

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 5-8 и 11 – ых классах 2022-2023 учебный год**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Школе № 27 г.о.Самара, руководствуясь приказом министерства образования Самарской области от 15.02.2023г №77-од «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году на территории г.о.Самара» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8-ых и 11-ых классах

**График проведения ВПР в 5-8 классах:**

Класс	Предмет	Дата, определенная школой
4 класс	Русский язык	4 апреля, 1 часть (диктант)
	Русский язык	6 апреля, 2 часть (тестовая часть )
	Математика	11 апреля
	Окружающий мир	19 апреля
5 класс	Математика	12 апреля
	Биология	20 апреля
	История	18 апреля
	Русский язык	5 апреля
6 класс	Русский язык	7 апреля
	Математика	13 апреля
6 А класс	География	25 апреля
	Обществоведение	27 апреля
6 Б класс	Биология	25 апреля
	История	27 апреля
7 класс	Русский язык	4 апреля
	Математика	6 апреля
	Английский язык	3-7 апреля
7А класс	Биология	25 апреля
	Обществознание	27 апреля
7 Б класс	География	25 апреля
	Физика	27 апреля
8 классы	Русский язык	18 апреля
	Математика	11 апреля
8А класс	Обществознание	13 апреля
	Биология	20 апреля
8Б класс	История	13 апреля
	Физика	20 апреля
8В класс	География	13 апреля
	Химия	20 апреля

**Назначение ВПР в 4-8 - х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ ВПР  
по русскому языку в 4-х классах  
Дата проведения 04.04. 2023 г., 06.04.2023г.**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 74 учащихся.

Учителя: Лаврова С.Н., Шляпкина Ю.В.

Работу по русскому языку выполняли: 70 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимальный балл по классам - 37баллов- 3 уч., 36 балла-6 уч., 35 балла-4 уч.;34 балла – 6 уч.; 33 балла- 3 уч.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Кол во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
74	70	28	34	6	2	88%	97%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	3 чел.
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	4 чел.
2	Выделять предложения с однородными членами	15 чел.
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6 чел.

3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	7 чел.
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i>	3 чел.
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	22 чел.
6	Определять тему и главную мысль текста	18 чел.
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	15 чел.
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	7 чел.
9	Определять значение слова по тексту	4 чел.
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	26 чел.
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	9 чел.
12К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	18 чел.
12К 2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	4 чел.
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	26 чел.
13К 2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	24 чел.
14	Распознавать грамматические признаки слов	6 чел.
15К 1/15К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	37 чел./37чел.

*Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):*

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 31 чел.
- Парный по глухости/звонкости – 13 чел.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением – 13 чел.
- Правописание предлогов – 4 чел
- Падежное окончание имён прилагательных – 12 чел
- Правописание наречий – 3 чел
- Заглавная буква в именах собственных - 2 чел
- Правописание жи-ши, ча-ща – 1 чел.
- Запятая при однородных членах предложения – 0 чел

- Б в сущ. 3 склонения – 0 чел.
- Окончания глаголов во 2 лице ед. числа -7чел.

## **ВЫВОДЫ :**

### **1. Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:**

- ¾ умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.
- ¾ умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).
- ¾ умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).
- ¾ умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

### **2. Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- ¾ умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.
- ¾ умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.  
-умение определять значение слова по тексту-задание 9
- ¾ умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- ¾ проанализировав результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне слова, написание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, окончания глаголов в ед.ч., 2л., раздельное написание слов с предлогами;
- ¾ использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- ¾ широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

### **Анализ ВПР по математике в 4 классе**

Назначение ВПР по математике– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

ВПР-2023 по математике в 4 классе проведена в 4 четверти 11 апреля 2023 года.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Кол-во человек	К о л - в о выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
74	71	30	35	5	1	91	98

**Достижения планируемых результатов:**

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	67 чел.
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	60 чел.
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	62 чел.
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	42 чел.
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	49 чел.
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	41 чел.
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	68 чел.
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	53 чел.

	(повышенный)	
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	41 чел.
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	26 чел.
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	45 чел.
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	39 чел.
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	40 чел.
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	61 чел.
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	17 чел.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). № 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность

объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). № 10 (задание на формирование логического и арифметического мышления).

Правильно выполнить задание №12 смогли 17 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

#### **Анализ**

##### **проведения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе**

Количество человек в классах: 74

Количество выполнявших работу: 67

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые содержат 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Кол-во человек	К о л - в о выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
74	67	35	27	5	-	92%	100%

#### **Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по окружающему миру**

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	13
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации	6
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	24
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	19
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	10
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	9

5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	6
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	16
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	14
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	15
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	10
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	12
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	13
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	4
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	23
9К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	-
9К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	6
9К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	12
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	9
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	18
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	17
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	8

0-7 баллов	8-17 баллов	18-26 баллов	27-32 балла
-	5 уч.	27 уч	35

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время.

