

## Конспект комплексного занятия в средней группе «Радуга» по русской народной сказке «Гуси-лебеди»

**Тема первого занятия:** слушаем сказку «Гуси-лебеди».

**Предварительная работа:** дети, под руководством воспитателя, вырезают из цветной вклейки фигурки персонажей сказки и декорации и устанавливают их на подставки.

**Цели занятия.**

**Воспитательные:**

- ✓ формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, соблюдать правила подвижной игры;
- ✓ вырабатывать учебные навыки (отвечать на вопросы, слушать другого, не перебивая);
- ✓ воспитывать чувство ответственности за свои поступки; понимание, что хорошо, а что плохо.

**Обучающие:**

- ✓ совершенствовать общую моторику;
- ✓ активизировать употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, предлога «между», наречий «слева» и «справа»;
- ✓ закреплять порядковый счет.

**Развивающие:**

- ✓ развивать у детей слуховое внимание,
- ✓ умение отгадывать загадки,
- ✓ осмысливать события сказки.

**Оборудование:**

- ✓ фигурки персонажей сказки Маша, Ванюшка, стая гусей-лебедей, печка, яблоня, еж, отец с матерью;
- ✓ декорации: дом, лесная поляна, лес, лошадь с телегой, избушка на курьих ножках, а в ней Баба-яга, река.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент.

**Воспитатель:** (*стоит в центре круга*) «Встали, дети, встали в круг, слева друг и справа друг».

(*Обращается к одному из детей*): «Кто стоит слева от тебя?» «Кто стоит справа от тебя?»

*Вместе с ребенком делают вывод о том, что он стоит, например, между Соней и Артёмом.*

*По очереди воспитатель опрашивает всех детей. Когда дети ответят на вопросы, они садятся на стульчики, расставленные полукругом около стола.*

#### 2. Знакомство со сказкой.

Воспитатель рассказывает детям русскую народную сказку «Гуси-лебеди», одновременно перемещая фигурки персонажей на фоне декораций.

### 3. Подумай и ответь. Вопросы по содержанию сказки.

- ✓ Куда уехали отец с матерью?
- ✓ Что перед отъездом велели Маше родители?
- ✓ Послушалась ли Маша родителей?
- ✓ Что сделала Маша после отъезда отца с матерью?
- ✓ Кто унес братца Ванюшку?
- ✓ Что сделала Маша, когда увидела, что братец пропал?
- ✓ Кого увидела Маша в поле?
- ✓ Что спросила Маша у печки?
- ✓ О чем попросила Машу печка?
- ✓ Помогла ли Маша печке?
- ✓ А как печка помогла Маше?
- ✓ Кого еще встретила в поле Маша?
- ✓ О чем яблоня попросила Машу?
- ✓ У кого еще спрашивала Маша, куда гуси-лебеди полетели?
- ✓ Чем Маша помогла речке?
- ✓ Кто в дремучем лесу привел Машу к Ванюшке?
- ✓ Где сидел Ванюшка?
- ✓ Что сделала Маша, когда увидела братца?
- ✓ Кого послала Баба-яга в погоню за Машей и Ванюшкой?
- ✓ Кто прятал Машу с Ванюшкой от гусей-лебедей? Назови их по порядку.
- ✓ Успели ли Маша с Ванюшкой вернуться домой до приезда родителей? Когда Маша поступила плохо, а когда хорошо?
- ✓ Как вы думаете, если бы Маша не стала помогать печке, яблоне и речке, показали бы они ей, куда гуси-лебеди полетели?
- ✓ А вы помогаете другим? вспомните, кому вы помогли. Расскажите об этом.

### 4. Подвижная игра «Баба-яга».

Воспитатель предлагает детям принять участие в подвижной игре «Баба-яга». На полу линией из клейкой ленты обозначено место избушки на курьих ножках.

Выбирается ребенок на роль Бабы-яги, при помощи считалки-дразнилки:

Баба-яга,  
Костяная нога,  
С печки упала,  
Ногу сломала.

*«Баба-яга» садится на корточки в «избушку» и изображает, что спит, а все остальные дети в это время еще раз хором произносят дразнилку про нее. Когда прозвучит последнее слово, «Баба-яга» просыпается и бежит догонять детей. Пойманный ребенок становится ее помощником-гусем и уходит вместе с ней в избушку, где они находятся, пока дети вновь произносят дразнилку. После этого «Баба-яга» и ее помощник — первый гусь из стаи гусей-лебедей — выбегают из избушки и ловят детей.*

*Пойманных игроков приводят в избушку на курьих ножках, и они пополняют стаю гусей-лебедей. Когда «гуси-лебеди» и «Баба-яга» переловят всех детей, игра заканчивается.*

### 5. Развиваем логическое мышление. Загадки.

Воспитатель выставляет на столе фигурки персонажей сказки: печку, яблоню, ежа и гусей-лебедей и предлагает детям отгадать загадки.

Длинные шеи, красные лапки,  
Щиплют за пятки — беги без оглядки.  
(Гуси)

Круглое румяное  
С дерева достану я.  
(Яблоко с яблони)

Бабушка седа-бела,  
Зимой каждому мила.  
Из трубы летят колечки —  
Это дым из нашей... (печки).

Течет, течет — не вытечет,  
Бежит, бежит — не выбежит.  
(Река)

Между сосен, между елок  
Ходят-бродят сто иголок.  
(Еж)

Когда загадки будут отгаданы, воспитатель спрашивает у детей:

- ✓ «Кто из этих сказочных персонажей помогал Маше найти братца Ванюшку?»
- ✓ «Кто первым, вторым, третьим и четвертым показывал Маше, куда полетели гуси-лебеди?»

#### **6. Пополнение словарного запаса «Назови ласково».**

Воспитатель ставит на стол фигурку Маши и предлагает детям назвать её ласковыми именами, например: Машенька, Машечка, Машуня.

Затем выставляет фигурку Вани и также предлагает детям дать ему ласковые имена: Ванечка, Ванюша, Ванюшка, Ванюшечка.

Аналогично дети подбирают ласковые названия к словам «печка», «яблоня», «река», «еж».

#### **7. Итог занятия.**

Воспитатель положительно оценивает работу детей и благодарит за участие.