

«Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи у детей»

"Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли" В.А. Сухомлинский

Моторное развитие - овладение новым движением, его усвоение, закрепление и применение, что происходит как в ходе онтогенеза, так и в процессе специального обучения.

Моторное развитие имеет 3 фазы, следующие одна за другой:

1. Овладение основным процессом движения в «грубой» форме при «грубой» координации;
2. Коррекция, уточнение и дифференцирование, тонкая координация движения;
3. Закрепление и приспособление к различным условиям, стабилизация навыка.

Координационные механизмы играют огромную роль в моторном развитии. С формированием координации движения тесно связано развитие функциональных возможностей всех систем и органов. Основным признаком затруднения в обучении речевому процессу является нарушение координации движений. Например, ребёнку, у которого хорошо развиты моторные навыки, легче овладеть речью. И наоборот, ребёнок, чьё общее моторное развитие отстаёт от нормы, будет испытывать затруднения при обучении речевому процессу.

У детей при ряде речевых нарушений отмечаются отклонения в развитии движений пальцев рук, общая моторная недостаточность, выраженная в различной степени. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Для диагностики состояния мелкой моторики рук в детском саду не обязательно использовать какие-либо специальные методики. Воспитателю достаточно обращать внимание на то, как ребёнок держит чашку, ложку, карандаш и т.п., как работают пальцы при лепке, как двигаются ладони при умывании и т.д. Так, если ребёнок в 4 года не умеет в пригоршне доносить воду до лица, то у него отстаёт в развитии мелкая мускулатура.

Для снятия силовых показателей развития динамометрической силы существует прибор – динамометр.



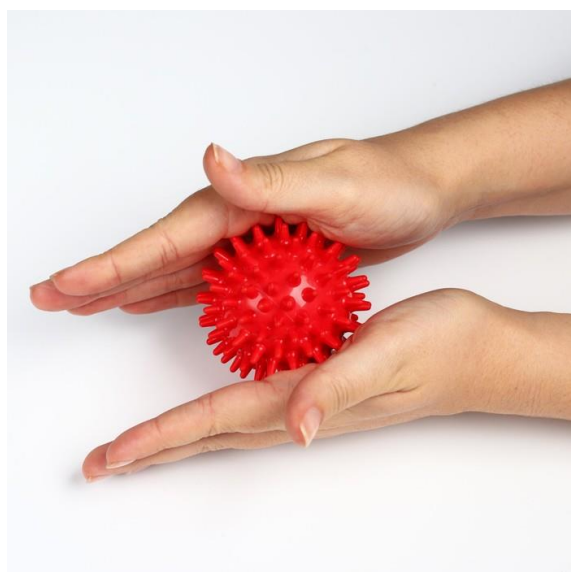
Также можно применить нестандартные приёмы исследования: игры «Рукопожатие», «Держи крепко»-удерживание в руке бутылочки с водой и прочие.

Обнаружив отставание у ребёнка, следует заняться с ребёнком развитием мелкой моторики и сказать родителям о дополнительных занятиях дома. Чем раньше начнётся воздействие, тем лучше будет результат.

Важно! Занятия должны вызывать у ребёнка благоприятный эмоциональный отклик. В противном случае – действия не будут иметь должного результата.

Дополнительные занятия дома для родителей

Материалы: игрушки киндер-сюрприз на устойчивой основе, колючие массажные резиновые мячики или пластмассовые шарики-массажёры, грецкие орехи, каштаны, цветные карандаши.



Игры с предметами (для детей):

«Киндер-спортсмен». Манипуляции с мелкими игрушками- удерживать на раскрытой ладони, поднимая её вверх и вниз, либо совершая колебательные движения, как на качелях. Удерживать киндер на каждом пальчике (вытянутом), усложнение - поднимать и опускать руку выше – ниже. Перекидывать киндер из ладони в ладонь, подкидывая киндер как можно выше.

«Жонглёры».

- 1) Подбрасывание грецких орехов, каштанов и т.п. в одной руке;
- 2) Из руки в руку;
- 3) Друг другу;
- 4) Перекладывание по верху с перекладыванием ловящей рукой в подкидывающую 2-х и более предметов.

«Пиратские игры». Манипуляции с карандашами, ручками и т.п.

- 1) Зажимать карандаш между соседними пальцами, усложнение- совершать колебательные движения карандашом;
- 2) Удерживать равновесие карандаша, положенного на вытянутый палец, зажимать карандаш одним пальцем, сгибая палец крючком;
- 3) Одна рука лежит на столе, пальцы раздвинуты широко, карандаш во второй руке, поставлен на тыльную сторону ладони. Карандаш «прыгает» между пальцами и возвращается назад. Движения от большого пальца к мизинцу.

Развитие мелкой моторики в быту



В случае если ребёнка не увлекают развивающие игры, предложите ему настоящие ела. Так малыш сможет почувствовать себя нужным и почти взрослым, помогая родителям и параллельно тренируя мелкую моторику.

- Пытаться самостоятельно одеваться, обуваться. Учиться самостоятельно надевать перчатки, пробовать шнуровать кроссовки.
- Пытаться самостоятельно раздеваться и разуваться.
- Помогать сматывать нитки или верёвки в клубок.
- Вешать бельё, используя прищепки.
- Помогать родителям отвинчивать различные пробки: у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.
- Собирать на даче или в лесу ягоды.
- Доставать что-либо из узкой щели под шкафом, кроватью, между мебелью.
- Аккуратно вытирать пыль.
- Включать и выключать свет.
- Точить карандаши (точилкой).
- Стирать ластиком нарисованное.
- Раскладывать столовые приборы (ложки, вилки) в свои ячейки.
- Закручивать болты и гайки различного размера.
- Открывать ключом почтовый ящик.

- Лепить из теста печенье.
- Помогать перебирать крупу.
- Очищать фисташки. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок).
- Помогать собирать распавшиеся по полу предметы (мелкие).
- Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире.
- Чистить мандарины.
- Искать край скотча.
- Отлеплять и прилеплять наклейки.

Необходимо различными приёмами во время игр, занятий дома и наблюдения за окружающим способствовать развитию мелкой моторики, лучшему восприятию.