

МБОУ Школа №27
г. о. Самара

Подписано электронной подписью
26.11.2024 16:01

директор

Ловичко Константин Евгеньевич
6313011428-30-1732626657-20241126-330-2-1610-57

Мониторинг естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Результативность внедрения опытно-экспериментальной деятельности определяется с помощью мониторинга. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми с целью определения уровня развития естественнонаучной грамотности.

Мониторинг направлен на решение задачи: выявить уровень сформированности (развития) естественно научной грамотности у старшего дошкольника.

Для решения указанной задачи используется мониторинг познавательно-исследовательской деятельности А.И. Ивановой. Метод диагностики – наблюдение педагога (Приложение 1).

В диагностическом инструментарии предусмотрены следующие критерии для оценки уровня естественнонаучной грамотности:

- Отношение ребенка к экспериментальной деятельности
- Целеполагание
- Планирование
- Реализация эксперимента
- Рефлексия

Уровень характеризуется определенными проявлениями критерия, которые подробно расписаны в диагностике. Уровень естественнонаучной грамотности определяется средним арифметическим показателем критериев. Например, ребенок показал уровень развития по критериям следующие:

- Отношение ребенка к экспериментальной деятельности – 2 (средний)
- Целеполагание – 3 (высокий)
- Планирование – 2
- Реализация эксперимента – 2
- Рефлексия – 2.

Уровень ЕГ= 2,2 (средний уровень)

Чтобы определить уровень сформированности естественнонаучной грамотности дошкольника, необходимо вывести средний показатель по критериям следующий образом: высокий уровень-3 балла, средний уровень- 2 балла, низкий уровень-1 балл. Складываем показатели и делим полученное число на 5.

Полученный результат соотносим с уровнем:

- 1.0-1.7 баллов - низкий уровень
- 1.8-2.3 балла – средний уровень
- 2.4-3.0 – высокий уровень

Результаты диагностики анализируются по группе и каждому ребенку индивидуально (Приложение 2). Динамика уровня развития естественнонаучной грамотности отражается в индивидуальной и групповой диаграмме (Приложение 3).

Приложение 1.

Диагностика формирования естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Возраст детей	Высокий (3б)	Средний (2б)	Низкий (1б)
Отношение к экспериментальной деятельности	5-6 лет	Часто задает вопросы, пытается искать на них ответы	Проявляет любопытство, задает первые вопросы	Желание что-то делать выражает словами
	6-7 лет	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно	Часто задает вопросы, пытается искать на них ответы	Проявляет любопытство, задает первые вопросы
Целеполагание	5-6 лет	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога	Понимает задачу опыта, начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	Произносить фразу «Я хочу сделать то-то»
	6-7 лет	Формулирует задачи опыта при контроле воспитателя	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога	Понимает задачу опыта, начинает предвидеть некоторые последствия своих действий
Планирование	5-6 лет	Начинает высказывать предположение, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами
	6-7 лет	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задает уточняющие вопросы	Начинает высказывать предположение, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»
Реализация	5-6 лет	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно.	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу.	Выполняет простейшие поручения взрослых. Работает с помощью воспитателя.

		Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опыта	Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Требуется постоянное привлечение ребенка к наблюдаемому объекту
	6-7 лет	Самостоятельно выполняет опыт, непосредственно под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опыта	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.
Рефлексия	5-6 лет	Хорошо понимает простейшие причинно-следственные связи. Отвечает на вопросы по теме эксперимента	Понимает простейшие причинно-следственные связи.	Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий
	6-7 лет	При поддержке со стороны педагога формирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно-следственных связей	Хорошо понимает простейшие причинно-следственные связи. Отвечает на вопросы по теме эксперимента	Понимает простейшие причинно-следственные связи.

Приложение 2.
 Результаты диагностики в старшей группе «Капельки» (по критериям 5-6 лет)

№	ФИО	Критерии					Уровень ЕГ
		Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия	
1	А. Лиза	2	2	1	2	2	1.8=C
2	А. Тигран	1	1	1	1	1	1=Н
3	А. Коля	2	2	2	3	2	2.2=C
4	А. Гоша	2	2	1	2	2	1.8=C
5	Б. Игнат	1	1	1	1	1	1=Н
6	Б. Милана	-	-	-	-	-	-
7	Б. Софья	2	2	1	2	2	1.8=C
8	Г. Артём	1	1	1	1	1	1=Н
9	Е. Настя	2	2	2	2	1	1.8=C
10	К. Маша	2	1	1	1	2	1.4=Н
11	М. Алёна	2	2	2	2	2	2=C
12	М. Ярослав	3	2	2	2	1	2=C
13	М. Платон	2	1	2	1	1	1.4=Н
14	П. Дима	2	1	1	1	1	1.2=Н
15	П. Егор	-	-	-	-	-	-
16	П. Саша	1	1	1	1	1	1=Н
17	С. Марина	2	2	2	2	2	2=C
18	С. Всеволод	-	-	-	-	-	-
19	Ш. Кристина	-	-	-	-	-	-
20	Ш. Мира	2	1	2	1	1	1.4=Н
21	Ю. Алия	1	1	1	1	1	1=Н
ИТОГ по группе		1.8=C	1.5=Н	1.4=Н	1.5=Н	1.4=Н	1.6=Н

Диаграмма по диагностике группы в феврале

