

МБОУ Школа №27  
г. о. Самара

Подписано электронной подписью  
10.09.2024 09:08

директор

Ловичко Константин Евгеньевич

6313011428-30-1725948945-20240910-253-2-0915-45

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ШКОЛА № 27 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ"  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

443112 г. Самара ул. Парижской Коммуны, 5а

Тел.: (846) 950-11-57 e-mail: sc27@mail.ru

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета  
родителей  
(законных представителей)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школы № 27 г.о.  
Самара  
\_\_\_\_\_ / К.Е. Ловичко /  
Приказ № 30 от « 04» марта 2021 г.

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
педагогического совета  
ДО МБОУ Школы № 27 г.о. Самара  
№ 4 от «05» марта 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**Внутренней системы оценки качества образования**  
**(ВСОКО)**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Школы № 27 г.о. Самара**  
**(дошкольное отделение)**

Самара, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДО МБОУ Школы № 27 г.о. Самара .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Цель внутренней системы оценки качества и Принципы организации ВСОКО в ДО МБОУ Школы № 27 г.о. Самара .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).....</b>	<b>6</b>
<b>4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО.....</b>	<b>7</b>
4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.....	9
4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	14
4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	17
<b>5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.....</b>	<b>18</b>
5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.....	18
5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	18
5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	19
<b>6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО.....</b>	<b>19</b>
6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО.....	19
6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО.....	19
6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО.....	20
<b>7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....</b>	<b>20</b>
7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	20
7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	20
7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	20
<b>8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО.....</b>	<b>21</b>
8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	21
8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	21
8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	21
<b>9. Оценка качества образовательной деятельности.....</b>	<b>21</b>
9.1. Показатели качества образовательной деятельности.....	21
9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности.....	21
9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности.....	21
<b>10. Вариативные показатели внутренней оценки качества образования.....</b>	<b>22</b>
<b>11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.....</b>	<b>25</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>26</b>

- Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
- Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
- Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды
- Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
- Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
- Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
- Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг
- Приложение 8. Анкета для педагогов ДОО
- Приложение 9. Листы оценки качества образовательной деятельности образовательной организации

## **Введение**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика

образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Данная программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

#### **Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Постановлением правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении Показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29 апреля 2014 г., № 192 –од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;

Уставом МБОУ Школы № 27 г.о. (редакция от 08.09.2015 г. № 3408)В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

### **Цель внутренней системы оценки качества образования:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДО МБОУ Школы № 27 г.о. Самара для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

*Источники, используемые для оценки качества образования:*

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

*Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

### **2. Принципы организации ВСОКО в ДО МБОУ Школы № 27 г.о. Самара ДОУ:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах

- реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

- контроль;

- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

#### **Основные результаты**

##### **реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

### **3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и АООП ДО при наличии детей с ОВЗ**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

*Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:*

- наличие основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

*Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:*

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников

образовательных отношений (да/нет).

**Показатели** оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- наличие рабочих программ к ООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС

ДО:0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени  
2- соответствует в большей степени  
3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО МБОУ Школы № 27 г.о. Самара (**Приложение № 1**).

**Показатели** оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие АООП ДО;
- наличие рабочих программ к АООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС

ДО:0 - показатель не представлен  
1- соответствует в меньшей степени  
2- соответствует в большей степени  
3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО (**Приложение № 2**).

**Показатели** оценки соответствия дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС ДО (при наличии)

**Показатели** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
- наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
- структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

**Критерии** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

0 - показатель не представлен  
1- соответствует в меньшей степени  
2- соответствует в большей степени  
3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ ДО (**Приложение № 3**).

