

МБОУ "Школа №27"
г. о. Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов»
Городского округа Самара

директор

Ловичко Константин Евгеньевич 443112 г. Самара ул. Парижской Коммуны, 5а
6313011428-30-1788525692-20260904-246-5-1541-32
Тел.: (846) 950-11-57 e-mail: sc27@mail.ru

Принят:

на педагогическом совете ДО
от « 28 » августа 2026 г.
Протокол № 5

Утверждаю:

Директор МБОУ "Школа № 27"
г.о. Самара

Ловичко К.Е.
Пр. № 59-од от «28» августа 2026

Согласовано:

Совет родителей
дошкольного отделения МБОУ
"Школа № 27" г.о. Самара
протокол от 15.06.2026 №2

**ПРОГРАММА
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ детей, посещающих
дошкольное отделение
МБОУ "Школа №27" г.о. Самара
на 2026 - 2027 учебный год**

Самара, 2026

Содержание

	Введение	3
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ.	4
1.2	Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ в процессе реализации Программы	5
1.3	Ожидаемые результаты реализации Программы	6
1.4	Этапы реализации Программы	6
II	Содержательный раздел. Механизмы реализации Программы	7
2.1	Родительство как особый феномен в жизни человека	7
2.2	Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ	9
2.3	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2026 – 2027 учебный год	12
2.3.1.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.	14
2.3.2.	Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	15
2.3.3	Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации	16
2.4	Организация работы ДОУ с семьями «Социального риска»	18
2.5.	Пространство родительских инициатив	19
III	Условия реализации Программы. Механизмы оценки результативности реализации Программы	20
	Приложения	22
	1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»	
	2. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»	
	3. Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста	
	4. Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста	
	5. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.	
	Информационно-методическое сопровождение программы	

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Ст. 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018 – 2027 г.г. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей.

Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

Направленность программы по содержанию является социально- педагогической. Новизна заключается в выработке новых стратегических подходов по взаимодействию семьи и дошкольного учреждения для успешной интеграции детей в социум.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в сфере воспитания требует эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. Для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами дошкольного отделения как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Актуальность Программы просветительской деятельности (далее Программа) просветительской деятельности для родителей воспитанников ДОУ сегодня обусловлена комплексом факторов: от запросов самих семей до требований государственной политики. Родители испытывают затруднения в вопросах развития и воспитания детей, от избытка разнообразной информации и часто не знают, как грамотно выстраивать взаимодействие с ребёнком. Родителям необходима помощь квалифицированных педагогов для включения в образовательный процесс ДОУ и активное участие в жизни детского сада. Повышение педагогической компетентности родителей способствует созданию благоприятных условий для физического, психического и социального развития ребёнка. Дошкольное учреждение обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышает компетентность родителей в вопросах развития и образования детей, выполняя требования ФГОС и ФОП ДО. Программа разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

ЦЕЛЬ: создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

ЗАДАЧИ:

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;

- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1.2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности);
- принцип гуманизации (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
- принцип модульности (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);
- принцип комплексности (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);
- принцип открытости и доверия (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
- принцип интерактивности и динамичности (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их воспитательные запросы);
- принцип систематичности и последовательности (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);
- принцип согласованного взаимодействия (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности дошкольного отделения (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие разнообразных форм и методов работы.

1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно-просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

На данном этапе основная ответственность на воспитателях группы.

- психолого-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия
- каждого родителя в педагогическом процессе (анкетирование);
- • психолого-педагогическая поддержка родителей;
- • психолого-педагогическое образование родителей;
- • совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

Формы работы: анкетирование; семейное портфолио; диагностика родительской образования, развития и воспитания своего ребенка; мониторинг удовлетворенности образовательных услуг в ДОУ.

2. РАЗДЕЛ. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ.

Реализация педагогами дошкольного отделения МБОУ Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

2.1. Родительство как особый феномен в жизни человека

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка. В последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3 Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

Рекомендуемые **формы взаимодействия** с родителями в направлении развития их родительской компетентности. Выбор форм работы с родителями в направлении развития педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности современных детей дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются с помощью социально-педагогического мониторинга, памятки для родителей, буклеты, на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

Примерная тематика: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и другие.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Примерная тематика: «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

Родительство включает в себя проявление родительских чувств, любви и привязанности к детям, выполнение специфических социальной ролей, в основе которых культурные ценности и традиции рода и общества в целом, демонстрация реального поведения родителя, стиля воспитания во благо ребенка, его эмоционально благополучного и комфортного развития, ценностное отношение к ребенку. Все эти процессы взаимосвязаны.

