».

Подведение итогов: презентации рабочих групп «Объекты природы Самарской области»

4. Мастерская осени (5ч)

Изготовление поделок из природного материала. Изготовление из пластилина макета форм рельефа посещенных объектов: Царева кургана, заливных лугов с Царевскими лугами. Вывод о разности рельефа Самарской области. Изготовление фотографий из набранных шишек, листы, трав, веток, мха.

Подведение итогов: выставка рабочих групп поделок из собранного материала

5. Зимняя экология(11ч)

Что такое осадки. Виды осадков. Значение снега для живых организмов. Разделение детей на группы: «растения зимой», «животные зимой», «человек и зима». Игра «Найди ошибку». Делается вывод об общих чертах адаптации разных представителей живой природы. Экология жилища – анализ строительных материалов, которыми отделаны квартиры. Чем отличается жилище людей, проживающих в средней полосе от жилища южан. Правила поведения в разных ПК – поле, на реке, озере, горах, лесу. Ориентирование на местности. Природные признаки ориентирования. Зарисовки.

Подведение итогов: инсценировка рабочих групп по ориентированию по природным признакам.

6. Экологическая безопасность (2 ч)

Весеннее таяние снега. Класс делится на две группы, проводится игра «Опасно - не опасно». Посещение водоемов, при таянии снега. Значение талых вод. Экскурсия на берег Волги во время половодья. Вывод о сильной загрязненности волжских берегов антропогенным мусором, в первую очередь пластиком. Попытка предложить версии разрешения данного вопроса.

Формирование первых экологических страничек конечного итога изучения курса – книги «Листаем странички экологии родного края», раздел «Я познаю мир». Делается вывод о взаимодействии литосферы и биосферы.

«Экологические ступеньки» 6 класс

1. Вводное занятие. Знакомство с особенностями занятий (1ч). Природа. Экология. Деление учащихся на группы.

2. Проект “Ах, эти разные дожди” (10 ч)

Учитель напоминает ребятам об оболочках Земли. Предлагает изучение с атмосферы, в частности атмосферных осадков. Объектом внимания участников этого проекта становится дождь. Какие бывают дожди? Ответ на этот вопрос – цель проекта. Детям предстоит и понаблюдать за дождями, и вспомнить, каким бывает дождь в разные времена года. Вести дневник наблюдений. Спросить у бабушек, дедушек, как называются дожди (Интервью). Поискать любопытные названия дождей в книжках. В детских работах непременно появится и

ливень, и грибной дождик, и веселый летний, и холодный зимний со снегом, и грустный осенний, и дождь через солнышко Часть работ будет посвящена образному употреблению слова *дождь*. Предлагается на выбор тематика проектов: грибной дождь градный [неизвестный термин] дождь (дождь с градом), грозовой дождь (дождь с грозой), затяжной (обложной) дождь косой дождь купальный (окатный) дождь ливень (проливной дождь), морозящий дождь (изморось), полосовой дождь (идуший полосами), ситный дождь, слепой дождь, снежный дождь (дождь со снегом) спорый [неизвестный термин] дождь.

А другая часть работ – тем дождям, которых не должно быть на Земле: такие как каменный, кровавой, чёрный, жёлтый, молочный, из зёрен овса, ржи, листьев, цветов, из насекомых, лягушек и рыб и др. А так же - кислотным, радиоактивным. Участникам проекта дается дополнительная информация о том, что кислотность нормального дождя рН - 5,6. У кислотного дождя она ниже. При кислотности воды рН 5,5 погибают полезные донные бактерии водоёма, а при рН 4,5 погибает вся рыба, большинство земноводных и насекомых. Кислотные дожди являются большой проблемой для многих регионов, где есть промышленные предприятия, которые выбрасывают оксиды серы и азота, дающие различные кислоты, в том числе и сильные азотную и серную кислоту.

Ребятам предлагается найти и проанализировать материал по необычным дождям в пределах Самарской области. Какой экологический вред принесли они природным компонентам?

В ходе проекта постоянно звучит, что дождь необходим растениям, дождь – к урожаю. Земля рада дождю, дождик умывает город и т. д. Общий вывод: “Дождь – необходим всему живому, но не всегда бывает полезен”. Проект может послужить началом для новых проектов *Дождливых тропинок*, цель которых – наблюдение за воздействием разного вида дождей на природу.

