

Образовательная деятельность с детьми 3 - 4 лет

«Этот загадочный воздух»

Цель:

- знакомство детей с воздухом, как частью неживой природы в процессе экспериментальной деятельности;

Задачи:

- познакомить детей со свойствами воздуха, его ролью в жизни человека;
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха в процессе экспериментальной деятельности;
- развивать познавательную активность, мышление;
- воспитывать интерес к окружающему миру.

Методы и приёмы: сюрпризный момент, показ способа действия, беседа, вопросы детям, экспериментирование, нетрадиционная техника рисования.

Оборудование: воздушные шары, прозрачный пакет, зубочистка, одноразовые стаканы с водой на каждого ребёнка, краски, кисти, бумага, по 3 соломинки для коктейля на каждого ребёнка, мыльные пузыри, музыкальное сопровождение.

Логика образовательной деятельности:

(Дети играют в группе)

Воспитатель читает стихотворение, зовет детей к себе:

От улыбки хмурый день светлей.
От улыбки в небе радуга проснется!
Поделись улыбкой своей,
И она к тебе не раз еще вернется...

Предлагает детям улыбнуться друг другу. В это время в группу заглядывает Карлсон и дразнится.

Карлсон: Бе-бе-бе-бе-бе. Ну, я так не играю (огорченно). Я прилетел с ними пошалить, а они меня даже не замечают.

Воспитатель: Ой, Карлсон, здравствуй! Как хорошо, что ты прилетел.

Карлсон: (перебивая): Пока я летел, у меня лопнули все шары, остался один, но на нём я не долечу до Малыша, а я обещал вернуться. Скажите, у вас есть шары?.

Воспитатель: Конечно есть, вот тебе шарики!

Карлсон: *(незаметно лопает свой шарик):* Вы видели, а? Как бабахнул воздушный шарик! Так громко, даже уши заложило! Интересно, откуда такой громкий звук? Вы не знаете? И я не знаю.

Воспитатель: то, что сейчас «бабахнуло» - это воздух вылетел из шарика. Куда вылетел? *(предположения детей)*. Сюда, к нам. Он повсюду! *(показать жестом)*. Только я его не вижу. Ребята, вы видите? *(ответы детей)*. Его никто не видит!

Карлсон: хотите я дам вам его почувствовать? *(ответы детей)* Хорошо! Скажите, вы фокусы любите? *(ответы детей)*

Опыт № 1. Обнаружение воздуха при помощи пакета.

(Звучит композиция Д. Эленгтона «Караван»)

Карлсон: Что у меня в руках? В нем что-нибудь лежит? *(дети высказывают свои предположения)*.

Карлсон предлагает детям хорошенько рассмотреть пакет. Музыка звучит громче, и он демонстрирует «фокус» с пакетом:

- показывает со всех сторон,
- складывает в несколько раз,
- взмахивает пакетом, ловя воздух, закручивает пакет.

Карлсон: Что вы теперь скажете? И теперь пакет пустой? *(дает потрогать детям надутый пакет)*. Почему пакет стал похож на подушку? *(подвести высказывания детей к тому, что в пакете воздух)*. В пакете воздух, он занял все пространство, в нём и пакет стал похож на подушку. Ребята, поглядите сами! *(предлагает детям посмотреть сквозь пакет)*. Я сейчас проткну пакет острой палочкой. Подставьте свои щечки *(прокалывает пакет, подносит пакет к каждому из детей, давая тем самым почувствовать струю воздуха)*.

Расскажите, о своих ощущениях *(дети рассказывают, что чувствуют холодок, ветерок, воздух)*.

Воспитатель: Из пакета выходила струйка воздуха. Воздух нельзя увидеть, но можно его почувствовать.

Опыт № 2. «Есть ли воздух в стаканчике?»

(Звучит музыка А. Бадаламенти)

Карлсон: Ребята! Посмотрите, что я сейчас буду делать.

На дно стаканчика приклеиваю на пластилин салфетку, тщательно её прижимаю ко дну банки.

Переворачиваю стаканчик вверх дном, потом держу его вертикально и опускаю стаканчик в банку с водой, до дна. Теперь вынимаю его из воды. Посмотрим, намокнет ли салфетка.

- Что же случилось с салфеткой. (Она сухая)

- Почему? Как считаете? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, салфетка не намокла, потому что в стаканчике есть воздух, он не пускал туда воду.

- Посмотрите, я вновь опускаю в банку с водой стакан, но держу его, немного наклонив. Что появляется в воде? (Пузырьки воздуха).

- Откуда они взялись? (Предположения детей)

- Да, воздух вышел из стакана, его место заняла вода. Значит, воздух невидимый, прозрачный!

Карлсон: Интересно, а внутри человека, есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим!

Опыт №3. Обнаружение воздуха про помощи соломинок.

(Звучит музыка из к/ф «Усатый нянь» (детский смех))

Дети вместе с Карлсоном подходят к столу, где стоят стаканы с водой, берут их и пускают пузыри в стакане с водой.

Карлсон: Как здорово у вас получается! Вода в стаканах просто бурлит! Почему так произошло? (выходил воздух из трубочки).

Откуда вы взяли воздух, чтобы дуть в трубочки? (подвести детей к тому, что необходимо сначала вдохнуть воздух, потом его выдохнуть в трубочку).

Воспитатель: Верно, сначала мы вдыхаем воздух через нос, он попадает к нам в легкие, затем мы его выдыхаем в трубочку и получаются пузырьки. Мы с вами дышим, а, значит, воздух находится в нас.

Опыт № 4. Воздухом можно рисовать.

(Звучит песня в исполнении Большого Детского Хора ЦТ и ВР «Дети любят рисовать». Карлсон объясняет детям правила рисования.)

Карлсон: Здорово получилось. Как вам удались такие фигуры? (дети дули на краску). Воздух помог рисовать, он двигал краску.

Карлсон: *(обращает внимание детей на стол с мыльными пузырями).*
Ребята, я знаю еще один волшебный фокус, хотите, покажу?

Опыт № 5. Мыльные пузыри.

(Звучит финал фильма «Вам и не снилось»)

Дети с Карлсоном выдувают мыльный пузырь и приходят к выводу, что мыльный пузырь наполняется воздухом, он легкий, может летать.

Карлсон: Что-то я заигрался с вами. Мне к Малышу пора. Я ему расскажу, чем мы с вами занимались.

Воспитатель: Ребята, напомним Карлсону, что мы делали сначала, а что потом!? а еще... *(дети вспоминают опыты, воспитатель подводит детей к самостоятельному выводу: воздух везде, его нельзя увидеть, но можно почувствовать; при помощи воздуха можно пускать пузыри, рисовать, без него нельзя дышать).*

Карлсон: Спасибо! Молодцы, ребята! Полечу, расскажу обо всем, что узнал. До встречи! Еще увидимся!

Карлсон «улетает». Дети машут ему в след. Воспитатель предлагает детям поиграть с воздухом на улице, взяв с собой вертушки.

Подготовили и провели: Буянкина Т.В., Женухова С.А.