Проблема родительства рассматривается сегодня в контексте изменения реалий практики семейного воспитания. В последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства.

Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать. Особое внимание к феномену ответственного родительства обосновано рассмотрением данного явления – как национальной и педагогической идеи, связанной с осознанным отношением к семье и воспитанием детей как членов семьи и общества; как социального феномена, который характеризует качества родителей, проявляющиеся в отношениях и взаимодействиях родителей и ребенка (забота, уважение, поддержка, сочувствие, сопереживание).

С ответственным родительством связывают проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, обеспечивающее развитие у него адекватной самооценки, самоуважения, чувство достоинства, уверенности и самостоятельности.

По данному разделу ответственный в ДОУ - педагог-психолог.

2.2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное / письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься так, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь говорить и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
Информационная корзина (тетрадь)	информации того, или иного содержания.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	

Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса. Формы проведения консультаций: • квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; • обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; • практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др.).
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы: • демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; • совместная деятельность с детьми; • игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДООУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, концерты, соревнования, спортивные досуги и др	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	

Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	
Информационно – ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: • режим дня, меню, сведения об учреждении; • папки-передвижки; • стенд с фото «вот как мы живем»; • консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); • доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); • библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); официальный сайт ДООУ; социальная сеть ВКонтакте; МАКС
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: - родительский клуб, мастер – классы, игры - тренинги; - средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки) - применение интернет - ресурсов (официальный сайт ДООУ, социальная сеть ВКонтакте, мессенджер МАКС, электронная почта и др.);

Технологии работы по Программе:

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской консультации, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы.

Методы активизации родителей:

- разыгрывание педагогических ситуаций; игровое решение педагогических задач;
- визуальный анализ собственной педагогической деятельности;
- просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей);
- прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей;
- демонстрация мультимедийных презентаций;
- оформление памяток и чек-листов; опросы родителей;
- игровые элементы взаимодействия;
- использование музыкального сопровождения и другие.

Подбор форм родительского просвещения и активизации родителей зависит от конкретной цели, а также определяется содержанием Программы.

**2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ВОСПИТАННИКОВ 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Документ
1. Заключение родительских договоров 2. Ознакомление родителей с документацией ДОУ	постоянно	Старший воспитатель	Договор, роспись в прочих документах
1. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	сентябрь	воспитатели групп	Справка
2. Общее родительское собрание «Основные направления работы на учебный год»	октябрь		Протокол собрания
	ноябрь	Воспитатели, ст. воспитатель	проведения Дня открытых дверей
	февраль	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей
	март		
	апрель	ст. воспитатель, воспитатели подг. группы	Протокол собрания
5. Общее родительское собрание «Результаты выполнения ООП ДО ДОУ»	май	ст. воспитатель	Протокол собрания
6. Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах МБОУ, информирование родителей на сайте МБОУ	в течение года	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей
7. Индивидуальные беседы родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	в течение года	ст. воспитатель воспитатели	подготовка анкет

8. «Мастерская Деда Мороза»; «Пасхальный сувенир»; «Любимой маме»; «Мой папа самый лучший»; «Этих дней не смолкнет слава» и др.	в течение года	ст. воспитатель педагоги	Участие семей воспитанников в конкурсном движении
9. Помощь родителей учреждению: • участие в субботниках, • привлечение родителей благоустройству. Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций	в течение года	Воспитатели	
10. Работа Консультативного пункта ДОУ	ежемесячно по плану	ст. воспитатель педагоги	

Содержание работы музыкального руководителя с семьями воспитанников

Сентябрь

Приглашение родителей на праздничное мероприятие для детей и родителей «Здравствуй, детский сад!». Консультация «О музыкальном развитии детей» Привлечение родителей к изготовлению музыкальных инструментов из подручного материала.

Октябрь

Консультация «Участие ребёнка в праздничном утреннике», «Внешний вид детей на музыкальных занятиях»

Ноябрь

Буклет «Театр в жизни ребёнка. Какие спектакли для детей ставятся в театрах города»

Показ для родителей праздника «Золотая осень».

Декабрь

Готовимся к новомуднему празднику, привлечение родителей к изготовлению костюмов, сюрпризов. Показ Новогоднего праздника для родителей.

Январь

Мастер-класс «Как организовать день рождения ребёнка. Какие игры можно предложить ребёнку и его гостям» Привлечение родителей к изготовлению костюмов для детей.