#### 4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

##### 4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

###### 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.

**Показатели** оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

<b>Программное содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;</li><li>• соответствие программного содержания возрасту детей;</li></ul>	
--------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;</li> </ul>	<p><b>Критерии</b> оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:  0 - показатель не представлен  1 - соответствует в меньшей степени  2 - соответствует в большей степени  3 - соответствует в полном объеме</p> <p><b>Фиксация</b> результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым  <b>(Приложение № 4).</b></p>
<p><b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядность;</li> <li>• рациональность размещения детей;</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности</li> </ul>	
<p><b>Методика проведения образовательного процесса:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационный момент, создание интереса к деятельности;</li> <li>• обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;</li> <li>• приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;</li> <li>• использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;</li> <li>• использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);</li> <li>• партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;</li> <li>• структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;</li> <li>• речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;</li> <li>• умение доступно преподнести новый материал;</li> <li>• умение педагога точно формулировать вопросы к детям;</li> </ul>	
<p><b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие компонентов речи;</li> <li>• осуществление индивидуального подхода;</li> <li>• осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;</li> <li>• методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;</li> <li>• педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>	
<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;</li> <li>• стиль, темп общения, эмоциональность;</li> <li>• методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;</li> </ul>	
<b>Выполнение педагогом поставленных задач.</b>	Работа по реализации воспитательных задач.	
Взаимодействие с родителями и законными представителями воспитанников	характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;	<p><b>Критерии</b> оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:</p> <p>0 - показатель не представлен</p> <p>1 - соответствует в меньшей степени</p> <p>2 - соответствует в большей степени</p> <p>3 - соответствует в полном объеме</p> <p><b>Фиксация</b> результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение № 4).</p>
<b>Компетенции педагога</b>	наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;	
Организация процесса	наличие возможностей для развития игровой деятельности;	
	наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования	

2) Для оценки качества самостоятельной детской деятельности и оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Деятельность детей	Критерии оценки	Инструментарий
непосредственность,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческая инициатива</li> </ul>	Используется

<p>непринужденность поведения детей; наличие у детей интереса к деятельности; работоспособность детей; речевая активность детей; степень самостоятельности и активности детей, умение детей играть</p>	<p>(наблюдение за сюжетной игрой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различными формами двигательной активности).</li> </ul>	<p>инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <a href="http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html">http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html</a></p>
<p>проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);</li> </ul>	<p>Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 – 7 лет, направленный на</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;</li> <li>• социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;</li> <li>• использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;</li> <li>• участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДООУ;</li> <li>• систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДООУ и родителей в области их взаимодействия;</li> <li>• разнообразие форм консультативной помощи по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));</li> </ul>	<p>использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития»</p> <p><b>Фиксация</b> результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования</p>

<p>актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;</li> <li>• «открытость» ДОУ для родителей;</li> <li>• участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.</li> <li>• отсутствие конфликтных ситуаций.</li> </ul>		<p><b>(Приложение № 5).</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);</li> </ul> <p>двигательная инициатива (наблюдение за</p>	

#### **4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Характер взаимодействия работников Учреждения с воспитанниками оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев **оценки взаимодействия работников с воспитанниками** являются

следующие проявления:

- педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- педагогические работники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками
- все работники Учреждения чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении
- взаимодействуя с воспитанниками, все работники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- работники уделяют специальное внимание воспитанникам с особыми потребностями
- педагогические работники используют позитивные способы коррекции поведения воспитанников
- педагогические работники планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым воспитанником и с группой на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника
- воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с **позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности** предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о физических свойствах окружающего мира
- педагоги создают условия для развития у воспитанников географических представлений
- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности воспитанников в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
- педагоги способствуют развитию у воспитанников интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

В качестве критериев **оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности** являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к конструированию
- педагоги учат воспитанников планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям

- педагоги знакомят воспитанников с разными видами конструкторов
- педагоги поощряют творческую активность воспитанников в конструктивной деятельности
- педагоги поощряют сотрудничество воспитанников при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

**В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной исследовательской деятельности являются:**

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к математике
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями воспитанников создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).
- педагоги развивают у воспитанников представления о количестве и числе
- педагоги знакомят воспитанников с различными средствами и способами измерения
- педагоги создают условия для развития у воспитанников элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).
- педагоги развивают у воспитанников пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).
- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).
- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе
- педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе
- педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

**В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:**

- педагоги приобщают воспитанников к театральной культуре
- педагоги создают условия для развития способностей воспитанников в театрализованной деятельности
- педагоги создают условия для развития творческой активности и

самореализации воспитанников в театрализованной деятельности

- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности воспитанников (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

**В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:**

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников речевого общения со взрослыми и сверстниками
- педагоги способствуют обогащению речи воспитанников
- педагоги поощряют речевое творчество воспитанников
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников правильной речи
- педагоги создают условия для развития речевого мышления воспитанников
- педагоги создают условия для развития у воспитанников планирующей и регулирующей функции речи
- педагоги создают условия для подготовки воспитанников к чтению и письму

**В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:**

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- сотрудники создают условия для формирования у воспитанников положительного отношения к другим людям
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников инициативности, самостоятельности, ответственности
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между воспитанниками
- педагоги приобщают воспитанников к нравственным ценностям
- взрослые способствуют формированию у воспитанников положительного отношения к труду
- взрослые создают предпосылки для развития у воспитанников гражданского самосознания
- педагоги создают условия для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения

