

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Особое место в программных правительственных документах последних лет уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения.

Формирование отношения к государству, где живет человек, начинается с детства и играет огромную роль в становлении личности. Процесс познания родного края позволяет обогатить духовный мир ребенка. В настоящее время наша страна переживает непростой исторический период. Самая большая опасность, которая грозит нашему обществу, заключается в первую очередь – в разрушении личности. Проблемы снижения уровня жизни населения, его расслоение, обесценивание традиционных моральных норм и ценностей, пропаганда бездуховности, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно повлияли на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Системный подход в педагогике основан на идее о том, что образовательный процесс является сложной системой, в которой все элементы взаимосвязаны и влияют друг на друга. Основная идея системного подхода в педагогике заключается в том, что образовательный процесс не может быть рассмотрен изолированно, он должен быть рассмотрен в контексте его взаимосвязей и взаимодействий с другими элементами и системами.

Применение системного подхода в педагогике помогает улучшить качество образования и воспитания детей. Он позволяет комплексно

понимать образовательную систему, анализировать взаимосвязи и влияние факторов, повышать эффективность образования и учитывать индивидуальные особенности учащихся. Мы живем в прекрасном городе - Самара. Наша задача - помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое гордое имя.

Патриотическое воспитание в ДООУ включает целый комплекс задач. Ведущей формой работы по ознакомлению с родным краем, городом являются познавательные занятия. Например, прием сравнения при сравнении культуры разных народов, вопросы поискового характера, индивидуальные задания. Дети учатся анализировать, делать выводы. Важным приемом подачи информации детям, особенно исторического характера, является познавательный рассказ-беседа, с обязательным сопровождением наглядным материалом. Для активизации детского внимания и побуждения к логическому мышлению мы используем метод "вопрос - ответ".

Работа по ознакомлению с предприятиями района и трудом земляков перерастает в интересную длительную сюжетно-ролевую игру, в которой дети применяют свои знания и имеющийся жизненный опыт. Дидактические игры являются составной частью занятий и режимных моментов в жизни группы. Знания, полученные детьми, способствуют развитию их творческой деятельности. Ребята с удовольствием рисуют, лепят, изготавливают поделки.

Для 4-летнего ребенка важно знать название улицы на которой он живёт. Внимание детей постарше нужно привлекать к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города,

своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Задача педагогов и родителей - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком, гражданином общества. Важным условием эффективного осуществления нравственно-патриотического воспитания является тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Работа по тематическому блоку "Наш край родной" ведется с непосредственным активным участием всех поколений семьи ребенка. Ведь бабушки и дедушки наших воспитанников - это живые участники истории родного края. Дети совместно с родителями и прародителями обсуждают семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи и себя как ее члена с родной землей.

Активно участвуют родители в создании развивающей среды: организации фотовыставок, оформлении фольклорных праздников атрибутами русского быта, изготовлении для детей элементов русских костюмов. Планирование работы в данном направлении проводится по следующим темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад", «Мой город», «Моя Россия», «Кто на Волге живет?», «С них берем пример (почетные люди Самары)», «Памятники и достопримечательности нашего города», «Почему Самару называют «космической?».

Работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам —

праздники. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Работая в данном направлении, возможны следующие результаты:

- дети получают необходимые знания о своем городе, области России;
- продолжается тесное сотрудничество с родителями;
- педагоги продолжают повышать педагогическое мастерство;
- пополняются групповые уголки по нравственно-патриотическому воспитанию новыми материалами;

Необходимо планировать:

- продолжать работу по патриотическому воспитанию;
- использовать проектный метод работы;
- создать мини-музеи «Семейные коллекции», «Русская изба».

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если взрослые сами будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости.

старший воспитатель,
Богданович К.О.