

## Конспект занятия по развитию речи в старшей группе

**Тема:** обучение пересказу по рассказу «Поющий букет» В.Бирюкова.

**Цель:** обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой на графические схемы, отображающие последовательность событий.

### Задачи:

1. Формировать активный слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа.
2. Развивать навыки диалогической формы речи, умение передавать диалог действующих лиц.
3. Активизировать и обогащать словарь по темам «Насекомые», «Цветы».
4. Формировать грамматические представления и обобщения на основе работы с языковым материалом пересказываемого произведения.

**Методические приёмы:** чтение; беседа; рассматривание иллюстраций, графических схем; грамматические упражнения по тексту произведения.

**Оборудование:** графические схемы, магнитная доска, магниты, предметные картинки с изображением цветов, сюжетная картина, текст, загадка, игрушки (жук, корова, лошадь), аудиозапись, мяч.

### Предварительная работа:

1. Чтение рассказа В.Бирюкова «Поющий букет».
2. Изучение лексических тем «Насекомые», «Цветы».
3. Наблюдение за насекомыми, цветами.
4. Закрепление умения составлять сложные распространенные предложения с опорой на картинки и без них.

**Лексический материал:** слова, сложные по семантике - *жуужжание, жуть, осмотрела, чудно.*

### Ход занятия

**1. Организационный момент.** (Развитие слухового внимания, мышления.)

*Педагог читает детям загадку:*

*Чёрен, да не ворон.*

*Рогат, да не бык.*

*Шесть ног без копыт.*

- А отгадку вы найдёте среди предметов, расположенных на поляне (корова, жук, лошадь). *Дети находят отгадку (жук)*

## **2. Подготовка к восприятию текста. (Расширение и активация словаря.)**

*Педагог включает аудиозапись с записью жужжания жука и читает стихотворение.*

Под листочком жук проснулся,  
Потянулся и встряхнулся.  
Брюшко, нос, глаза, усы  
Вымыл капелькой росы.  
Загудел и полетел,  
У него немало дел.

## **3. Чтение адаптированного текста. (Развитие речевого слуха, внимания.)**

- Я прочитаю вам рассказ, который написал Василий Бирюков «Поющий букет».

Шла по лугу девочка Наташа. Букет собирала. Увидела колокольчик, обрадовалась:

- Ой, какой хороший! Сорву его.

- Набрала разных цветов и домой принесла. Поставила в банку с водой, смотрит и радуется...

И вдруг услышала **жужжание**:

- **Ж-жуть**, ж-жуть. Куда я попал? Тут люди ж живут.

- Букет **жужжит** и поёт, - удивилась Наташа.

*Осмотрела* весь букет, ничего не нашла.

- **Чудно**. Никого нет, а поёт.

Ещё раз *осмотрела*, *заглянула* в колокольчик, а там жучок сидит.

- Вот почему букет пел.

- Взяла жучка и выпустила на волю.

## **4. Беседа по содержанию. (Обучение ведению диалога по содержанию рассказа.)**

- Где шла Наташа? (*Наташа шла по лугу.*)

- Что собирала девочка на лугу? (*На лугу собирала букет.*)

- Какой цветочек ей понравился? (*Ей понравился колокольчик.*)

- Куда Наташа поставила букет? (*Букет она поставила в вазу с водой.*)

- Что удивило Наташу? (*Наташу удивило жужжание.*)

- О чём жужжал букет? (*Букет жужжал о том, что здесь люди живут.*)

- Почему букет пел? (*Потому что в колокольчике сидел жучок.*)

- Что девочка сделала с жучком? (*Девочка выпустила жучка на волю.*)

*Педагог предлагает детям вспомнить игру про пчелу*

## **5. Подвижная игра «Пчела». (Координация речи с движением)**

Прилетела к нам вчера,  
(Дети бегут по кругу на носочках и машут руками-воображающими крылышками)  
Полосатая пчела,  
(Встают, загибают по одному пальчику на каждое название насекомых)  
А за нею шмель - шмельёк  
И весёлый мотылёк,  
Два жука и стрекоза,  
Как фонарики глаза,  
(Делают кружки из пальчиков и подносят их к глазам)  
Пожужжали, полетали  
(Вновь бегают по кругу)  
От усталости упали.  
(Медленно опускаются на ковер)

#### **6. Лексико-грамматические упражнения.**

**а) упражнение с мячом «Подбери признак».** (Расширение словарного запаса.)

Жук (какой?) – большой, рогатый, блестящий, чёрный, жужжащий, быстрый, усатый ...