**В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:**

- педагоги способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности воспитанников
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности воспитанников педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения воспитанников в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

#### **4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- ❖ наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников
- ❖ фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2)
- ❖ наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

### **5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

#### **5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

<i>насыщенность предметно-пространственной среды</i>
<i>трансформируемость пространства</i>
<i>полифункциональность игровых материалов</i>
<i>вариативность предметно-пространственной среды</i>
<i>доступность предметно-пространственной среды</i>
<i>безопасность предметно-пространственной среды</i>

#### **5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников

- в ДООУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников
- предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
- предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников
- предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности)
- предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития воспитанников (помещения ДООУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
- предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
- предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является полифункциональной
- предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является вариативной
- в ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
- предметно-пространственная среда ДООУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

### **5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДООУ со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (**с фиксацией изменений в баллах**) (Приложение № 6)

## **6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

### **6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДОО

- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

## **6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

## **6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (**Приложении № 7**).

## **7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

### **7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда

## **7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО

## **7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложении № 8).

## **8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**

### **8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

### **8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

### **8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложении № 9).

## **9. Оценка качества образовательной деятельности**

### **9.1 Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ**

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных

общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДООУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

## 9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

## 9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности МБДОУ

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложении 9).

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДООУ (**Приложение № 10**).

## 10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

*(показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).*

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей (законных представителей):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- готовность воспитанников к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

**Показатели** оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

**Критерии** оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников-(чел./%).

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДООУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (**Приложение № 11**).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДООУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (**Приложение № 12**).

### **Здоровье обучающихся (динамика)**

**Показатели** оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

**Критерии** оценки динамики здоровья обучающихся:

- 1 - показатель не представлен
- 2 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДООУ (**Приложение № 13**).

### **Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов**

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей

ДОУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

**Показатели** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

**Оснащенность ДОУ:**

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

**Квалифицированность педагогов:**

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг поразным направлениям развития ребенка.

**Обучение и развитие ребенка в ДОУ:**

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

**Взаимодействие с ДОУ:**

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

**Критерии** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;

- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

**Фиксация** результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (**Приложение № 14** - анкета для родителей) производится в качественными количественном анализе

## **11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ Детский сад № 203**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, мониторинговую группу.

*Администрация:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Мониторинговая группа:*

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

*Педагогический совет:*

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение № 1

Оценка качества ООП ДО МБОУ Школы № 27 г.о. Самара

Лист экспертной оценки  
структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"><li>• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)</li><li>• наименование организации указано по Уставу (полностью)</li><li>• ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа)</li><li>• место и год разработки Программы</li></ul>	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
<b>1. Целевой раздел</b>		
<b>1.1</b>	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО)	

	б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам</li> <li>• ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)</li> </ul>	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи</li> <li>• принципы и подходы</li> <li>• особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению</li> <li>• планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению</li> <li>• ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)</li> </ul>	
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий)</li> <li>• способы и направления поддержки детской инициативы</li> <li>• особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)</li> </ul>	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>• использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>• проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> <li>• при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.</li> </ul>	
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.2.3	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной сред	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной</li> </ul>	

	работы (перечень)	
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение**

\_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Эксперты \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ф.и.о.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ф.и.о.

**Дата обследования 05.09.2020**

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Имеется основная образовательная Программа ДО, утвержденная приказом директора Школы № 27 от 05.08.2019 г
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Утвержденные Адаптированные программы отсутствуют, в связи с тем, что в учреждении нет воспитанников с ОВЗ..
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	дополнительная общеразвивающая программы дошкольного образования, для оказания платных образовательных услуг не имеется.
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	В ООП присутствует обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В наличии все структурные компоненты. Соответствует ФГОС ДО.
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Проведено анкетирование родителей (законных представителей).
	целевая направленность,	Учет специфики региональных

	содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	компонентов прослеживается.
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Прослеживается

Председатель мониторинговой группы \_\_\_\_\_ Н.Н. Курникова

Члены: \_\_\_\_\_ В.М. Рукина

\_\_\_\_\_ Т.С. Ванина

\_\_\_\_\_ М.М. Прохорова

\_\_\_\_\_ Е.А. Гинатулина

Приложение № 2

### Карта анализа качества АООП ДО

\_\_\_\_\_

(наименование учреждения)

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствии)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы		
<b>1. Целевой раздел</b>			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.		
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного		

