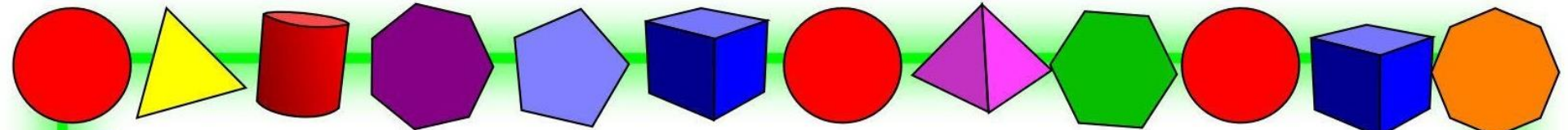


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара (дошкольное отделение)

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ- ИНОФОНАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Осипова Александра Александровна, педагог-психолог

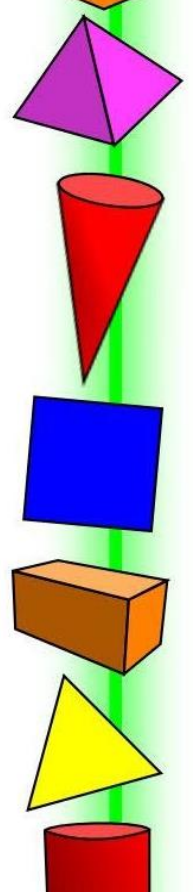




Дети-билингвы – это дети, в семьях которых говорят на своем родном языке и на русском языке.

***Инофон** - носитель иностранного языка и соответствующей картины мира.*

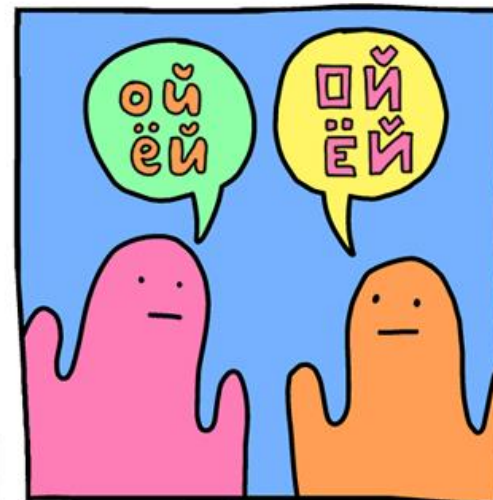
Главная задача **ДОУ** - организация условий скорейшей адаптации детей-инофонов в образовательной среде, с целью повышения успешности и снижения социальной фрустрации в целом.



Билингвы - это люди будущего,
мосты межкультурной коммуникации.