Форма подведения итогов: в ходе создания проекта продолжается создание книги «Листаем странички экологии родного края», раздел «Экологические ступеньки». Добавляется информация о разновидностях дождей на Земле и в частности в Самарской области. Защита проектов с демонстрацией презентаций, возможны фотоколлажи. Можно предложить инсценировку по необычным дождям на свежем воздухе.

3. Проект Птичья “столовая” (9 ч). Суть проекта – в создании и организации регулярной работы птичьей “столовой” на школьной территории. Дети продумывают, где лучше разместить “столовую”, какие кормушки, для каких птиц предусмотреть. Подготовительный этап заключается в накоплении корма и изготовлении кормушек. Открытие птичьей “столовой” проводится торжественно, а далее дети поочередно ведут наблюдение за “столовой” и дежурят в ней: подправляют кормушки, насыпают корм. Особую радость ребят вызывают стайки воробьев, голубей, ожидающие корм. Ребята замечают, что птицы привыкают к “столовой” и

радуются, когда ученики приходят к ним. Влияние погодных условий на активность птиц. Делается вывод о взаимодействии атмосферы и биосферы. Изготовление экологических проспектов «Юный спасатель». Дополнение книги «Листаем странички экологии родного края» - информация о птицах, занесенных в красную книгу.

4. Проект “Капелька” (7 ч). Пропорции соленой и пресной воды. Составление схемы пропорции соленой и пресной воды. Делается вывод о дефиците пресной воды. Выполнение проекта бережливых. Суть его – в выявлении утечки чистой воды и практических делах, направленных на сбережение запасов чистой пресной воды. Первая часть проекта предполагает поиск ответа на вопрос: “Где мы теряем воду?”. Устанавливается контроль за водопроводными кранами в школе и дома, выясняется, как и сколько сами дети пользуются водой. На красочную схему наносятся утечки воды. Дети придумывают, как их устранить. Они делают предупреждающие знаки возле водопроводных кранов, рисуют плакаты, устанавливают посты, становятся счетчиками использованной воды для самих себя. Кроме того, придумывают, как сократить объем употребления воды при выполнении разных домашних дел: при мытье посуды, стирке белья, других. Для этого они советуются с опытными хозяйками – своими мамами. При подведении итогов *Капелька* – главный герой итогового мероприятия – благодарит ребят за полезные советы детям и взрослым и всю проделанную детьми работу. Дополнение книги «Листаем странички экологии родного края» - информация о сточных водах, попадающих в волжское русло.

5. Проект “Жалобная книга” природы (8 ч) Цель проекта – записать в книгу жалобы, поступающие от растений и животных, обитающих на определенной территории в ближайшем окружении детей. Экскурсия в национальный парк «Самарская Лука» - наблюдение за состоянием окружающей среды, – участнику проекта предстоит узнать побольше о редких животных, растениях. Учащиеся узнают о представителях, занесенных в Красную книгу. Все начинается с описания автора жалобы и пишется далее от имени животного или растения (желательно, чтобы они были реликтовыми). Второй этап проекта – обсуждение поступивших жалоб и ответ на них. “Что мы можем сделать, чтобы исправить положение?” – ответ на этот вопрос натолкнет ребят на новые практические проекты. Несомненно, “Книга жалоб” должна быть иллюстрирована детскими рисунками, а чтение ее будет сопровождаться творческими выступлениями детей.

«Экологический следопыт» 7 класс.

1. Вводное занятие. Знакомство с особенностями занятий (1ч). Природа. Экология. Деление учащихся на группы.

2. Природные и антропогенные объекты на плане местности (20ч)

Что такое план местности. Отличие плана от карты. Виды масштаба. Условные обозначения. Природные и антропогенные условные знаки. Прием цветовой окраски. Игра «экологическая топография» - составление плана пришкольного участка, с нанесением условных знаков разной категории. Вывод о преобладании антропогенных объектах на пришкольном участке.