	образования.		
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.		
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
<b>2. Содержательный раздел.</b>			
2.1	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками		

	образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
<b>3. Организационный раздел</b>			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
<b>4. Дополнительный раздел</b>			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

Рекомендации \_\_\_\_\_  
Дата проведения экспертизы «    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Приложение № 3**

**Карта анализа качества дополнительных общеразвивающих программ ДО  
(карты отсутствуют, в связи с отсутствием программ)**

Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым

Карта анализа занятия по развитию речи

Дата проведения занятия: \_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Программное содержание: \_\_\_\_\_

Критерии оценки		Уровень оценки		
		Высокий	Допустимый	Низкий
Деятельность педагога на занятии	Умение воспитателя творчески использовать готовые конспекты занятий (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
	Умение воспитателя составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры			
	<b>Подготовка к занятию</b>			
	Подбор демонстрационного и раздаточного материала			
	Рациональное размещение материала			
	Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы)			
	<b>Выполнение санитарно-гигиенических требований</b>			
	Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)			
	Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами			
	Смена поз детей в течение занятия			
Рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, полукругом на стульчиках, на ковре, стоя и т.д.)				
Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам				
Деятельность педагога на занятии	Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм			
	Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми (игровые приемы, приемы привлечения внимания детей, приемы активизации мышления и др.)			

	Умение воспитателя регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес детей в течение всего занятия			
	Умение воспитателя корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации детей; вывести часть программного материала за рамки занятия; своевременно использовать динамическую паузу и т.д.)			
	Индивидуальная работа с детьми			
	Оценка работы детей на занятии, качество оценки			
Деятельность детей на занятии	Сохранение интереса и внимания детей к деятельности на занятии			
	Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач			
	Усвоение детьми программного содержания			
	<i>Умение детей адекватно оценить собственную работу на занятии</i>			
<b>Положительное в ходе занятия:</b>				
<b>Рекомендации:</b>				

## Карта анализа подготовки и проведения занятий по РЭМП

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Количество детей \_\_\_\_\_ Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_

Начало занятия \_\_\_\_\_ Окончание занятия \_\_\_\_\_  
 Программное содержание занятия \_\_\_\_\_

Критерии оценки	Уровень оценки		
	Высокий	Допустимый	Низкий
1. Умение воспитателя творчески использовать готовые конспекты занятий (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
2. Умение воспитателя составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры			
3. Подготовка к занятию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор демонстрационного и раздаточного материала</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное размещение материала</li> <li>• предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)</li> </ul>			
4. Исполнение санитарно-гигиенических требований: <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение требований к освещенности и состоянию рабочего места (при работе детей за столами)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• смена деятельности детей в течение занятия</li> <li>• соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам</li> </ul>			
5. Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм			
6. Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые приемы</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет)</li> </ul>			

• приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей			
• приемы активизации самостоятельного мышления детей			
• приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания			
7. Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес детей в течение всего занятия			
8. Индивидуальная работа с детьми			
9. Оценка работы на занятии (детьми, воспитателем), качество оценки			
10. Поведение детей в процессе занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• желание высказывать гипотезы, формулировать предположения</li> </ul>			
• проявление инициативы			
• сохранение интереса на протяжении занятия			
• активность внимания, сосредоточенность при выполнении заданий			
11. Проявление творчества детей во время занятия			
12. Качество усвоения детьми программного содержания			
<b>Положительные аспекты:</b>			
<b>Отрицательные моменты, рекомендации:</b>			
<b>Рекомендации:</b>			

**Карта оперативного контроля  
«Оценка эффективности коллективного труда в ДОО»**

Критерии наблюдений, исследований, анализа	Показатели реализации критериев				
	Возрастные группы				
	2мл	Ср.2	Ср.3	Ст.	Подг.
Объем работы (соответствует ли возрасту детей; справляются ли дети с предложенным объемом работы)					
Объединение детей в труде (существует или нет)					
Принятие задачи детьми. Умение относить ее к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других					
Наличие трудовых навыков и умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться инструментами и материалами</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сноровка</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональность действий</li> </ul>					
Навыки взаимодействия детей в труде: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление самостоятельности (поиск рационального приема работы, принятие собственного решения)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам)</li> </ul>					
Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата					
Работа воспитателя по организации трудовой деятельности					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективность в планировании дежурств в группе, распределении поручений</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение методов стимулирования</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективность организации дежурства и свободного труда в уголке природы</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективность коллективного труда на участке</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с родителями в направлении развития у детей трудовых навыков</li> </ul>					
<b>Анализ и выводы:</b>					