ЯЗЫКОВОЙ БАРЬЕР

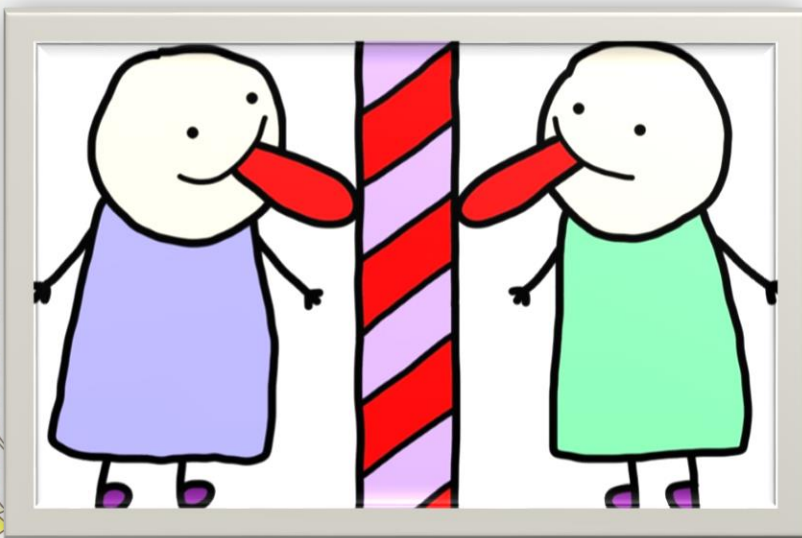


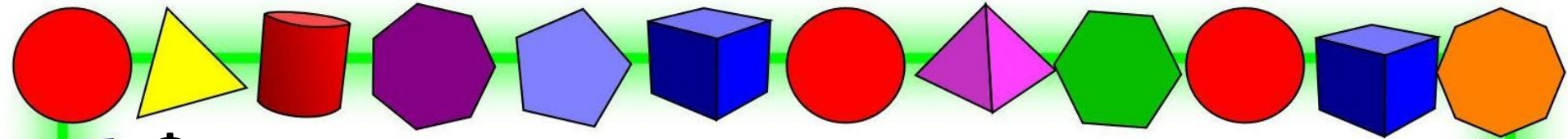
Языковой барьер — фраза, использующаяся в переносном значении и обозначающая сложности в коммуникации людей



Решаем основные задачи:

- нарушение когнитивных процессов,
- расстройства идентичности,
- функциональные расстройства,
- невротические реакции и проблемы общения,
- эмоциональные и поведенческие нарушения...





Формы освоения второго языка:

1. **Овладение** вторым языком **одновременно** с первым в раннем детстве.

Достаточно легко переходит с одного языка на другой, внутренне усваивает обе языковые системы, может мыслить на любой из них.


2. **Освоение** второго языка имеет место в случае, когда ребёнок, выросший в одноязычной семье, открывает для себя второй язык, поступая в школу.

Выученный в школе - язык официальных контактов и социальных функций высшего уровня.

3. **Спонтанная** – осуществляется путём постоянного и прямого контакта с обществом, говорящим на этом языке. Компетентность в нём остаётся ограниченной, но её достаточно для пользования языком как средством

общения.





Речь детей-инофонов

- ситуативный характер, форма диалога.
- связана с непосредственным опытом.

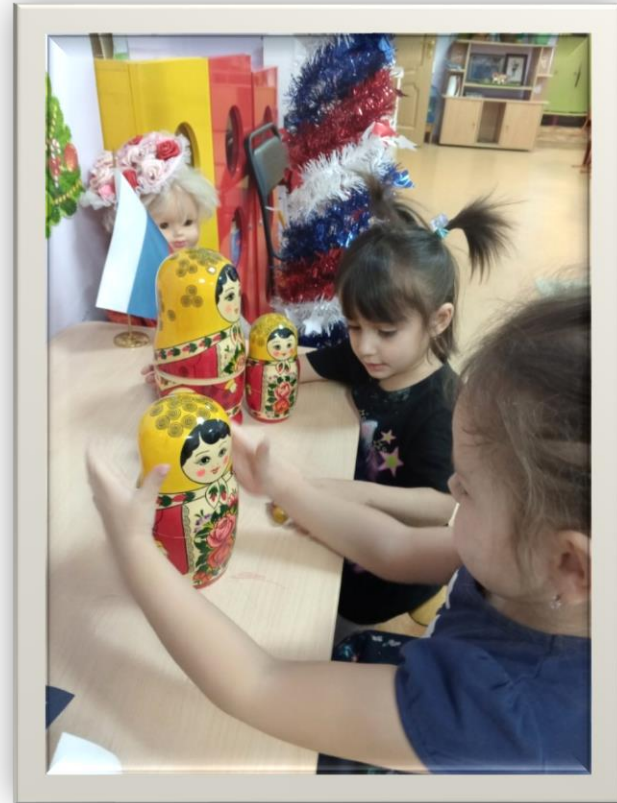
Затруднения при монологической речи, сопровождающиеся поисками необходимых для выражения мысли языковых средств.