Февраль

Консультация «Музыкально-дидактические игры в музыкальном развитии детей»

Март

Готовимся к празднику 8-ое марта, привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов для праздника.

Апрель

Консультация «О музыкальном образовании детей в детском саду»

Беседы с родителями о музыкальном образовании детей после окончания детского сада.

Май

Индивидуальные встречи по вопросам родителей.

2.3.1. Содержание направлений работы с семьей по вопросам здоровья, воспитания и развития

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико - психологической службы детского сада создавать индивидуальные оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.3.2. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Поддержка и просвещение родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей-инвалидов, — это комплексная задача, которая включает психологическую помощь, обучение методам воспитания и обучения, а также предоставление актуальной информации о правах и возможностях. Такая работа помогает семье адаптироваться, повысить уверенность в своих силах и эффективно участвовать в развитии и обучении ребёнка.

Основные направления работы:

Психологическая поддержка

Родители детей с ОВЗ часто сталкиваются с эмоциональным напряжением, тревогой, чувством вины или бессилия. Специалисты (психологи, педагоги-консультанты) помогают справиться с этими состояниями через индивидуальные и групповые консультации, тренинги по стресс-менеджменту и техникам саморегуляции.

Консультации специалистов

Педагоги, логопед, психолог проводят индивидуальные встречи, чтобы:

- разъяснить особенности развития и диагноза ребёнка;
- научить эффективным методам обучения и воспитания;
- помочь организовать развивающую среду дома;
- обсудить ход коррекционной работы и дать разъяснения по «домашним заданиям».

Формы и методы работы:

Форма работы	Описание
• Индивидуальные консультации	Глубокий разбор ситуации, ответы на вопросы, помощь в разработке индивидуального плана действий.
• Групповые тренинги и практикумы	Отработка навыков, обмен опытом, решение практических задач.
• Дистанционные ресурсы	Специализированные сайты, форумы, чаты, вебинары, онлайн-школы для родителей (например, «Возраст возможностей», «Вы не одни»).
• Совместные занятия «ребёнок-родитель-педагог»	Родители наблюдают за работой специалиста, затем анализируют видеозапись занятий, чтобы понять, как организовать обучение дома.

Ключевые принципы взаимодействия: индивидуальный подход. Партнёрство. Доброжелательность и эмпатия. Непрерывность.

2.3.3. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации

Основные права родителей (законных представителей) закреплены в статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание ребёнка перед всеми другими лицами.

Родители (законные представители) вправе:

- Выбирать (с учётом мнения ребёнка и рекомендаций ПМПК при их наличии) форму получения образования, форму обучения, образовательную организацию, язык обучения, факультативные предметы.
- Дать ребёнку дошкольное образование в семье. При этом ребёнок, обучающийся дома, по решению родителей (с учётом его мнения) на любом этапе может вернуться в образовательную организацию.
- Знакомиться с уставом организации, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность.
- Знакомиться с содержанием образования, методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости ребёнка.
- Защищать права и законные интересы ребёнка.
- Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических), давать согласие на их проведение или отказываться от них, а также получать сведения о результатах.
- Принимать участие в управлении образовательной организацией (в форме, определяемой её уставом).
- Присутствовать при обследовании ребёнка психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), обсуждать результаты и рекомендации, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий обучения и воспитания.

Важно: наряду с правами у родителей есть и обязанности — например, обеспечить получение ребёнком общего образования, соблюдать правила внутреннего распорядка организации.

Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста

Федеральные меры:

- Единое пособие на детей до 17 лет (объединило ряд ранее существовавших выплат).
- Пособие по уходу за ребёнком до 1,5 лет (для официально трудоустроенных).
- Материнский (семейный) капитал.
- Выплаты в связи с рождением и воспитанием ребёнка (пособие по беременности и родам, единовременное пособие при рождении ребёнка и др.).

Региональные меры часто дополняют федеральные и могут включать:

- Компенсацию части родительской платы за детский сад (размер зависит от количества детей в семье и регионального норматива).
- Дополнительные выплаты для отдельных категорий семей (многодетные, неполные, семьи с родителем-инвалидом и др.).
- Выплаты семьям, стоящим в очереди на место в детский сад.

