

Развитие естественнонаучной грамотности старших дошкольников с помощью технологии проектной деятельности

Автор: Изгарская К.В.

«Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности».

С.А. Рубинштейн

Современное образование диктует обществу выполнение определенных задач, одной из них является – воспитание функционально грамотных личностей. Данная задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания. Процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих условий: интеграции предметов системы дошкольного образования; активное взаимодействие с родителями.

Естественнонаучная грамотность дошкольника - это способность использовать полученные знания в жизненных ситуациях; правильно ставить проблемный вопрос, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира. Естественнонаучные представления являются тем критерием, который способствует развитию детского мышления, любознательности.

Актуальным критерием естественнонаучной грамотности выступает: освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность. Для реализации данной задачи мы используем разные технологии, в том числе и проектную деятельность. Метод проектов на данный момент очень популярен и доступен, проводится в таких условиях как: интеграция образовательных областей, тесная работа с родителями. В старшей группе нашего образовательного учреждения были реализованы различные исследовательские проекты, направленные на формирование естественнонаучных знаний дошкольников. Активная работа велась в решении следующих задач:

1. Формирование у детей элементов экологического сознания. Освоение ребенком элементов экологического сознания определяется содержанием и характером (степенью сложности) знаний о природе.

2. Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, при этом деятельность детей имеет природоохранительный характер.
3. Воспитание гуманного отношения к природе. Отношение к природе – гуманное, познавательное, эстетическое – теснейшим образом связано с содержанием осваиваемых ребенком знаний. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность детей в природе.

Для решения данных задач нами были реализованы такие исследовательские проекты как: «Что вокруг нас?», «Позовите в гости птиц», «Эколята-дошколята». В основе данных проектов лежит экспериментально-исследовательская деятельность детей, совместно с педагогами и родителями.

В ходе реализаций проектов были сформированы предпосылки освоения основных компонентов естественнонаучной грамотности детей:

Способность объяснять естественнонаучные явления на основе научных знаний:

- Умение называть, характеризовать, описывать и объяснять причинно-следственные связи между естественнонаучными явлениями и объектами.
- Умение прогнозировать и объяснять изменения предметов и объектов в результате воздействия на них человека или их взаимодействия с использованием научных знаний.

Способность интерпретировать данные и использовать их для выводов:

- Владение способами работы с данными (со знаками, символами, таблицами, схемами) естественнонаучных явлений в различных видах деятельности.
- Умение использовать данные для объяснения причин, взаимосвязи объектов окружающего мира и делать выводы, умозаключения на основе данных из разных источников.

Способность применять методы естественнонаучного исследования:

- Умение выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов, определять адекватные методы для их решения.

- Умение следовать простому алгоритму и последовательности в экспериментальном методе.
- Способность сбора информации из разных источников о естественнонаучных явлениях.

Отметим, что в младшем дошкольном возрасте идёт познание мира в целом. В среднем и старшем дошкольном возрасте начинается исследовательская деятельность. В подготовительной к школе группе осуществляется углублённая исследовательская деятельность, где выводы делает сам ребёнок.

В связи с этим на протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, познавательной активности, эвристического мышления, интереса к поисковой деятельности.