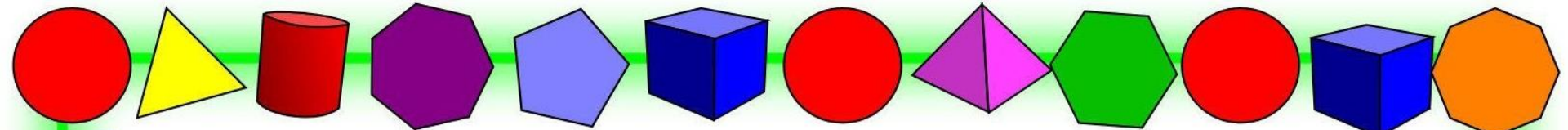
Для освоения второго языка
нужна мотивация!



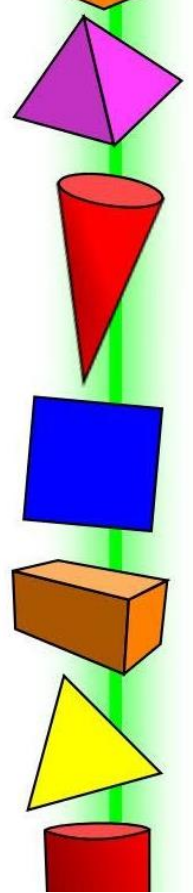
Книга – друг и учитель

- развитие познавательных способностей;
- знакомство с культурой стран;
- обогащение детской речи;

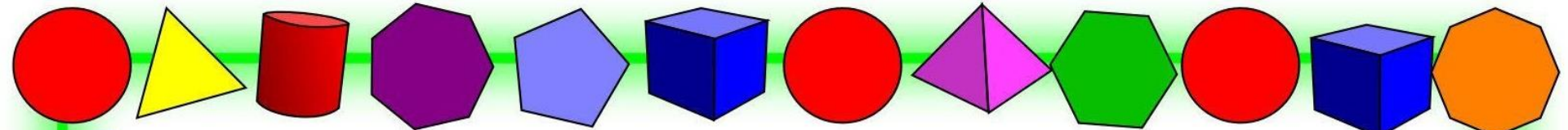




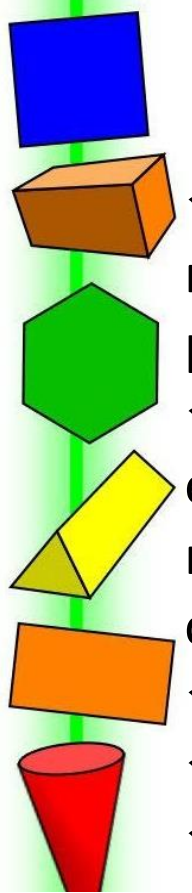
Задачи адаптации детей-инофонов в образовательной и социокультурной среде:

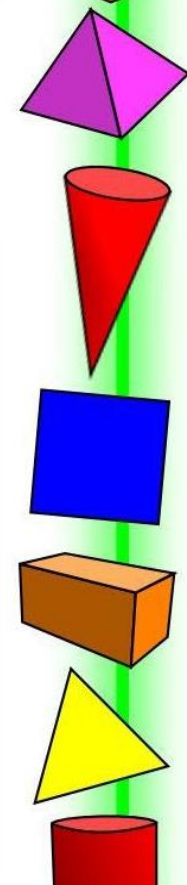
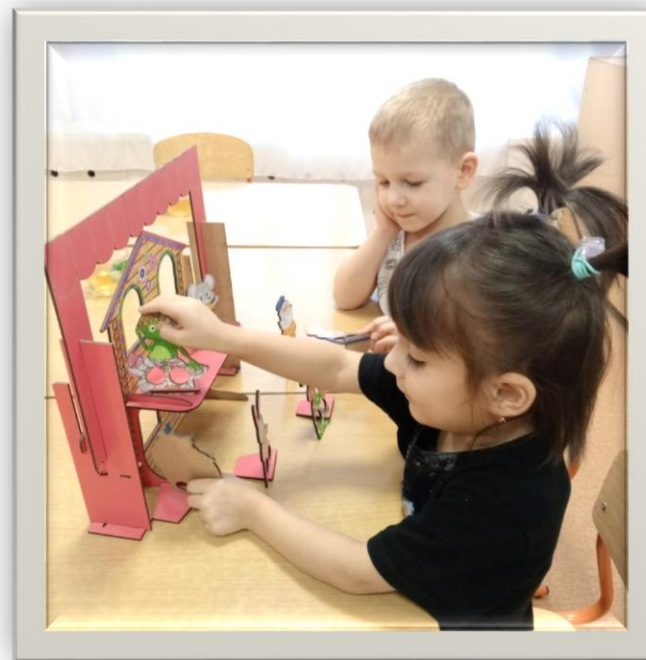
- формирование эффективных навыков взаимодействия;
 - обучение способам конструктивной коммуникации;
 - формирование умения принимать и оказывать поддержку окружающим;
 - формирование адекватной самооценки по отношению к себе, своим возможностям и проблемам;
- 