Цветы (какие?) – красивые, яркие, душистые, высокие, маленькие, полевые, садовые ...

**б) упражнение «Куда спрятались насекомые?»** (Употребление предлога *под*.)

*Картинка, на которой изображена поляна.*

- Ожидается сильный ливень, все насекомые спрятались. Ребята, попробуйте отыскать их.

*Дети по очереди подходят к картине, показывают указкой сюжет и составляют предложения:*

Яркая бабочка укрылась под крупной ромашкой. Гусеница ползёт под сочным яблоком. Зелёный кузнечик примостился под пушистой ёлкой. Усатый жук заполз под куст клубники. И т.д.

**в) упражнение «Найди цветы».**(Образование прилагательных.)

- Найдите цветы, растущие в поле, в лесу, на лугу, в саду, в комнате.

*Дети отбирают цветы, называют их и составляют предложения.*

*Образец ответа:* Василёк растёт в поле – это полевой цветок.

**7. Исправление деформированных предложений.**(Развитие слухового внимания и смыслового понимания услышанного.)

- Я сейчас буду проговаривать предложения, а вы слушайте внимательно. Подумайте, нет ли в предложениях ошибок.

Букет собирал Наташу.

Поставила девочка банку в цветы.

Букет осмотрел Наташу и ничего не нашёл.

Девочка заглянула в жучка, а там колокольчик сидит.

Жучок выпустил девочку на волю.

**7. Повторное чтение рассказа с установкой на запоминание.** (Развитие слуховой памяти.)

- Ребята, послушайте внимательно рассказ ещё раз и постарайтесь его запомнить.

**8. Составление графического плана рассказа.** (Формирование логической цельности рассказа.)

*На столе беспорядочно разложены графические схемы.*

- Эти схемы помогут вам пересказать рассказ. Но для начала, давайте, вспомним, из каких частей состоит рассказ?

Правильно – название, начало, середина и конец.

*Совместно с детьми составить опорный план пересказа.*

**9. Пересказ рассказа с опорным планом в виде графических схем.** (Развитие связной речи.)

Дети по цепочке, по одному фрагменту, представленному на доске, пересказывают рассказ.

**10. Итог.** (Оценка деятельности детей.)

- Как называется рассказ, который вы пересказывали?

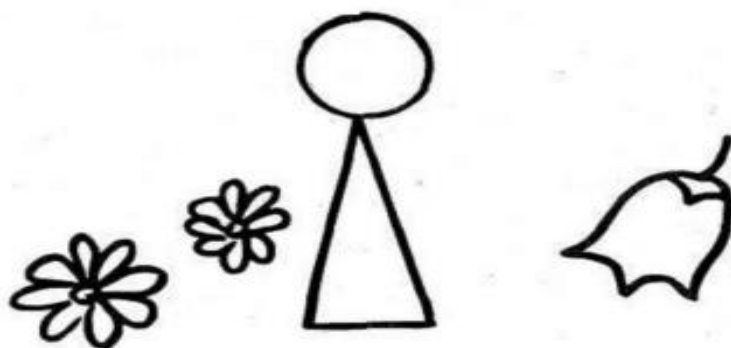
- О ком говорилось в рассказе?

- Что было трудно выполнить на занятии, что легко?

- Молодцы! Спасибо всем за активное участие.

Педагог предлагает детям раскраски на тему прочитанного произведения.

①



②





③



④