Экскурсия в Соколы горы. Практикум: «Изображение на плане г. Тип-Тяф с помощью изогибс и бергштрихов. Нанесение условных знаков». Игра «Расшифруй» - определение абсолютной и относительной высот г. Тип-Тяф по плану местности и профилю. Сравнение полученных результатов с цифрами в учебной литературе. Вывод об уменьшении высот, в результате экзогенных сил и антропогенной деятельности человека.

Экскурсия в с. Ширяево. Посещение Ширяевских штолен, Верблюд - горы. Практикум: «Экологические шиги». Разбивка класса на рабочие группы. Составление простейшего плана с. Ширяева с помощью маршрутной съемки. Нанесение на план природных и антропогенных знаков. Отметка на плане посещенных объектов как памятников природы. Вывод: в с. Ширяево больше природных объектов, село расположено в пределах Жигулевского заповедника - особо охраняемой территории. Камеральная обработка данных. Определение степени экологичности посещенных природных объектов.

Итоговое занятие: фото и видеоотчет по экскурсиям. Отличие особо охраняемой территории от обычной.

Заполнение раздела « Геологические памятники природы Самарской области» в книге «Листаем странички экологии родного края»

3. Создание экологической карты Самарской области (11 ч)

Нанесение на контур Самарской области с помощью условных знаков основных геологических, водных, растительных, смешанных памятников природы.

Посещение Коптева, Студеного оврагов. Анализ склонов. Вывод об оползневых процессах, в результате того, что область сложена легкорастворимыми породами. Поэтому идет рост оврагов, что является неблагоприятным условием для экологической обстановки области. Нанесение на контур основных оврагов в Самарской области.

Обсуждение и нанесение на карту отметок на экологически неблагополучные территории области. Делаем акцент на те объекты, которые находятся под угрозой. Пути улучшения экологической обстановки проблемных объектов.

Итоговое занятие: создание экологических проспектов «В защиту родного края»

4. Читаем карту Самарской области (4ч)

Повторение экологически неблагополучных районов. Отмечаем природные объекты с неблагополучной экологической историей на карту. Определяем географические координаты Царева кургана, Сокского карьера, карьера с. Зольное и других. Делаем вывод о

взаимодействии литосферы, атмосферы и антропогенной деятельности человека., о целостности географической оболочки.

Заполнение раздела «Смешанные памятники природы Самарской области» в книге «Листаем странички экологии родного края»

«Экологические детективы» 8 класс

1. Вводное занятие. Знакомство с особенностями занятий (1ч). Природа. Экология. Деление учащихся на группы. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: *терпение, внимательность, точность, сотрудничество*. Наблюдение - основной метод работы в природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: *зачем? что? где? и как* наблюдать?

2. Проект “Коллекция растений”(12ч). Многие ли из наших ребят могут похвастаться тем, как много они знают растений родного края. Экскурсия в ЖГЗ. Акцентировать внимание ребят на увиденном, стимулировать наблюдательность и активность в пополнении собственного опыта наблюдений поможет проект. Его цель – составить коллекцию растений, увиденных в пределах Жигулевского национального заповедника. Уметь классифицировать растения на реликты и эндемики, отметить исчезающие виды. Кто-то коллекционирует марки, кто-то значки, а участники нашего проекта – свои наблюдения. Растения можно рисовать, фотографировать, вырезать картинки из старых журналов, составить описание, собрать гербарий – кому как нравится. Проект удачен как индивидуальный, **осенний**.

Нанесение на контур области районов с реликтовыми и эндемичными растениями. Растениями, занесенными в Красную книгу.

Подведение итогов – защита с применением презентационных материалов. Коллекции демонстрируются всем, о самых удивительных встречах дети рассказывают в классе.

Заполнение раздела «Редкие растения Самарской области» в книге «Листаем странички экологии родного края»

Тема 3. Роль неживой природы в жизни живого (10ч)

Экскурсия на Молодецкий курган и Девью гору. Деление класса на рабочие группы - перечисление объектов живой и неживой природы. Умение давать анализ органическому миру исследуемых объектов. Сравнить биоресурсы данных памятников природы с органикой ЖГЗ.

Делается вывод о закономерной взаимосвязи литосферы, биосферы, атмосферы и антропогенной деятельности человека.

