

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ШКОЛА № 27 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ"  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

443112 г. Самара ул. Парижской Коммуны, 5а  
Тел.: (846) 950-11-57 e-mail: sc27@mail.ru

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
педагогического совета  
ДО МБОУ Школы № 27 г.о. Самара  
№ 4 от «05» марта 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школы № 27 г.о. Самара  
К.Е. Ловичко /  
Приказ № 29 от «04» марта 2021 г.

**Положение**

о внутренней системе оценки качества образования в  
дошкольном отделении МБОУ Школы № 27 г.о. Самара

Самара, 2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ШКОЛА № 27 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ"

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

---

443112 г. Самара ул. Парижской Коммуны, 5а  
Тел.: (846) 950-11-57 e-mail: sc27@mail.ru

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
педагогического совета  
ДО МБОУ Школы № 27 г.о. Самара  
№ 4 от «05» марта 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Школы № 27 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ / К.Е. Ловичко /  
Приказ № 29 от « 04» марта 2021 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в  
дошкольном отделении МБОУ Школы № 27 г.о. Самара**

**Самара, 2021 г.**

## 1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования в дошкольном отделении МБОУ Школы № 27 г.о. Самара.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Постановлением правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении Показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29 апреля 2014 г., № 192 –од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;
- Уставом МБОУ Школы № 27 г.о. (редакция от 08.09.2015 г. № 3408)

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в ДО МБОУ Школы № 27 г.о. Самара, состав документации по итогам ВСОКО, функционал Субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого, осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **качество дошкольного образования** – соответствие системы дошкольного образования в дошкольном отделении МБОУ Школы № 27 г.о. Самара, происходящих в нем процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп

потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школыэто соответствующие системы дошкольного образования, созданной в ДОО и происходящих в ней процессов (образовательного процесса, процесса присмотра и ухода за детьми), созданных условий и достигнутых результатов (в том числе, планируемых результатов освоения основной образовательной программы) ожиданиям и требованиям государства (выраженных, прежде всего, во ФГОС ДО) общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы;

- **оценка качества дошкольного образования** – определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям;

- **уровень качества** - степень достижения установленных требований;

- **качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

-**система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;

– **внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– **ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

– **ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования;

-**целевой ориентир** – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

–**диагностика индивидуального развития воспитанников** – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО. Целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

– **встроенное педагогическое наблюдение** – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с внутренним контролем реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

1.5.В качестве методов, применяемых при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, для оценки качества образования используются:

- ✓ анализ,
- ✓ сбор,

- ✓ формализация,
- ✓ группировка,
- ✓ обработка данных и др. (данных, документации, материалов проверок со стороны компетентных контролирующих органов: Роспотребнадзор, Госпотребнадзор и др.);
- ✓ наблюдение, визуальная оценка;
- ✓ беседа.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- статистические данные.

1.6. Сроки и периодичность оценки (ВСОКО проводится не реже двух раз в год (октябрь, май)).

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом директора школы.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), и совершенствование системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в ДОО.

Целями ВСОКО ДОО являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами системы ВСОКО являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО;

- представление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

### 2.3. Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать лично-образным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

### 2.4 Система оценки качества образования в ДОО строится в соответствии с принципами:

- принцип системности, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в ДОО;

- принцип открытости, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;

- принцип объективности, который подразумевает учёт индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника при оценке результатов обучения и воспитания;

- принцип нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера (писем

Министерства образования и науки Российской Федерации, писем Министерства образования и науки Самарской области);

- принцип технологичности, который касается используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип прогностичности, который позволяет спрогнозировать результаты реализации системы оценки качества образования в ДОУ;
- принцип делегирования полномочий, который обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО;
- принцип ответственности, подразумевает ответственность участников образовательной деятельности за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;
- принцип этичности, который подразумевает соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### 3. Субъекты и объекты ВСОКО.

Объекты	Субъекты
Что оценивается?	Кто оценивает?
Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС ДО	Руководитель Учреждения, старший воспитатель
Условия в соответствии с ФГОС ДО	Руководитель Учреждения, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Результаты освоения ООП ДО	Педагоги, специалисты
Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности	Руководитель Учреждения, старший воспитатель, педагоги, специалисты

### 4. Распределение функциональных обязанностей.

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- заместитель директора по дошкольному образованию;
- старший воспитатель (методист);
- временные структуры (педагогический совет, творческие группы педагогов, воспитатели, специалисты, председатели МО, и др.);
- экспертная группа из представителей общественности - родительский комитет ДОУ (члены родительского комитета, представители родительской общественности).