**Карта оперативного контроля**  
**«Изучение дошкольниками основ безопасного поведения**  
**в быту, социуме, природе»**

<b>Критерии наблюдений, исследований, анализа</b>	<b>Показатели реализации критериев</b>				
	<b>Возрастные группы</b>				
	2мл	Ср.2	Ср.3	Ст.	Подг
<b>1. Содержание образования по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, на улице, в природе</b>					
В младшей группе образовательная деятельность направлена на ознакомление детей с правилами безопасного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дома (не прикасаться к электроприборам и электрическим розеткам, не открывать дверь посторонним, не отвечать по телефону на вопросы о родителях и др.)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• с окружающими ребенка бытовыми приборами (плита, холодильник, пылесос)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в группе детского сада и на прогулке (в играх быть внимательным, чтобы случайно не травмировать других детей; не подбирать мусор на участке и др.)</li> </ul>					
В средней группе решаются задачи формирования у детей навыков безопасного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• при обращении с огнем (профилактика возникновения пожара и правила поведения в пожароопасной ситуации), включая вызов и телефонный диалог с пожарной службой (номер телефона 01, 101)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• при обращении с электричеством и электроприборами (чайник, утюг, микроволновая печь, стиральная машина и др.)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• при использовании острых и колюще-режущих предметов (нож, вилка, ножницы, иголка, осколок стекла, зеркала)</li> </ul>					
В старшей группе содержание направлено: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на формирование навыков безопасного поведения на улице и в общественных местах (проезжая часть, тротуар, двор)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности, связанных с физическими объектами повышенной травматичности (канализационные люки, трансформаторные будки, электрические щиты, подвалы и др.)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности дорожного движения, правил поведения с незнакомыми людьми, правил вызова полиции и телефонного диалога с дежурным (номер телефона 02, 102)</li> </ul>					
В подготовительной к школе группе содержание образования направлено на развитие навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях, в том числе на ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создающих угрозу жизни и здоровью (застрял в лифте, потерялся, остался без электричества), порезался, ощутил запах газа и др.)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• связанных с оказанием элементарной помощи себе и другому человеку (использование дезинфицирующих и перевязочных средств аптечки и др.)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на природе</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельности со сверстниками: не участвовать в играх и действиях, предполагающих нарушение правил безопасности, рассказать взрослым о ситуации, когда на твоих глазах товарищ нарушил (или намеревается нарушить) правила безопасности</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• требующих вызова скорой помощи, службы газа и службы спасения (в том числе освоение норм телефонного диалога с</li> </ul>					

диспетчерами экстренных служб)					
<b>2. Реализация содержания в разных видах деятельности</b>					
В игровой деятельности: дидактические, развивающие (все группы)					
• сюжетно-ролевые действия на тему безопасного поведения в бытовых ситуациях (младшая группа)					
• сюжетно-ролевые игры (средняя, старшая, подготовительная)					
• викторины, конкурсы (старшая и подготовительная группы)					
• настольно-печатные игры (старшая и подготовительная группы)					
• подвижные игры с правилами (все возрастные группы)					
• игры-эстафеты (старшая и подготовительная группы)					
• компьютерных игр (старшая и подготовительная группы)					
В чтении художественной и познавательной литературы:					
• чтении рассказов, сказок, стихов по теме					
• рассматривании и обсуждении предметных и сюжетных картинок и иллюстраций к знакомым сказкам (младшая группа)					
• беседах по содержанию прочитанного (средняя, старшая и подготовительная группы)					
• драматизации фрагментов к знакомым сказкам (начиная со средней группы)					
• придумывании сказок и создании детских книг на тему обеспечения безопасности жизни (старшая и подготовительная группы)					
Посредством просмотра мультфильмов, видеосюжетов					
В продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации (все возрастные группы)					
В конструктивной деятельности (создание макетов улиц и обыгрывание различных дорожных ситуаций, создание макета помещения и обыгрывания потенциально-опасных ситуаций в быту) (начиная со средней группы)					
В проектной деятельности (подготовка проектов, оформление их в тематические журналы, стенгазеты; создание электронной презентации под руководством и с помощью родителей и педагогов образовательной организации) (старшая и подготовительная группы)					
Посредством моделирования потенциально опасных ситуаций и способов их безопасного разрешения					
В целевых и/или условных прогулках (старшая и подготовительная группы)					
Посредством проведения тренингов (например, тренировочных эвакуаций) (средняя, старшая и подготовительная группы)					
<b>3. Планирование образовательной работы</b>					
Наличие в плане образовательной работы раздела или мероприятий по формированию основ безопасного поведения (в согласовании с формами организации образовательного процесса, указанными в п. 2)					
<b>4. Взаимодействие с семьями детей</b>					
Наличие информационных материалов для родителей					
Проведение родительских собраний на тему формирования у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе					
Проведение мероприятий с участием детей и их родителей					
<b>Общие показатели эффективности педагогической работы по изучению детьми основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</b>					

