

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 27с углубленным изучением отдельных предметов"
городского округа Самара

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол №3 от 30.12.2015г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе от 11.01.2016г. №3-од
Директор МБОУ Школы №27 г. о. Самара
Школа № 27
К.Е. Ловичко

« 12 » января 2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОРЯДКЕ
ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, порядке выставления оценок разработано в соответствии с Федеральном Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Школы №27 г.о. Самара (далее - Школа) и регламентирует порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, порядке выставления оценок разработано с целью реализации принципа прозрачности аттестации обучающихся, повышения профессиональной ответственности учителей за качество обучения и объективность аттестации обучающихся.

1.3. Настоящее положение обязательно для обучающихся и учителей школы.

1.4. В настоящем положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым результатам. Оценке подлежит как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности, универсальные учебные действия.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с рабочей программой.

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы

Входной контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения знаний, умений в соответствии с образовательным

стандартом.

Промежуточная аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с образовательным стандартом.

Итоговая аттестация обучающихся - процедура проведения экзаменов согласно Положению об итоговой аттестации.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

2.2. Задачи:

* установление фактического уровня знаний, умений, навыков, предметных и метапредметных результатов, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

контроль за выполнением учебных программ;

формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

3. Основные разделы системы оценивания

ч

3.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся. Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

3.2. Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;

- отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

3.3. Принципы выставления отметки:

3.3.1. Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания, известные ученикам заранее.

3.3.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.3.3. Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

3.3.4. Своевременность - отметка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля (или к следующему уроку), если иное не определено в предметном приложении.

3.4. Критерии выставления отметок:

3.4.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность: полнота и правильность - это правильный, полный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

3.4.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
однотипные ошибки;
негрубые ошибки;
- недочеты.

3.5. Шкала отметок.

3.5.1. В Школе принята 4-х бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

3.5.2. Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая ^л деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет,

качество освоения программы составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

3.5.3. Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и качество освоения программы составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

3.5.4. Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Качество освоения программы составляет 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

3.5.5. Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы,

имеются существенные недостатки и грубые ошибки, качество освоения программы составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

3.5.6. Общающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.5.7. По курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится безотметочное оценивание. Объектом оценивания по данным курсам становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Данные курсы оцениваются в зачетной системе. Курс считается зачетным, если ученик:

- посетил не менее 80% занятий по этому курсу;
выполнил зачетную работу: тест, проект, исследование, реферат и т.п.

3.5.8. При изучении факультативных курсов, предпрофильных курсов в 9-х классах, элективных курсов в 10-11-х классах применяется безотметочная система оценивания.

Данные курсы оцениваются в зачетной системе.

3.5.9. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

3.5.10. Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена промежуточная итоговая отметка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет). Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

4. Формы и сроки контроля.

4.1. Формы контроля школа определяет следующие: входной контроль, текущий контроль, периодический (тематический) контроль, промежуточная аттестация, годовая и итоговая аттестация.

4.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

4.3. Основанием для оценивания не являются: невыполненная домашняя работа, поведение учащегося на уроке, отсутствие тетради, учебника или учебных принадлежностей.

4.4. Контрольные оценки - это оценки за те виды работ, результаты которых являются показателем уровня тех или иных знаний, умений, компетенций, т.е. констатирующими результаты обучения. Это оценки за все виды контрольных работ: тематических, итоговых, административных.

4.5. Контрольные работы проводятся в учебное время в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя.

4.6. Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.

4.7. При контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

4.8. Педагогический работник обязан:

- ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года;

- своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке;

- своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

4.9. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля во 2 - 8, 10 классах.

4.10. Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется по четвертям для предметов, реализуемых в объеме 2 и более часов в неделю. По предметам, реализуемым в объеме 1 час в неделю во 2-9 классах, промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям.

4.11. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, тестирование, защита проектов, рефератов, зачет и др.

4.12. Промежуточная аттестация может быть плановой, внеплановой.

4.13. Плановая промежуточная аттестация осуществляется по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущих и контрольных оценок.

4.14. Внеплановая промежуточная аттестация проводится в исключительных случаях для отдельных обучающихся: по решению Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др.

4.15. С целью установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по завершении учебного года проводится переводная промежуточная аттестация.

4.16. Для классов с углубленным изучением отдельных предметов переводная промежуточная аттестация проводится по предметам, изучаемым на углубленном уровне (математика, физика, информатика), по русскому языку.

4.17. Для обучающихся 2-4 классов и 5-9 классов общеобразовательного уровня переводная промежуточная аттестация проводится по русскому языку и математике.

4.18. Сроки промежуточной аттестации в переводных классах - с 20 апреля по 20 мая. Переводная промежуточная аттестация проводится в рамках учебного времени.

4.19. Переводная промежуточная аттестация проводится в форме устных переводных экзаменов, тестирования, защиты рефератов, творческих работ, зачетов, контрольных работ, контрольной сдачи нормативов и др.

4.20. Сроки переводной промежуточной аттестации в переводных классах - с 20 апреля по 20 мая. Переводная промежуточная аттестация проводится в рамках учебного времени.

4.21. Образцы контрольных работ, перечни вопросов и др. для проведения переводной промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года. Содержание аттестационных материалов согласовывается методическими объединениями до 31 марта.