Заместитель директора школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует план по ВСОКО в ДОУ;</li> <li>- формирует график и периодичность проведения оценочных процедур, на основании которых определяет векторы развития учреждения и принимает управленческие решения;</li> <li>- обеспечивает проведение статических и социологических исследований, мониторинговых и контрольно-оценочных процедур.</li> </ul>
-----------------------------	--

Старший воспитатель (методист)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает за организацию оценочных процедур в ДОУ;</li> <li>- собирает, обрабатывает и представляет информацию о качестве образования и динамике его развития, анализирует ее;</li> <li>- составляет информационно-аналитическую документацию по итогам проведения оценочных процедур;</li> <li>- контролирует проведение мониторинговых процедур в каждой группе, отслеживая динамику развития детей;</li> <li>- составляет рекомендации для педагогов по повышению качества воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>
Временные структуры (педагогический совет, творческие группы педагогов, воспитатели, специалисты, председатели МО, и др.);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;</li> <li>- определяют факторы, которые негативно сказываются на здоровье и эмоциональном состоянии детей;</li> <li>- контролируют оценку материально-технического обеспечения учреждения;</li> <li>- проводят оценку уровня развития каждого воспитанника с последующим анализом динамики;</li> <li>- разрабатывают рекомендации для родителей;</li> <li>- информируют их о результатах ВСОКО и своевременно передают сведения старшему воспитателю.</li> </ul>
Экспертная группа из представителей общественности родительский комитет ДОУ (члены родительского комитета, представители родительской общественности).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в экспертизе соответствия ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов, качества условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении и удовлетворенности родителей образовательными услугами;</li> <li>- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения</li> </ul>

## 5. Направления ВСОКО

5.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО
- образовательная деятельность ДОО
- динамика индивидуального развития воспитанников
- результаты освоения ООП ДОО
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

5.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

5.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

5.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

5.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

5.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

5.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

5.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

## **6. Организация функционирования ВСОКО**

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

### Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

### Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

### Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

### Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДООУ.

6.1. Функционирование ВСОКО организует заместитель директора с учетом направлений, обозначенных в разделе 4 настоящего положения.

6.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутреннего контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

6.3. Оценку условий проводит заместитель директора

- 6.4. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель
- 6.5. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заместитель директора и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.
- 6.6. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.
- 6.7. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели  
Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.
- 6.8. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля.
- 6.9. По итогам оценки заместитель директора готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год
- 6.10. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля.

Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты ;
  - собирают заполненные анкеты;
  - обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.
- 6.11. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

## **7. Инструменты ВСОКО**

7.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

## **8. Документация ВСОКО**

По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

8.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

8.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте в составе материалов отчета о самообследовании.

## **9. Критерии оценки качества условий**

9.1 Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;

- соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

9.2. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

9.2.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, её динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие условий для развития игровой деятельности;
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями;
- предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей

9.2.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- наличие специалистов;
- компетенции педагогических работников;
- возможность и формы повышения квалификации педагогических работников.

9.2.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с требованиями ФГОС ДО определяется по показателям:

- насыщенность предметно пространственной развивающей среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность оборудования и игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
- доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает наблюдение за её организацией в ДОО со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

#### 9.2.4. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, - производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

#### 9.2.5. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

### 9.3. Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОО

9.3.1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- оценка качества открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организации;
- оценка качества комфортности условий для осуществления образовательной деятельности в организации;
- оценка качества проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации;
- оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг получателей образовательных услуг в организации.

9.3.2. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

9.3.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующей программы дошкольного образования:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

## **10. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет по самообследованию заведующего ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в ДОО, используются для выработки оперативных решений, разработки стратегических планов, программ и являются основой управления качеством образования в ДОО.

11.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОО.

11.3. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки

11.4. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др. оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение 5 лет.

11.5. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

11.6. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

11.7. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

11.8. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

**План – график  
внедрения ВСОКО дошкольного образования МБОУ Школы № 27 г.о. Самара**

<b>Этапы, направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>1 Аналитический этап</b>  <b>Создание нормативного обеспечения введения ВСОКО</b>	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, уровня ДОУ	Ст. воспитатель	1квартал2021	Разработка Положения о рабочей группе по ВСОКО
	Банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, уровня ДОУ.	рабочая группа		Положение о ВСОКО.
	Разработка плана-графика мероприятий ВСОКО	Рабочая группа	Февраль 2021	План-график
	Разработка инструментария оценки ВСОКО	Рабочая группа	Февраль 2021	Технологические карты, шкалы оценки, карты анализа
	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров, КПК по ВСОКО.	Ст. воспитатель	В течение года	Инструктивно-методические совещания и обучающие семинары, вебинары
<b>2. Этап разработки</b>  <b>Организационное обеспечение ВСОКО</b>	подбор « <i>пакета</i> » методик, используемых при определении качества дошкольного образования детей; широкое информирование педагогической и родительской общественности о целях, содержательных приоритетах и методах оценки качества дошкольного образования; повышение компетентности лиц, задействованных в оценке качества образования, в области экспертно-аналитической деятельности. Педагогический совет по введению и результатам ВСОКО	Заместитель директора	март	Методики, мониторинг, протоколы заседаний
<b>3. Этап внедрения</b>	а) осуществление внутренней оценки качества дошкольного образования	Педагоги	Март-	Аналитические

<b>ВСОКО</b>	в соответствии с <b>разработанными критериями</b> ; б) составление аналитической информации о качестве дошкольного образования; в) широкое информирование исполнителей и потребителей о полученных результатах; г) внесение корректировок в ООП, рабочие программы и т. д. на следующий год.	ДОУ, родительская общественнос ть	декабрь 2021 года	справки, протоколы
--------------	---	--	----------------------	-----------------------