Итоговое занятие: создание интернет проекта «Богатство Жигулей». Оформление страничек раздела «Экологический следопыт» в книге «Листаем странички экологии родного края»

4. Памятники природы Жигулей (4 ч)

Знать отдельные горы, образующие Жигули: Молодецкий курган, Девья гора, г. Манчиха, г. Светелка, г. Могутова, г. Стрельная, г. Наблюдатель и др. Знать высшую точку Жигулей – г. Наблюдатель (381 м). Умение классифицировать подобранный материал и оценивать экологическую обстановку данных объектов. Проведение викторины. Создание раздела «Горы, образующие Жигули» в книге «Листаем странички экологии родного края»

5. Взаимосвязь климата и почв в пределах Самарской области (8ч)

Учащиеся должны знать агроклиматические районы Самарской области и их расположение на карте области. Умение предположить тип растительности, исходя из коэффициента увлажнения. А по растительному составу определять тип почв. Проведение практикума «Экологический детектив» - умение применять навык наложения разного типа карт и добывание нужной информации. Учащиеся должны уметь давать оценку качеству почв Самарской области. Делается вывод о негативных факторах, влияющих на качество почв (антропогенная деятельность, выветривание, эрозия и др.) Взаимосвязь всех оболочек .

Итоговое занятие: презентационный отчет. Создание раздела «Почвы – зеркало ландшафта» в книге «Листаем странички экологии родного края»

«Экологическая таможня» 9 класс.

1.Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Экологические проблемы Самары и Самарской области. Представление о биосфере как системе.

2. Влияние экологических факторов на развитие человечества (20 ч)

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Наблюдение за температурным режимом г. Самары, п. Управленческий. Вывод о разном температурном режиме в разных районах города. Антропогенная загруженность повышает температуру воздуха. Возможности человека и человечества к адаптации. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на организм человека. Определение требований к характеру жилища жителей г.Самары. Обзорная экскурсия по городу. Наблюдение за типом жилищ горожан. Практикум по созданию типов самарских жилищ в компьютерной графике. Примеры адаптации в разных

агроклиматических районах Самарской области. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации в Самаре и Самарской области. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

Основные понятия: показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.

Практическая работа. Игра «Экология здоровья». Создание раздела «Влияние природных условий на организм человека» в книге «Листаем странички экологии родного края»

3. Рекреационный потенциал Самары и области (9ч)

Рабочими группами набирается материал по рекреационному потенциалу г. Самары и области. Среди объектов природной рекреации выбирается набережная Волги и Струковский парк. Самым важным объектом рекреации в черте города является Ботанический сад.

После экскурсии учащимися делаются литературные и художественные зарисовки посещенных объектов.

4. Памятники архитектуры г. Самары (3 ч)

Экологизации города способствуют не только природные, но и архитектурные шедевры, являясь эстетическим и культурным достоянием Самары. *Экскурсия* с посещением памятников архитектуры, созданных самарскими архитекторами отцом и сыном Щербачевыми.

5. Итоговое занятие (2ч)

Формирование последнего раздела «Рекреационный потенциал Самары и области» в книге «Листаем странички экологии родного края»

Формы подведения итогов реализации программы:

- написание экологических сказок, рассказов, литературных зарисовок
- фотовыставки, коллажи, вышивки, выставки поделок из природного материала
- составление простейших планов местности
- учебно-исследовательские конференции
- научно-практические конференции
- викторины, блиц-турниры, КВН
- демонстрация презентаций, экологических представлений
- защита проектов
- создание коллекций, проспектов, легенд
- проведение экологического аукциона
- как итог всех ступеней изучения – создание экологической книги «Листаем странички экологии родного края»

Система оценки результатов курса внеурочной деятельности

<i>Система оценки результатов</i>	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.
<i>Содержание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ • Другое. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные результаты в рамках одного направления
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и неперсонифицированная	Не персонифицированная	Не персонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)	Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления)	Технологическая карта оценки эффективности (Положение). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)

