

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании
методического объединения
и рекомендовано к
утверждению
протокол №1 от 28.08.2020 г.
Председатель м/о

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №27
г.о. Самара
К.Е.Ловичко
Приказ № 62-од
от 31.08.2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Коробова Е.В.
30.08.2020 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я в мире профессий»**

Возраст: 8-9 класс

Форма организации внеурочной деятельности: тренинг, творческая мастерская

Направление: социальное

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов: 1 час в неделю

Пояснительная записка

Данный курс основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения”» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет.

Программа по профориентации «Я в мире профессий» поможет учащимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Настоящая программа предназначена для профориентации учащихся 8 – 9 классов. Базируется на четырёх направлениях профконсультационной работы: информационное, диагностическое, консультационное и тренинговое.

Цель программы: способствовать самоопределению учащихся относительно профиля обучения и профессиональных намерений; формировать активную позицию профессионального выбора

Основные задачи курса:

- сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
- расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- познакомить с основными профилями образования.

Программа «Я в мире профессий» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Тестирование помогает учащимся оценить склонности и способности к одному или нескольким профилям обучения, оценить преимущества той или иной профессии. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа ориентирована на учащихся 8-9 классов. Реализовывается в течение 2 лет, на протяжении всего учебного года. 1 год обучения - изучение учащимися своих психологических особенностей, знакомство с миром профессий. 2 год обучения — создание поля выбора профиля обучения и формирование психологической готовности учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Регулярность занятий – 1 раз в неделю в 8 классе, 1 раз в неделю в 9 классе. Общее количество часов – 68. Из них экскурсии в колледжи, техникумы — 6ч.

Допускается перераспределение часов в течение учебного года (проведение занятий интенсивами в течение каникул)

Планируемые результаты

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

По окончании курса учащиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

- многообразие мира профессий;
- особенности личности в профессиональной деятельности;
- причины возникновения проблем при выборе профессии; условия и меры по их предупреждению

уметь:

- выделять и объяснять классификации и типологические требования к профессии;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для сравнения различных понятий по степени их значимости и по тематике;
- применять практические методики для определения качественных характеристик личности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения и оценки складывающейся ситуации; определения личного профессионального плана;
- аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в группе независимо от высказываемой точки зрения.

Освоение программного материала позволит учащимся:

- 1) Относиться к выбору профессии как к сложному, динамическому, творческому процессу, требующему объективных знаний и глубокого самопознания;
- 2) Овладеть первичной информацией о мире профессий, порядке получения профессионального образования, выборе образовательного профиля;
- 3) Освоить схему анализа профессий, которая поможет учащемуся видеть всю систему отношений и условий труда работника;
- 4) Получить опыт отбора информации об интересующей профессии, отстаивания собственного мнения о привлекательности, перспективности, доступности профессии;
- 5) Вместе со всем классом выйти на иной уровень общения, обсуждая перспективы развития, формулируя вопросы и аргументы, делая обоснованные выборы – все это будет способствовать формированию самосознания учащихся, готовности сделать профессиональный выбор;
- 6) Обучение по курсу будет способствовать овладению учебными умениями и навыками, способами деятельности в сфере познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности 8 класс – первый год обучения

1. Что я знаю о своих возможностях

Цели курса. Входное анкетирование. История возникновения профориентации. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память.

2. Что я знаю о профессиях

Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Профессионально важные качества. Практические упражнения. Определение типа будущей профессии ДДО. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Понятия «интересы», «склонности». Определение профессионального типа личности (Дж.Голланд). Знакомство с 6 типами личности. Проведение профориентационных игр и упражнений. Знакомство с группами здоровья. Требования профессий к здоровью человека. Диагностика «Моё здоровье»

3. Планирование профессиональной карьеры

Понятия «мотивация», виды потребностей. Тест «Иерархия потребностей» «Определение мотивации». Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии». Пути получения профессии. Потребности Рынка. Образовательная структура города. Практическая работа со справочниками абитуриентов. Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»). На основании полученных знаний составление своей траектории освоения профессии.

4. Экскурсии в колледжи, училища, техникумы, вузы

9 класс – второй год обучения

1. Многообразие мира профессий

Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях. Атлас новых профессий.

2. Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо»)

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

3. Индивидуальная ситуация выбора профессии

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

4. Классификация профессий по Е.А. Климову

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятия профессиограммы и психограммы.

5. Профессиональные интересы («Хочу»)

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»). Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ПП и ПО).

6. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)

Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Профориентационные игры.

7. Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»)

Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»). Социально-психологический портрет современного профессионала. Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

8. Структура и построение Личного профессионального плана

Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов.

9. Проект «Мой выбор»

Определение цели и задач. Работа с литературой, анализ других источников. Разработка плана проекта и его реализация. Написание проекта. Оформление проекта. Защита Личного профессионального плана.

10. Мой профиль обучения

Знакомство с понятием «Профильное обучение». Многообразие видов профилей. Особенности выбора профиля дальнейшего обучения.