Карты развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования  
( см.на сайте ФИРО Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html> )

**Мониторинг качества**

**организации развивающей предметно-пространственной среды**

проводится согласно методические рекомендациям МБОУ ДПО (ПК) ЦРО «Предметно-пространственная среда в учреждениях, реализующих программу дошкольного образования: методические рекомендации для мониторинга предметно-пространственной среды на соответствие ФГОС ДО» / сост. О. Г. Чеховских. – Самара: Центр развития образования, 2015. – 48 с.

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Показатели
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	

	педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
должностной состав реализации ООП ДО количественный состав реализации ООП ДО компетенции педагогических работников	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	
	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	
	отсутствие вакансий	
	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	
	- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	
	- способность педагогических работников устанавливать правила	

	взаимодействия в разных ситуациях	
	- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	
	- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Дата проведения:

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	частично

Подписи членов мониторинговой группы: \_\_\_\_\_

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Дата:

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	
структура и объем расходов, необходимый	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	

на реализацию ООП ДО		
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	

Подписи членов мониторинговой группы:

## Приложение № 10

### Мониторинг освоения ребёнком ООП ДОУ

Возраст: 3-4 года

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_ ФИО  
ответственного \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_ ФИО  
ответственного \_\_\_\_\_

#### Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла—отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла—средний уровень развития;
- 4 балла— уровень развития выше среднего;
- 5 баллов--- высокий.

№ пп	Показатели	Методы	Оценка	
			Н.г.	К.г
<b>Мониторинг образовательного процесса</b>				
1	<b>Образовательная область «Здоровье»</b>			
	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.	Наблюдение в режимных моментах		
2	<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>			
	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.	Наблюдение в ходе НОД		
	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.			
	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.			
	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			
	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.			
Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м				
3	<b>Образовательная область «Социализация»</b>			
	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.	Наблюдение в игровой деятельности		

	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.			
	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.			
	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).	Наблюдение в театрализованной деятельности		
	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.			
	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.			
	Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).			
4	<b>Образовательная область «Труд»</b>			
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Наблюдение в режимных моментах		
	Может помочь накрыть стол к обеду.			
	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).			
5	<b>Образовательная область «Безопасность»</b>			
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	Наблюдение в режимных моментах Беседы по тематическим картинкам		
	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.			
	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.			
6	<b>Образовательная область «Познание»</b>			
	<b>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b> Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.	Наблюдение в ходе НОД		
	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
	<b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.			
	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
	Понимает смысл обозначений: вверху —	Наблюдение в игровой		

	внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).	деятельности (тематические дидактические игры)		
	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
	<b>Формирование целостной картины мира.</b> Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
	Ориентируется в помещениях детского сада.	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
	Называет свой город (поселок, село).	Беседа		
	Знает и называет некоторые растения	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
	Знает и называет некоторых животных и их детенышей	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
	Проявляет бережное отношение к природе.	Наблюдение на прогулке		
7	<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
	Рассматривает сюжетные картинки.	Наблюдение		
	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Беседа по сюжетной картине		
8	<b>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</b>			
	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.	Наблюдение в ходе НОД		
	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	«Прочитай стихотворение наизусть»		
9	<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
	<b>Рисование.</b> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.			
	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	Наблюдение в ходе НОД		
	<b>Лепка.</b> Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.	Наблюдение в ходе НОД		
	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.	Наблюдение в ходе НОД		
	<b>Аппликация.</b>	Наблюдение в ходе НОД		