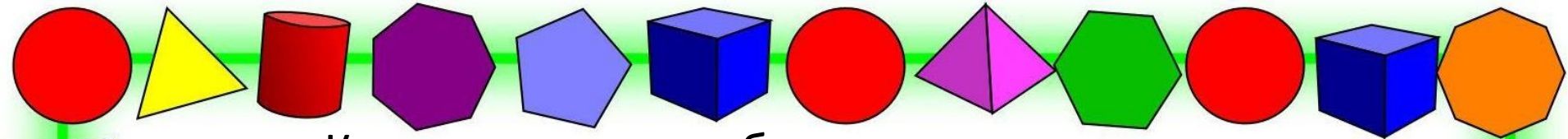




Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей-инофонов

- 
- ✓ ежедневная работа по повышению уровня владения русской речью,
 - ✓ целенаправленное общение естественного типа в наглядных и предметно-практических ситуациях,
 - ✓ ролевые игры и самоанализ,
 - ✓ арт-терапия,
 - ✓ пропаганда здорового образа жизни.





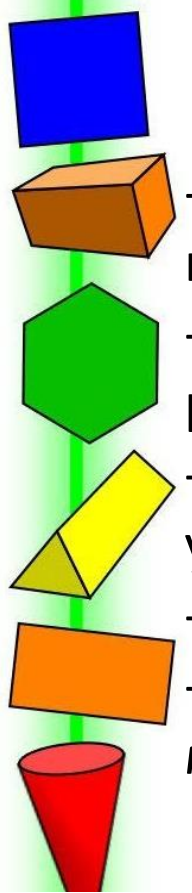
Коррекционная работа учителя-логопеда :

- развитие когнитивных процессов (развитие устойчивости и переключение внимания, образной и оперативной памяти);
- совершенствование пространственно-временных ориентировок (в собственном теле, в окружающем пространстве, на листе бумаги);
- развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, пальчиковая гимнастика;
- расширение лексического запаса, обогащение активного и пассивного словаря;
- формирование связной речи (составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок, по заданному началу и концу и т. д.);





Условия успешной реализации работы с детьми-инофонами:

- проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов;
 - разработка системы индивидуального сопровождения в рамках учебно-воспитательного процесса;
 - оказание психологической поддержки детям-мигрантов в условиях детского коллектива;
 - включение в активную деятельность;
 - развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации у воспитанников.
- 





Взаимодействие с родителями:

- индивидуальные консультации и беседы;
- групповая работа на собраниях, «вечерах встреч»;
- проведение «национальных» праздников;





Благодарю за внимание!

Контакты для связи:

МБОУ Школа № 27 г.о. Самара

443112 г. Самара ул. Парижской Коммуны, 5а

Тел.: (846) 950-11-57 e-mail: sc27@mail.ru

Дошкольное отделение:

г. Самара, Красноглинское шоссе, 29

Тел.: (846) 950-40-73