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями предъявляемыми к ним. Прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Составление «формулы профессии». Анализ картины восприятия профилей обучения и оценка наиболее подходящего.

11. Мои варианты профессионального обучения

Постановка профессиональных целей, поиск путей их достижения, определение внешних и внутренних ресурсов, способствующих решению задач. Возможности профессионального образования. Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, региона. Знакомство с направлениями и специальностями подготовки.

Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).

Формы организации учебной деятельности

В преподавании курса используются разнообразные форматы обучения: традиционный урок (коллективная и групповая формы работы) для проведения теоретической части курса, практическая часть реализуется в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности.

Формы контроля

Программой предусмотрены различные формы обратной связи с учащимися и формы контроля:

- Анкетирование и экспресс- тестирование на выявление отношения учащихся к курсу, собственному участию в совместной работе
- Рефлексивные упражнения и самоанализ – в форме упражнений, ранжирования целей, планирования, опросников, портретов и проч.
- Профессиональная и личностная диагностика и обсуждение ее результатов (Е.А. Климов, А.Е. Голомшток)
- Дискуссии и решение проблемных ситуаций на основе полученной информации и собственного опыта

При оценке устных ответов учащихся учитываются:

- степень осознанности, понимания изученного,
- полнота и правильность ответа,

- языковое оформление ответа с точки зрения норм естественного литературного языка и предмета «психология».

Контрольно – измерительные материалы.

Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков. Он осуществляется в виде практических упражнений во время урока или домашних заданий. Выполнение практических упражнений помогает установить степень усвоения материала. Все формы контроля направлены на оптимизацию учебного процесса и оказание учащимся содействия в самоопределении. По завершении курса учащиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я и моя профессия».

Тематическое планирование

8 класс—первый год обучения

№	Наименование тем курса	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Что я знаю о своих возможностях	7	3,5	3,5
1.1	Цели и возможности предпрофильной подготовки (Вводное анкетирование).	1	0,5	0,5
1.2	Самооценка и уровень притязаний	1	0,5	0,5
1.3	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	0,5	0,5
1.4	Чувства и эмоции.	1	0,5	0,5
1.5	Стресс и тревожность.	1	0,5	0,5
1.6	Определение типа мышления.	1	0,5	0,5
1.7	Внимание и память.	1	0,5	0,5
2	Что я знаю о профессиях.	11	5	6
2.1	Классификации профессий	2	1	1
2.2	Формула профессии	2	1	1
2.3	Определение типа будущей профессии	1	0,5	0,5
2.4	Интересы и склонности в выборе профессии	3	1	2
2.5	Определение профессионального типа личности	2	1	1
2.6	Профессия и здоровье	1	0,5	0,5
3	Планирование профессиональной карьеры	10	5	5
3.1	Мотивы и потребности	2	1	1
3.2	Ошибки в выборе профессии	2	1	1
3.3	Пути получения профессии	2	1	1
3.4	Стратегия выбора профессии	1	0,5	0,5
3.5	Построение Личного профессионального плана.	2	1	1
3.6	Обобщение полученных знаний (Итоговое анкетирование).	1	0,5	0,5
4	Экскурсии	6		6
	Общее количество часов	34	13,5	20,5

9 класс—второй год обучения

№	Наименование тем курса	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Я выбираю профессию	11	5,5	5,5
	Многообразие мира профессий	1	0,5	0,5
	Правило хорошего выбора профессии («хочу»-«могу» – «надо»)	1	0,5	0,5
	Индивидуальная ситуация выбора профессии	2	1	1
	Классификация профессий по Е.А. Климову	3	1	2
	Профессиональные интересы («Хочу»)	1	0,5	0,5
	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)	1	0,5	0,5
	Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»)	1	0,5	0,5
	Структура и построение Личного профессионального плана	1	1	1
	Проект «Мой выбор»	7	2	5
	Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	1	0,5	0,5
	Подбор и изучение материалов по теме: литература, другие источники.	1	0,5	0,5
	Разработка плана проекта и его реализация	1	0,5	0,5
	Написание проекта, оформление проекта	2	1	1
	Защита проекта (презентация, доклад).	2		2
	Мой профиль обучения	10	5	5
	Профильное обучение —что это?	1	0,5	0,5
	Информационно—технологический, математический профиль.	1	0,5	0,5
	Физико—технический профиль.	1	0,5	0,5
	Финансово - экономический профиль.	1	0,5	0,5
	Естественно — научный профиль.	1	0,5	0,5
	Производственно—технологический профиль.	1	0,5	0,5
	Социально —гуманитарный профиль.	1	0,5	0,5
	Творческий профиль.	1	0,5	0,5
	Военно —спортивный профиль.	1	0,5	0,5
	Определение профиля дальнейшего обучения.	1	0,5	0,5
	Мои варианты профессионального обучения	5	2	3
	Стратегия выбора профессии	2	0,5	1,5
	Возможности профессионального образования.	1	0,5	0,5
	Профессиональные учебные заведения .	1	0,5	0,5
	Обобщение полученных знаний.	1	0,5	0,5
	Общее количество часов	34	14,5	19,5