Типичные проблемные ситуации

На практике родители нередко сталкиваются с конкретными сложностями. Вот некоторые из них:

- **Трудности адаптации к детскому саду.** Ребёнок тяжело привыкает к режиму, коллективу, разлуке с родителями. Это может проявляться в отказе идти в сад, нарушениях аппетита, частых болезнях.
- **Проблемы в речевом развитии.** Родители отмечают недостаточный словарный запас, трудности со звукопроизношением, формированием связной речи.
- **Сложности в поведении.** Непослушание, истерики, капризы, упрямство.
- **Трудности в эмоционально-волевой сфере.** Агрессивное поведение, тревожность, появление страхов.
- **Конфликты между детьми в семье** (соперничество, ревность к младшему siblingу).
- **Сложности во взаимодействии с образовательной организацией.** Например, разногласия с воспитателями по методам воспитания, вопросы к оценке успехов ребёнка, предложения пройти обследование в ПМПК.
- **Вопросы, связанные с участием других родственников** (бабушек, дедушек) в воспитании: не слишком ли они балуют ребёнка, как найти баланс в подходах.

По данному разделу ДОО использует следующие формы работы: памятки, буклеты, сообщения в мессенджерах, консультации индивидуальные, вечера вопросов и ответов.

Ответственный: старший воспитатель.

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МБОУ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

Цель: формирование комплексной системы психолого-педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели, педагог - психолог
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели, педагог - психолог
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели, педагог - психолог
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	Педагог – психолог
7	Консультации для родителей (тематические)	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
9	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки	в течение года	воспитатели
12	Анализ работы за год	в течение года	Воспитатели
13	Разработка и распространение	май	Воспитатели,

	памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»		педагог-психолог
--	--	--	------------------

2.5. «Пространство родительских инициатив»

Ключевой раздел в рамках общей **Программы просвещения родителей** в дошкольных образовательных организациях (ДОО), чтобы перевести родителей из позиции наблюдателей в статус активных участников образовательного процесса.

Цель — вовлечь родителей в жизнь детского сада, создать единое воспитательное пространство и повысить педагогическую компетентность семей.

Задачи:

- Сформировать у родителей осознанное и ответственное отношение к воспитанию детей.
- Помочь разобраться в особенностях развития ребёнка на разных этапах.
- Раскрыть возможности совместной работы семьи и детского сада.
- Предоставить практические инструменты для решения воспитательных задач.
- Укрепить партнёрские отношения между педагогами и родителями.

«Пространство инициатив» реализуется через формы взаимодействия:

- **«Дни родительской инициативы».** Родители проводят с детьми утреннюю гимнастику, занятия, эксперименты или подвижные игры.
- **Семейные или родительские клубы.** Площадки для взаимного обмена опытом, консультаций и мастер-классов. Есть разновидности: клуб молодой семьи (для родителей малышей) и клуб выходного дня (организация совместных выездов и прогулок).
- **Детско-родительские проекты и мастерские.** Совместная деятельность: создание поделок, участие в театральных постановках, исследовательских проектах.
- **Волонтёрские движения.** Родители участвуют в озеленении территории, социальных и благотворительных акциях.
- **Участие в управлении.** Родительский актив входит в состав управляющих советов, контролирует организацию питания, безопасность, ремонт.
- **«День родительского самоуправления».** Родители сами планируют и проводят мероприятия, экскурсии, знакомят детей со своими профессиями.

При реализации педагоги ДОО учитывают:

- Возрастную специфику. Темы и формы работы соответствуют этапу развития ребёнка.
- Гибкость. Мы предлагаем разные форматы (очные, онлайн, краткосрочные), чтобы охватить всех родителей, в том числе занятых.
- Систему обратной связи. Регулярный сбор мнений помогает корректировать содержание и формы работы по Программе.

III. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Механизмы оценки результативности реализации Программы

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ: дошкольное отделение МБОУ укомплектовано педагогическими кадрами: **педагогический состав** – 16 человек, из них: 12 – воспитателей, 3 специалиста, (старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог).

Имеют высшее образование – 14 чел. , среднее профессиональное образование - 2 чел.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

Имеют высшую квалификационную категорию 4 чел., первую квалификационную категорию - 8 чел.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ: официальный сайт МБОУ: <https://samschool27.ru/>

официальная страница МБОУ в ВКонтакте: <https://vk.ru/club225614080>

официальный канал в МАКС, что позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет - ресурсы, педагоги имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.). В наличии аудиотека, сборник «Видео для дома», сборник музыкальных произведений в соответствии с ФОП ДО.

Механизмы оценки результативности реализации Программы:

Согласно Концепции системы профессиональной помощи, родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения». Оценка эффективности Программы и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности.

Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных

результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программы просветительской деятельности в ДООУ.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы, контроль за ходом реализации Программы, информирование родителей о ходе реализации Программы просветительской деятельности (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Результатом эффективной реализации Программы просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДООУ;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДООУ;

Уровень указанных показателей учитывается по данным анкетирования, опросов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО _____ Фамилия, имя ребенка _____ Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?
Здоровье и физическое развитие.

Развитие нравственных качеств.

Развитие интеллектуальных способностей.

Развитие художественных способностей.

Развитие речи и навыков общения у ребенка.

Раннее обучение ребенка письму, чтению.

Другое _____

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

Педагог-психолог. Учитель-логопед. Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре. Медицинский работник. Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?
Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).

Диагностика развития ребенка. Консультация по проблеме. Психологическая поддержка.
Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.

Индивидуальные беседы и консультации. Информационные буклеты, газеты, книги.

Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские. Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.). Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.

Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).

Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», др.).

Другие _____

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.

Об образовательных программах для детей дошкольного возраста. О современных методах развития ребенка.

Об эффективных методах и приемах воспитания детей. О дополнительных услугах ДОО.

О питании детей.

О психофизических особенностях ребенка. Об успехах ребенка.

Об организации жизни ребенка в семье.

Об организации досуга, семейных праздников.

Другое _____

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

Участие в родительском комитете.

Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.

Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.

Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).

Другое _____

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

Приложение 2

Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОО и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОО и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагаем прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОО.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность:						
Игровыми пособиями, игрушками, демонстрационными материалами						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
- медицинское обслуживание						

- организация питания						
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;						
- обеспеченность мебелью						
- благоустройство территории						
- улучшение питания						
- организация общих родительских собраний						
- организация дополнительного образования						
V. Качество образования для Вас это –						
получение фундаментальных знаний						
получение знаний, являющихся основой личностного развития						
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе						
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?						
полностью соответствует						
в основном соответствует						
частично соответствует						
в целом соответствует						
затрудняюсь ответить						
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении						
Да						
Нет						
VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:						
хорошие отношения со всеми педагогами						
хорошие отношения только с некоторыми						
отношения носят теплый, неформальный						
безразличные отношения						
чаще всего отношения носят конфликтный						

затрудняюсь ответить	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	
X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	
нормальная, допустимая	
низкая	
XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
отличное	затрудняюсь ответить
хорошее	хороший уровень (3 балла)
удовлетворительное	удовлетворительный уровень (2 балла)
неудовлетворительное	неудовлетворительный уровень (1 балл)
XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	
личные встречи с педагогами	
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
общение с другими родителями	
из общения со своим ребенком	
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	
другой	
XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	Нет
XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?	
Да	Нет С графиком не знаком
XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?	
Да	Нет

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада. Благодарим за участие!

Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Группа раннего возраста (2–3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

Группа младшего возраста (3–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

Средняя группа (4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?

7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

Приложение 4

Информационно-методическое сопровождение Программы

1. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
2. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
3. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.
4. Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.
5. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.
8. Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.
9. Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с.
10. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.
11. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с.
12. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с.
13. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) /Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская
// Психологический журнал. - 1999 - Т. 20 -№ 1
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01)

3. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016
4. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013 -№4.
5. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016 – №8.
6. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Даръ, 2015
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023
8. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015 – №2.
9. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
10. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головиц. – М.: Логомаг, 2015
11. Жукова О.Г., Полетаева Н.М., Родина Е.А. Педагогическое взаимодействие в условиях реализации ФГОС ДО. Монография// ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017
12. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014
13. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000

Приложение 5

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ).

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.рф/> – Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена

информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

<http://autism-aba.blogspot.ru/> - Аутизм. АВА – терапия. Прикладной анализ поведения. Статьи и другие материалы про аутизм. Обучение для родителей и специалистов.

<http://downsideup.org/ru> - - Даунсайд Ап. Портал для родителей детей с синдромом Дауна информация, статьи, журналы, книги. Оказывает поддержку семьям, воспитывающим детей с синдромом Дауна от рождения до 7 лет.

<http://mersibo.ru>

Сайт о познавательном развитии дошкольника - «Интернет-Гномик». На сайте размещена информация о познавательном развитии ребенка дошкольника, статьи, различные материалы, развивающие игры для детей.

[Форум «Особые дети»](#) - Для общения родителей, чьи детки имеют проблемы со здоровьем - врожденные или приобретенные. Полезная информация и практический опыт родителей.