**Тематическое планирование
5 класс.**

№	Названия разделов и тем	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы активных занятий	Форма проведения занятия
1	Вводное занятие	1	1		Беседа
	Тема 1 Почему мы часто слышим слово «экология»?	6	1	5	
2	Что такое экология		1		Беседа
3-5	Экологическая обстановка в Самарской области			3	Экскурсия Создание видеороликов
6	Экологическая игра «Знаешь ли ты приметы?»			1	Игра на свежем воздухе
7	Итоговый урок			1	Сценка на свежем воздухе
	Тема 2 Путешествие в природу. Каменная летопись земли Самарской.	9			
8-10	Изучение памятника природы «Царев курган»			3	Экскурсия, фотосессия, загадки, рисунки
11-13	Посещение памятника природы «Царевские озера»			3	Экскурсия, природные зарисовки
14-16	Посещение Курумочского бора и Березовой рощи			3	Экскурсия, сбор природного материала. Конкурс стихов, фотоколлаж, разучивание песни
	Тема 3 Мастерская осени	5	4	1	
17-18	Изготовление из природного материала		2		Изготовление поделок
19-20	Изготовление макета рельефа		2		Изготовление макета
21	Создание выставки работ.			1	Выставка на пришкольном участке
	Тема 5 Зимняя экология	11	5	6	
22	Виды осадков		1		Беседа

23-24	Игра «Найди ошибку»			2	Игра на свежем воздухе
25-28	Анализ стройматериалов, которыми отделана квартира		4		Интервью с родителями, соседями
29-30	Правила поведения на природе в разные сезоны года Участие в конференции «Я-исследователь»			2	Беседа на свежем воздухе
31	Стороны горизонта. Ориентирование на местности			1	Практическое занятие на базе «Чайка» Зарисовки
32	Итоговое занятие			1	Инсценировка по ориентированию
	Тема 6 Экологическая безопасность	2		2	
33-34	Берега Волги, при таянии снега			2	Экскурсия, игра «Опасно – не опасно», блиц-турнир

6 класс

№	Названия разделов и тем	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы активных занятий	Форма проведения занятия
1	Вводное занятие. Знакомство с особенностями занятий.	1	1		беседа
	Тема 1 Ах, эти разные дожди...	10	5	5	библиотечный урок игра: «Живая страничка»
2	Атмосфера – воздушная оболочка земли	1	1		беседа
3-4	Дождь – один из разновидностей атмосферных осадков	2		2	Наблюдение
5-6	Виды дождей в разные сезоны года	2	1	1	Составление календаря наблюдений

7	Интервью с бабушками и дедушками	1	1		Интервью
8	Выбор тематики проектов	1	1		Круглый стол
9	Необычные дожди в Самарской области	1		1	Экскурсия в самарский гидрометцентр
10-11	Итоговое занятие «Дожди обычные и необычные». Защита проектов	2	1	1	Защита проектов с презентациями Инсценировка на свежем воздухе
	Тема 2 Проект Птичья «столовая»	9	5	4	
12-13	Создание и размещение кормушек на пришкольной территории	2		2	Размещение кормушек на территории школы
14-15	Виды птиц, остающихся на зимовку в Самарской области	2	2		Презентации, лепка из пластилина
16	Анализ атласа Самарской области. Определение птиц, занесенных в красную книгу	1	1		Работа с атласом
17	Нанесение на контур Самарской области районов, где обитают редкие птицы	1	1		Работа с контуром
18-19	Наблюдение за птицами, посещающими птичью «столовую»	2		2	Наблюдение на свежем воздухе
20	Итоговое занятие. Создание рекламных проспектов «Юный спасатель»	1	1		Создание рекламных проспектов
	Тема 3 Проект «Капельки»	7	4	3	
21	Внутренние воды. Пропорции соленой и пресной воды.	1	1		Составление схемы
22	Анализ карты внутренних вод в атласе Самарской области	1	1		Работа с атласом

23	Нанесение и подписание на контуре Самарской области основных рек, озер, источников.	1	1		Работа с контуром
24-25	Анализ экологической обстановки основных спусков к Волге Участие в конференции «Я- исследователь»	2		2	Экскурсия по основным спускам к волжским берегам Фотосессия
26	На что тратится пресная вода?	1		1	Наблюдение за показаниями счетчиков на воду
27	Итоговое занятие	1	1		Создание фотоколлажа
	Тема 4 Проект “Жалобная книга” природы	7	3	4	
28-29	Растения и животные Самарской области, находящиеся под угрозой	2	2		Лекция Викторина
30-33	Посещение национального парка «Самарская Лука»	4		4	Экскурсия
34	Итоговое занятие. Защита проекта с детскими иллюстрациями	1	1		Творческое выступление Создание иллюстраций

7 класс.

№	Названия разделов и тем	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы активных занятий	Форма проведения занятия
1	Вводное занятие. Знакомство с особенностями занятий	1	1		беседа
	Тема 1 Природные и антропогенные объекты на плане местности	19	1	18	
2-3	План местности. Отличие плана от карты	2		2	Игра «Экологическое путешествие»
4-5	Виды масштаба	2		2	Практическое занятие на свежем воздухе

6-7	Природные и антропогенные условные знаки. Составление простейшего плана пришкольного участка	2		2	Командная игра «Экологическая топография»
8-11	Изображение на плане г. Тип-Тяф с помощью горизонталей и бергштрихов.	4		4	Экскурсия на г. Тип-Тяф Практикум на свежем воздухе «Я – картограф»
12-14	Определение абсолютной и относительной высот г. Тип-Тяф	3		3	Игра «Расшифруй»
15-19	Составление простейшего плана с. Ширяево с помощью маршрутной съемки, с применением компаса и планшета	5		5	Экскурсия в с. Ширяево Практикум: «Экологические шиги»
20	Итоговое занятие	1	1		Фото и видеоотчет
	Тема 2 Создание экологической карты Самарской области	11			
21-25	Памятники природы Самарской области	5	2	3	Фильм о памятниках природы Самарской области Практикум «Экослед»
26-30	Овражно-балочный рельеф Самарской области	5	1	4	Экскурсия в Коптев и Студеный овраги Практикум «Экологический трюк»
31	Итоговое занятие	1	1		Практикум «В защиту родного края»
33-34	Тема 3 Читаем карту Самарской области	3	3		Практикум «Экологический шифровальщик»

8 класс.

№	Названия разделов и тем	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы активных занятий	Форма проведения занятия
1	Вводное занятие. Знакомство с особенностями занятий	1	1		Беседа

2	Проект “Коллекция растений”	12			
	Своеобразие растительного мира Самарской области			6	Экскурсия в ЖГЗ, сбор растительного гербария
	Нанесение на контур реликтовых и эндемичных растений Самарской области		2		Работа с контуром
	Защита проекта		2		Презентация фото и видеоматериала
	Создание раздела в книге «Листаем странички экологии родного края»		2		Литературная мастерская
3	Роль живой и неживой природы	10	4	6	Экскурсия на Молодецкий курган и Девью гору
	Богатство Жигулей		2		Интернетпроект «богатство Жигулей»
	Итоговое занятие		2		Литературный круглый стол
4	Памятники природы Жигулей	4			Викторина с инсценировкой
5	Взаимосвязь климата и почв в пределах Самарской области	8	3	5	Блиц-турнир Экскурсия в Каменную чашу
	Почвы – зеркало ландшафта		2		Практикум «Экологический детектив»
	Итоговое занятие		1		Презентационный отчет

9 класс.

№	Названия разделов и тем	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы активных занятий	Форма проведения занятия
1	Введение	1	1		Беседа
2	Влияние экологических факторов на развитие человечества	20	9	11	
	Влияние антропогенной нагрузки на температурный режим наблюдаемой территории			2	Практикум «Экологический мониторинг»
	Адаптация жителей г. Самары к климатическим, геохимическим и биотическим и рекреационным условиям		5	5	Экскурсия по городу Самара Практикум «Создаем жилище»- макеты создаются с помощью компьютерной графики
	Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации в г. Самаре и области		2		Фотоколлаж
	Пещеры Самарской области			4	Экскурсия в пещеру Братьев Грече
	Нанесение на контур Самарской области основных пещер		1		Работа с контуром
	Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни		1		Игра «Экология здоровья»

3	Рекреационный потенциал Самары и области	9	2	7	
	Объекты природной рекреации: водной, горной, лесной, степной и др.		1	4	Беседа Экскурсия на самарскую набережную с посещением Струковского парка
	Ботанический сад – главный объект природной рекреации г. Самары		1	3	Экскурсия в Ботанический сад Литературные и художественные зарисовки
4	Памятники архитектуры г. Самары	3			
	Памятники архитектуры, созданные Александром и Петром Щербачевыми			3	Экскурсия с посещением памятников архитектуры, созданных Александром и Петром Щербачевым и (самарскими архитекторами)
5	Итоговое занятие		2		Оформление последних страничек итоговой книги

Описание материально-технического обеспечения

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Воронин В.В., Гавриленкова В.А. Учебник по географии Самарской области [Текст]: учеб. пособие / В.В. Воронин, В.А. Гавриленкова. - С.: Просвещение 2010г – 335с.	15
2	Печатные пособия	
	Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Край Самарский [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Храмков – С.: 2013. – 345с.	1
	Комплект учебных атласов и контурных карт по географии	15
3	Технические средства обучения	
	Медиа проектор	1
	Экран Luma	1
	Персональный компьютер	1
	Магнитофон с колонками	1
	Телевизор	1
4	Экранно-звуковые пособия	
	Обучающий диск	1
5	Цифровые образовательные ресурсы	
	География Самарской области. Электронное мультимедийное издание.	1
6	Учебно-практическое оборудование	
	Топографический макет рельефа местности	1
	Учебные демонстрационные карты	3
	Учебные плакаты по курсу	9
	Компас ученический	2
7	Демонстрационные пособия	
	Коллекция полезных ископаемых	9
	Коллекция минералов и пород	4

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

1. Алексушин, Г. В. Самарские памятники [Текст]: научно-справочное пособие/ Г.В. Алексушин. - Самара, 2008. - 500 с.
2. Воронин, В.В., Гавриленкова, В.А. Учебник по географии Самарской области [Текст] : учеб. пособие / В.В. Воронин, В.А. Гавриленкова. С.: Просвещение 2010г – 335с.
3. Горелов, М.С., Матвеев В.И. Самарский край в истории России [Текст] : материалы юбилейной научной конференции 6-7 / М.С.Горелов, В.И.Матвеев. – Самара, 2001. С. 100-126
4. Горелов, М.С., Матвеев, В.И., Устинова А.А. Природа Куйбышевской области [Текст] : учеб. пособие / М. С. Горелов, В. И. Матвеев, А. А. Устинова. – Куйбышев: Кн. изд-во, 1990. – 460 с.
5. Дмитриева, Э.Я. Кабытов, П.С. Самарская область. География и история, экономика и культура [Текст] : учеб. пособие / Э. Я. Дмитриева, П. С. Кабытов. - Самара: Изд.третье, 2001. – 312 с.
6. Лебедевцев, С.В., Симаков, С.В. География 7-9 класс [Текст] : сборник заданий для 7-9 классов. Серия «Экологические капельки» / С.В. Лебедевцев, С.В., Симаков – М.:Международный социально-экологический союз, 2010.- 83 с.
7. Малинин Г.А. Памятники и памятные места Самарской области [Текст] : учеб. пособие /Г.А. Малинин. – Самара: Приволжское книжное издательство, 1979.-344 с.
8. Орбинская Т. В. Экскурсионные маршруты комплексной практики студентов-географов в окрестностях с. Смолькино Сызранского района[Текст] : учеб. пособие / Т. В. Орбинская, Д. В. Варёнов // Исследования в области ест. наук и образования: Межвуз. сб. науч.-иссл. работ преподавателей и студентов. – Самара: СГПУ, 2005. – 480 с.
9. Старкова Т. С. Организация научно-исследовательской работы школьников в экологической экспедиции ЦДЮТУР «Рачейский бор» [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Старкова. – Самара: Б/и, 1999. – 52 с.
10. Старкова Т. С. Экологический лагерь «Юный эколог»: Метод. рекомендации для учителей [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Старкова, М. Н. Старков. – Самара: СИПКРО, 2003. – 34 с.
11. 2. Храмков, Л.В., Храмкова, Н.П. Край Самарский [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Храмков – С.: 2013. – 345с.
- Яшин, А., Валеев, В. Сто страниц о Самаре [Текст] : учеб. пособие /А.Яшин. – Самара, 1990.- 214 с.
- 12.[Электронный ресурс] // Название сайта : Сайт «Самарский краевед». Научно-популярный сайт об истории Самарского края.