4.22. К сдаче переводной промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. Обучающиеся, заболевшие в период переводной промежуточной аттестации, освобождаются от нее на основании справки из медицинского учреждения или проходят ее в более поздние сроки в рамках учебного года. Победители и призеры предметной олимпиады (уровень городской и выше) освобождаются от переводной промежуточной аттестации по данному предмету. Список освобожденных утверждается приказом директора.

4.23. Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку на переводной промежуточной аттестации вправе пройти ее повторно не ранее, чем через неделю. Сроки и состав комиссии для повторной аттестации определяются администрацией школы.

4.24. Итоги переводной промежуточной аттестации отражаются отдельной графой в классных журналах. Результаты в обязательном порядке доводятся до сведения родителей обучающихся. Письменные работы и протоколы переводной аттестации хранятся в учебной части в течение одного года.

5. Порядок выставления текущих и промежуточных отметок

5.1. В классном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов - 2, 3, 4, 5, н, зачет (зач.)/незачет. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

5.2. Обучающимся 2 - 9 классов промежуточные отметки выставляются по итогам четверти. По учебным предметам, изучаемым в объеме 1 час в неделю, отметка выставляется по итогам полугодия. Учащимся 10-11 классов отметки выставляются по итогам полугодия. Годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом четвертных (полугодовых) отметок как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления.

5.3. Итоговые отметки за каждый зачетный период выставляются сразу после записи даты последующего урока.

5.4. Чтобы объективно аттестовать обучающихся, необходимо не менее трех отметок при одночасовой и двухчасовой недельной учебной нагрузке и не менее 4-5 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

5.5. Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.

5.6. Между зачетами, тематическими контрольными работами следует аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.

5.7. Учителя-предметники, работающие с обучающимися, обучающимися индивидуально, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий. Классные руководители переносят эти же отметки в классный журнал в конце зачетного периода.

5.8. При предметно-поточной системе обучения текущие и итоговые отметки по предметам, выносимым на поток, выставляются в специальные журналы потоков. Классные руководители переносят итоговые отметки в сводную ведомость успеваемости обучающихся в классный журнал.

5.9. Учителя-предметники выставляют четвертные отметки за 3 дня до окончания четверти на основании приказа директора школы.

5.10. Итоговые отметки обучающихся за аттестационный период должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника, учитывать качество знаний по письменным, практическим и лабораторным работам. По русскому языку, математике (алгебре, геометрии), физике, химии, иностранным языкам итоговая отметка не может быть выше большинства отметок за письменные работы.

5.11. Итоговые отметки в аттестат обучающимся, окончившим 9 классов, 11 классов выставляются на основании «Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного, среднего общего образования», утвержденное приказом Минобрнауки.

6. Права и обязанности обучающихся при получении отметки

6.1. Обучающийся имеет право на публичное или индивидуальное обоснование отметки.

6.2. В случае неудовлетворённости обучающихся или их родителей выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

6.3. Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется по соглашению с обучающимся. При необходимости пропущенные темы можно сдать в форме собеседования или зачёта.

6.4. В случае отсутствия обучающегося на тематической контрольной работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтверждённая медицинской справкой, освобождение приказом директора, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация.

6.5. Неудовлетворительные результаты за год по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения переводной промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.6. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Школа создает условия для ликвидации академической задолженности обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.7. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти переводную промежуточную аттестацию по соответствующему предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

6.8. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.9. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7. Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО).

7.1. Система оценки обучающихся направлена на реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального и основного общего образования;

7.2. Основными принципами системы оценки являются:

критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

комплексность оценки - возможность суммирования результатов.

- приоритет самооценки: самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

7.3. Особенности оценки личностных результатов.

7.3.1. Объектом оценки личностных результатов образования обучающихся служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки сформированности внутренней позиции обучающегося, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности, знания моральных норм.

7.3.2. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется психологом в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы.

7.4. Особенности оценки метапредметных результатов.

7.4.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, то есть той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

7.4.2. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по Предметам, комплексной работы на межпредметной основе, текущей оценки, наблюдений, специальных диагностик, проводимых психологом и направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

В оценке результатов сформированности универсальных учебных действий используется уровневый подход. Материалы, содержащие оценку данных результатов, помещаются в Портфолио.

7.5. Особенности оценки предметных результатов.

7.5.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

7.5.2. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, итоговых проверочных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе.

7.6. Средство накопления информации об образовательных результатах ученика - «Портфель достижений» (портфолио).

7.6.1. Итоговая оценка за начальную и основную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не только на основе годовых отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за 4 года обучения в начальной школе и 5 лет обучения в основной школе. (Организация работы с портфолио осуществляется в соответствии с Положением о портфолио МБОУ Школы №27 г.о. Самара).

7.7. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию и от основного к среднему образованию.

7.7.1. На итоговую оценку на ступени начального и основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

7.7.2. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

%

7.7.3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе) в начальной школе.

7.7.4. В основной школе итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе) для классов базового уровня изучения предметов; по русскому языку, комплексной работы на межпредметной основе предметов, определенных для изучения на повышенном уровне.

7.7.5. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- Базовый (допустимый) уровень - выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач

средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как

минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- Повышенный (оптимальный) уровень - выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- Ниже базового (недопустимый) уровень - выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

7.7.6. Педагогический совет Школы принимает решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального или основного общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося.