УТРЕННИЙ КРУГ ДОБРЫХ ВСТРЕЧ И ДОБРЫХ ДЕЛ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФОП ДО

Авторы: Женухова С.А., Буянкина Т.В.

Аннотация: *в данной статье речь пойдет о педагогической технологии, которая способствует развитию взаимопонимания и сотрудничества между детьми, взрослыми и детьми. Об эффективности одного из способов организации свободного общения, благодаря которому у детей развивается эмоциональная отзывчивость, толерантность, эмпатия, формируются нравственные представления, появляется уверенность в том, что их любят и принимают такими, какие они есть.*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на повышение профессиональной компетентности в создании образовательной среды для развития личности ребенка. Именно в дошкольном возрасте у ребенка формируются и отрабатываются на практике поведенческие клише.

Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия для взаимопонимания и сотрудничества между детьми, взрослыми и детьми. Содержание образования должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. ФОП ДО также направлен на «сохранение уникальности и самоценности детства…», так как именно полноценное проживание ребенком неповторимого и самобытного периода детства обеспечивает естественный переход на следующий этап развития. Особое внимание ФОПДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре: все это отражено в основных принципах дошкольного образования.

Федеральная Программа признаёт и утверждает за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У

каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности. Каждый прожитый день прибавляет ребёнку личный жизненный опыт. У каждого ребенка есть личные достижения, которые отличают его вчерашнего от его сегодняшнего.

Реализовать в полном объеме на практике принципы и концептуальные положения ФОП ДО *позволяют инновационные технологии*, предполагающие активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества. Все взрослые хотят видеть детей счастливыми, успешными, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и одна из задач, стоящих перед педагогами, – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Содержание образовательной области «Социально–коммуникативное развитие» направлено на достижение целей овладения детьми дошкольного возраста конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Коммуникативная деятельность включает в себя желание вступать в контакт, умение организовать общение, знание норм и правил при общении.

Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения ее языковыми средствами (пополнение словарного запаса, формирование словообразовательных навыков и т.д.).

Эффективно реализовать содержание этой области нам помогает **технология групповой сбор** «Утренний круг». ***Ее назначение состоит:***

- ✓ в создании общности детей и взрослых;
- ✓ в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- ✓ в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние свое и других людей;
- ✓ в совершенствовании навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов);
- ✓ в создании эмоционального настроя (позитивного, делового);
- ✓ в развитии речи и коммуникативных умений высказывать: суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать

о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;

- ✓ в развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, т.е. в развитии у детей ключевых компетентностей.

Именно такие специфические технологические компоненты как утренний сбор, выбор и работа по своему плану, правила группы, ориентированы на становление и развитие у детей ключевых компетентностей. *Инициатива, активность, самостоятельность, сотрудничество* – основные факторы в построении группового сообщества и в овладении ключевыми компетентностями.

В широком понимании групповой сбор предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно–делового развития детей в ситуации естественного социально–эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Чтобы начался процесс обучения и развития, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, слышат, видят. Одним из путей достижения интереса является право на самостоятельный выбор. Организация образовательной деятельности на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования учит их пробовать, делать что-то новое, рисковать, ошибаться и находить ответы.

«Детский совет» – принятая в мировой практике форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения; поддержка разнообразия детей и детства.

Технология «Детский совет» – технология взаимодействия, обучения, она объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает им позицию полноправных субъектов деятельности. Задача педагогов – достижение баланса инициатив взрослых и детей, развитие способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других. Она дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФОП ДО.

«Детский совет», разработан авторским коллективом программы дошкольного образования «Вдохновение», адаптирован Л.В.Свирской для работы с дошкольниками.

Мы решили объединить обе технологии: «Детский совет» и «Утренний круг», увидев единство целей и задач этих технологий. Нашу форму ежедневного группового сбора мы назвали «Утренний круг добрых встреч и дел».

Наш утренний сбор стал любимым моментом и для детей, и для взрослых группы. Дети, приходя в детский сад утром, имеют право сами выбрать, где, с кем и чем они хотели бы заниматься; они быстро привыкают к такой форме работы, хотя на первых порах далеко не всем бывает легко прислушаться к себе и понять собственные потребности. Возможность такой ежедневной тренировки навыка выбора способствует воспитанию самостоятельности, учит детей планировать свою деятельность. Наш утренний сбор предназначен для эффективного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Любая педагогическая деятельность начинается с определения ведущих целей и задач. В нашем случае цели и задачи представляют собой только варианты, требующие согласования с реальными потребностями детей группы.

Задачи:

- ✓ создать эмоциональный настрой на весь день;
- ✓ создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- ✓ развивать навыки коммуникации, планирования собственной деятельности, умения понимать эмоциональное состояние других людей;
- ✓ учить объяснять словами свое эмоциональное состояние,выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них, внимательно слушать, выражать своё отношение к высказываниям других; развивать эмпатию и толерантное отношение к детям с ОВЗ;
- ✓ учить делать выбор, планировать собственную деятельность;
- ✓ развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Структура группового сбора «Утренний круг добрых встреч и добрых дел»:

- ✓ **приветствие** (пожелания, комплименты, подарки);
- ✓ **игра** (тренинг, пение, слушание);
- ✓ **обмен новостями**;

- ✓ **планирование дня** (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности);
- ✓ **подведение итогов** дня.

Технологически групповой сбор «Утренний круг добрых встреч и добрых дел» проводится просто, легко воспринимается взрослыми и детьми любого возраста, значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и закладывает основу для других позитивных изменений.

Групповой сбор мотивирует детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, обращаясь к таким человеческим потребностям, как чувствовать себя значимым, управлять собой, своим временем, действительностью, отношениями с другими людьми, радоваться, веселиться и развиваться.

Вторая сторона действия принципа рефлективности – это совместное планирование проектов, текущих событий, своих собственных поступков каждым участником, анализ результатов и достижений.

Совместное планирование, вовлечение детей в планирование свидетельствуют о профессиональной компетентности педагогов – умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы.

Ребенок вправе самостоятельно принять решение продолжить начатую до утреннего группового сбора работу или игру или принять участие в групповом сборе. Ребенку не запрещается включение в групповой сбор «Утренний круг добрых встреч и добрых дел» с опозданием. Ему лишь дают понять, что если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе играть, петь, радоваться, влиять на события, следует рационально планировать свои действия, развивать способность управлять своим поведением и временем.

Роль воспитателя заключается в обеспечении комфортного и делового участия всех детей в общем разговоре, игре, планировании, помощи детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога, демонстрации своего собственного педагогического отношения к высказываниям и идеям детей, не навязывая его. А также в стимулировании и поддержке инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий.

Участие возможно для детей любого возраста. При соответствующей поддержке дети могут осознанно и целенаправленно принимать участие в определении дневных дел, могут четко сказать, что им нравится или не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим

идеям, делам и действиям и действиям других. Культура участия может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой.

Итак, групповой сбор «Утренний круг добрых встреч и добрых дел» – одни из способов организации свободного общения. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, толерантность, эмпатия, формируются нравственные представления, появляется уверенность в том, что их любят и принимают такими, какие они есть. Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в дошкольной образовательной организации, как у детей, так и у педагогов формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на образовательной деятельности в целом.

Групповой сбор может быть похож в разных группах и, вместе с тем, будет иметь свою культуру, свое «лицо». Важно, чтобы он стал тем местом, где все дети, в том числе и дети с ОВЗ, чувствуют себя свободно и открыто, где всем приятно быть вместе.

Список литературы.

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы»

2. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минобрнауки РФ от25.11.2022 г.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.