	Создает изображения предметов из готовых фигур.			
	Украшает заготовки из бумаги разной формы.			
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.	Наблюдение в ходе НОД		
10	<b>Образовательная область «Музыка»</b>			
	Слушает музыкальное произведение до конца.	Наблюдение		
	Узнает знакомые песни.	Беседа		
	Различает звуки по высоте (в пределах октавы).	Беседа		
	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).	Беседа		
	Поет, не отставая и не опережая других.	Наблюдение		
	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).	Наблюдение		
	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
<b>Мониторинг детского развития</b>				
1	<b>Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</b>			
	Антропометрические показатели в норме (рост, вес)	Наблюдение		
	Владеет основными культурно-гигиеническими навыками			
	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры			
	Сформированы основные движения и физические качества			
	Сформирована потребность в двигательной активности			
	Сформировано представление о здоровом образе жизни			
	Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни			
2	<b>Интегративное качество «Любознательный, активный»</b>			
	Познавательные интересы	Наблюдение		
	Познавательные вопросы	Беседы		
	Познавательное экспериментирование	Наблюдение		
	Самостоятельность	Наблюдение		
	Обращение ко взрослому за помощью			
	Участие в образовательном процессе			
3	<b>Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»</b>			
	Отклик на эмоции близких людей и друзей	Наблюдение в деятельности		
	Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов	Наблюдение в чтении, театрализованной деятельности		
	Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения			
	Эмоциональное реагирование на мир природы	Наблюдение в чтении, на прогулке		
	Представления об эмоциональных состояниях	Беседа		
	Проявление эмоциональной отзывчивости	Наблюдение		
4	<b>Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</b>			

	Использование вербальных и невербальных средств общения	Наблюдение Беседы по тематическим и сюжетным картинкам		
	Владение диалогической речью			
	Владение конструктивными способами взаимодействия со сверстниками			
	Форма общения со взрослыми			
	Формы общения со сверстниками			
	Владение культурой общения			
5	<b>Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</b>			
	Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения	Наблюдение		
	Соблюдение правил поведения на улице, в общественных мерах	Наблюдение на прогулке, экскурсии		
	Осознание своей жизнедеятельности	Наблюдение в разных идах детской деятельности Предложенное задание воспитателем: Д/И		
	Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений			
	Способность к волевому усилию			
	Самоподчинение мотивов			
6	<b>Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</b>			
	Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Наблюдение в игровой деятельности (тематические дидактические игры)		
	Проблемность как качество ума			
	Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации			
	Замысел в рисовании	Словесный анализ детского рисунка		
	Замысел в конструировании	Словесный анализ построек		
	Замысел в речевом творчестве	Рассказ по картине, прочтение стихотворений наизусть		
7	<b>Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</b>			
	Представления о себе	Беседа «Кто я?», «Строение тела»		
	Представления о семье	Беседа «Моя семья»		
	Представления об обществе и государстве	Беседа «Мой город», «Мой край»		
	Представления о мире			
	Представления о природе	Беседа по тематическим картинкам		
	Представления о культуре			
8	<b>Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</b>			
	Умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	В процессе НОД («Конструирование», «Аппликация», «ФЭМП», «Физическая культура», «Коммуникация»)		
	Самоконтроль (наглядный образец)	Наблюдение		
	Самооценка (наглядный образец)	Словесный анализ		
	Умения работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (словесный образец)	В процессе НОД		
	Самоконтроль (словесный образец)	Наблюдение		
	Самооценка (словесный образец)	Словесный анализ		
9	<b>Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</b>			
	Игра	Наблюдение в игровой деятельности		
	Рисование	Наблюдение в НОД, самостоятельной деятельности		
	Лепка			
	Аппликация			
	Конструирование			

	Труд	Наблюдение в НОД, режимных моментах		
--	------	--	--	--

**Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения (М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»)**

Полученный балл	Ф.И.О. Ребёнка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ															
		Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность				Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации		
	Баллы 1-3																
		положительный	неустойчивый	отрицательный	активен	активен, при поддержке взрослого	пассивен/реакция протеста	инициативен	принимает инициативу взрослого	уход от взаимоотношений	инициативен	инициативен при поддержке взрослого	пассивен/реакция протеста	принятие	тревожность	непринятие	

Набранные баллы суммируются. Сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

**2,6-3 балла - высокий уровень адаптированности.** У ребенка преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение).

**1,6-2,5 балла - средний уровень адаптированности.** Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель возвращает отрицательные эмоциональные реакции. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**1—1,5 балла - низкий уровень адаптированности.** У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), выраженное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо, напротив, отсутствует активность, инициативность, при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

**Приложение № 11**

**Карта анализа достижений обучающихся ДОУ  
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

Год	Название мероприятия с указанием уровня (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Количество (фамилия, имя) обучающихся, принявших участие в соревновании	Результат участия


<b>Группа</b>	<b>Участие в конкурсах различных уровней</b>	<b>Количество</b>	<b>Участие родителей</b>	<b>Участие педагога в подготовке</b>
	Внутри учреждения			
	районный			
	интернет			
	область			
	международный			

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДООУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

**Мониторинг здоровья воспитанников**

В МБДОУ подобраны методики (таблицы) мониторинга здоровья детей. Данные по заболеваемости, по группам здоровья, по уровню сформированности физических качеств, по адаптации детей к условиям ДОУ систематизируются, что позволяет проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать проблемы и определять основные направления деятельности ДОУ с учетом подхода к развитию каждого ребенка.

**Задачи мониторинга здоровья:**

1. Определить группу здоровья ребенка и уровень физической подготовленности;
2. Выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции изменения здоровья ребенка;
3. Разработать рекомендации по созданию условий, стимулирующих здоровьесбережение и физическое развитие воспитанников.

**Методы изучения** состояния здоровья дошкольников: медицинское обследование, наблюдение, проведение контрольных срезов, анализ и самоанализ, посещение занятий, опрос родителей. Данные заносятся в таблицы:

Перечень показателей	МЕСЯЦЫ								
	09	10	11	12	01	01	03	04	05
Антропометрические измерения	м/с В								м/с В
Определение группы здоровья и физкультурной группы каждого ребенка	врач В								врач В
Распределение всех детей по группам здоровья и динамика перехода из одной группы здоровья в другую	М/с								М/с
Анализ заболеваемости и посещаемости (за 1 и 2 полугодие учебного года)					3				3
Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	В	В	В						
Диагностика физической подготовленности детей	В								В
«Индекс заболеваемости»					3				3

Условные обозначения:

- 3 – заведующая, М/с – медсестра ДОУ, В – воспитатель

Ф. И. ребенка	Начало года				Конец года			
	рост	вес	группа здоровья	физк. группа	рост	вес	группа здоровья	физк. группа

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ**

Год	Всего детей в МБДОУ	Группы здоровья (отмечается количество детей и % от общего числа детей в МБДОУ)			
		1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья

**АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ**

Год	Количество детей	Всего случаев	Пропущено дней по болезни
1 полугодие			
2 полугодие			

Итого			
-------	--	--	--

### АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Год	Число дней, проведенных детьми в ДОУ	Число дней, пропущенных детьми	Из них: Пропущено по болезни	Пропущено по другим причинам
	всего	всего	всего	всего
1 пол.				
2 пол.				
Итого				

### Уровень и структура инфекционных заболеваний (указывается количество случаев)

Заболевания	Годы					В среднем
	2017	2018	2019	2020	2021	
Дизентерия						
ОКИ						
Ветряная оспа						
Скарлатина						
Ангина						
Грипп						
ОРВИ						
Прочие заболевания						

### Выявление патологии в отклонении здоровья детей

Виды патологии	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Часто болеющие дети					
Опорно-двигательный аппарат					
Снижение остроты зрения					
Снижение остроты слуха					
Нарушение речи					
ЗПР					
Умственное отклонение					
Травмы					

### РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

Воспитатель \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Дата поступления	Дата окончания адаптации	Количество дней адаптации	Примечание
1.						
2.						

Краткие выводы, рекомендации родителям \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Показатели физической подготовленности

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6
		Прыжок в длину с места (см).	Бег 10-30м (с).	Челночный бег 3*10	Наклон вперед сидя (см).	Поднимание туловища за 30-60 сек. (кол. раз)	Подтягивание в висе (кол. раз)
		норма	норма	норма	норма	норма	норма

1.							

**Динамика физической подготовленности детей**

Учебный год	% детей с высоким уровнем физической подготовленности	
	начало года	конец года

**«ИНДЕКС ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ» ДЕТЕЙ  
ЗА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сентябрь						
Октябрь						
Ноябрь						
Декабрь						
Январь						
Февраль						
Март						
Апрель						
Май						

Формула расчета индекса заболеваемости:

$\frac{\text{Количество дней, пропущенных по болезни за месяц}}{\text{Количество детодней за месяц (по таблице посещаемости)}} \times 100\%$

Количество детодней за месяц (по таблице посещаемости)

**Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в анкете. Нам очень важно Ваше мнение. Благодарим за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 2 б.	Скорее согласен 1 б.	Скорее не согласен – 1б	Полностью не согласен - 2 б	Затрудняюсь ответить 0 б.
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Меня устраивает обеспечение санитарно-гигиенических условий в детском саду					
6	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
7	Меня устраивает питание в детском саду					
8	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.					
9	Меня устраивает материально-техническое обеспечение					
10	Меня устраивают формы работы администрации детского сада с родителями					
11	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					
12	Меня устраивает система работы детского сада в целом.					
13	Ваши пожелания:					