

Консультация для родителей будущих первоклассников «Когда лучше начинать готовить дошкольника к школе?»

Подготовила:

Махмудова М.М., воспитатель

С какого возраста нужно начинать готовить ребенка к школе? Кто должен это делать? Чему учить ребенка до школы? Одни считают, что надо начинать готовить малыша, начиная с трех лет, другие - за год до поступления в школу. Кто-то считает, что всему научат в школе! Но вся дошкольная жизнь ребенка - это и есть подготовка к школе. Самое главное для родителей - не впадать в крайности. Не переусердствовать с занятиями, внушив заранее отвращение к учебе. Но и не пускать все на самотек, надеясь, например, на воспитателя детского сада. Тем более, если вы выбрали престижную школу.

Оценить развитие будущего первоклассника можно самим или проконсультироваться у детского психолога. Существуют тесты для диагностики готовности ребенка к школе, сейчас они вполне доступны. Такая проверка покажет, на что нужно обратить внимание и над чем можно еще поработать до 1 сентября.

С помощью тестирования можно проверить:

- развитие памяти (запоминание);
- умение повторить сложное слово; умение различать звуки в словах;
- развитие речи (словарный запас, способность составить рассказ по картинке, пересказать услышанное);
- произвольное внимание (умение работать над заданием, не отвлекаясь);
- готовность руки к письму;
- умение действовать по инструкции;
- развитие логического мышления (умение найти сходство-различие, обобщать, назвать лишний из предложенных предметов; расположить картинки, связанные сюжетом, в нужной последовательности и т. д.);
- пространственную ориентацию (умение назвать, где находится предмет - справа, слева, за, над, под и т. д.);

- общую осведомленность ребенка об окружающем мире;
- элементарные математические навыки (порядковый счет до десяти, прямой и обратный; умение решить не сложную задачу с помощью предметов).

Также оценивают, что привлекает ребенка к поступлению в школу (возможность получить новые знания или чисто внешние атрибуты - новый рюкзак, интересный пенал и т. п.); как он контактирует с незнакомыми взрослыми и детьми; какой у него личный темп работы и многое другое.

Ребенка считают неготовым к школе, если он:

- настроен больше на игру, чем на занятия;
- недостаточно самостоятелен;
- чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;
- имеет серьезные нарушения речевого развития;
- часто болеет и физически не развит;
- не умеет общаться со сверстниками;
- не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязан.

При любом уровне готовности ваш ребенок будет принят в первый класс. Когда говорят о "школьной" готовности ребенка, имеют в виду главным образом его интеллектуальное развитие. Но есть еще одна, не менее важная сторона. И связана она с психологической готовностью ребенка.

На что стоит обратить внимание:

- важно, чтобы до школы у ребенка был достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми - и взрослыми и детьми. Это могут быть кружки дополнительного образования. Это может происходить в поликлинике, на детской площадке, в магазине.
- некоторые дети теряются "в толпе". В качестве тренировки можно взять ребенка на большое увеселительное мероприятие, посетить с ним вокзал или аэропорт, проехаться в общественном транспорте. Зайти в школу на перемене.
- не всегда окружающие доброжелательны и полны понимания. Учите ребенка не теряться, когда тебя критикуют или дразнят, что в школе можно столкнуться и с негативными оценками своей работы. То есть дома важно иметь опыт и похвалы и порицания. Главное, чтобы ребенок понимал:

критикуя его, вы даете оценку не его личности в целом, а конкретному поступку. Прекрасно, если выработана достаточно устойчивая положительная самооценка. Тогда на замечание или на не слишком высокую оценку учителя ребенок не обидится, а постарается что-то изменить.

- важно для ребенка уметь выражать свои потребности словами. Дома окружающие понимают его с полуслова или по выражению лица. Не стоит ждать того же от окружающих. Просите ребенка сообщать о своих желаниях словами, по возможности организуйте такие ситуации, когда ему нужно попросить о помощи незнакомого взрослого или ребенка.

- в школе ребенок может попадать в ситуации сравнения со сверстниками. Значит, стоит еще до школы понаблюдать за ним в играх, включающих соревновательный момент, конкуренцию детей. Как он реагирует на успех других, на свои неудачи и тому подобные ситуации?

- приучайте ребенка работать самостоятельно, чтобы он не требовал постоянного внимания и поощрения со стороны взрослого. Ведь на уроке учитель вряд ли сможет уделить каждому одинаковое внимание. Не обязательно хвалить ребенка за каждый шаг в работе - хвалите за готовый результат.

- приучайте ребенка спокойно сидеть и работать в течение определенного времени. Включайте разнообразные занятия, чередуя спокойную работу за столом с подвижными играми. Особенно это важно для возбудимого, подвижного ребенка. Постепенно он привыкнет к тому, что визжать и носиться можно в определенное, "шумное" время. Тогда он будет способен и в школе дожидаться перемены.

- ваш первоклассник будет чувствовать себя уверенно, если заранее привить ему элементарные навыки работы на уроке.

При поступлении в общеобразовательную школу ребенок не обязан уметь читать, писать или считать. Но он будет более успешным и спокойным, если новый важный период в своей жизни начнется с ощущения "Я могу", "Я знаю", чем с ощущения "Я не умею того, что умеют другие дети".

При подготовке ребёнка к школе необходимо учитывать его индивидуальные способности и оценивать таланты своего ребенка.

Правильная оценка этих качеств и помощь в случае каких-либо проблем поможет ребенку успешно адаптироваться в школе и получать знания, радость и удовольствие.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного возраста - это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Желаем вам успеха в подготовке ребенка к школе!