**Рекомендации.**



Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умения считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволили выявить проблемные зоны.

Рекомендации для учителей: целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и. т. п.

Обратить внимание на выполнение на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а так же на развитие логического мышления, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей.

Больше внимания уделять на уроках работе с картой, с контурными картами, продумывать творческие задания по расселению животных по материкам. Усилить краеведческую направленность курса, формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Анализ составлен : руководителем МО начальных классов Андросовой Е.Г.

19.06.2023.

### **Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в МБОУ Школа 27 г.о. Самара**

**2022-2023 учебный год.**

В апреле-мае 2023 года в нашей стране прошли всероссийские проверочные работы по русскому языку.

Целью этих работ является мониторинг качества образования, мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС, определение уровня подготовки каждого учащегося.

Кроме этого, анализ результатов ВПР поможет учителям – филологам выявить проблемные моменты в усвоении учебного материала учащимися и провести работу по ликвидации пробелов в знании наших школьников.

#### **Анализ результатов работ в 5-х класса**

В нашей школе 2 пятых класса. Самый высокий результат в 5 «Б» классе (учитель: Елисева М.А.), ниже результат в 5 «А» классе (учитель: Елисева М. А.)

Предмет	Русский язык		
	ФИО учителя		
Класс	5А	5Б	Параллель
Всего в классе, чел.	29	34	63
Писали, чел.	29	34	63
"5", кол-во	5	20	25
"4", кол-во	6	9	15
"3", кол-во	11	5	16
"2", кол-во	7	0	7
Качество, %	37, 93	85, 29	63, 49
Успеваемость, %	75, 86	100	88, 88

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку писали 63 человек. 88 % учащихся справились с работой. Более чем у 50% учащихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Планируемые результаты.
-----------	-------------------------

ВПР	
3	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка.
12.	Умение обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
2 КЗ.	Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
5,6,7	Умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Неудовлетворительные результаты показали следующие учащиеся:

№ п/п	Класс	ФИ учащегося	Оценка за ВПР	Оценка за 2019-2020 учебный год
1	5а	Саяпин А.	2	3
2	5а	Пьянкова Л.	2	3
3	5а	Гоцуляк Д.	2	3
4	5а	Бобкова Н.	2	3
5	5в	Зубачев К.	2	3
6	5в	Коннов К.	2	3
7	5в	Буланов И.	2	3

#### Анализ результатов работ в 6-х класса

Предмет	Русский язык		
	Арифуллина С.А.	Елисеева М.А.	Параллель
Класс	6А	6Б	
Всего в классе, чел.	33	35	68
Писали, чел.	33	34	67
"5", кол-во	1	21	22
"4", кол-во	4	7	11
"3", кол-во	15	5	20
"2", кол-во	13	1	14
Качество, %	15, 15 %	82, 35 %	49, 26 %
Успеваемость, %	60, 6 %	97,06 %	79,1 %

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку писали 67 человек. 79 % учащихся справились с работой. Более чем у 50% учащихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания ВПР	Планируемые результаты.

9	Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).
12	Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
13	Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
14	Умение распознавать значения фразеологической единицы, умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Неудовлетворительные результаты показали следующие учащиеся:

№ п/п	Класс	ФИ учащегося	Оценка за ВПР	Оценка за 2019-2020 учебный год
1	6а	Балакаев А.	2	н\а
2	6а	Богатырёв Д.	2	3
3	6а	Бортнева Н.	2	3
4	6а	Гончарова Л.	2	4
5	6а	Григорьева Э.	2	4
6	6а	Ермишин В.	2	3
7	6а	Кистойчев К.	2	3
8	6а	Кузьмина С.	2	3
9	6а	Пискаев Р.	2	3
10	6а	Раков М.	2	4
11	6а	Тугарин Р.	2	3
12	6а	Шамсутдинов Р.	2	3
13	6а	Горшков А.	2	3
14	6б	Ульянкин Я.	2	3

#### Анализ результатов работ в 7-х класса

Предмет	Русский язык		
	Зинченко А.В.	Скворчевская И.И.	Параллель
Класс	7А	7Б	
Всего в классе, чел.	33	30	63
Писали, чел.	29	27	54
"5", кол-во	5	2	7

"4", кол-во	11	11	22
"3", кол-во	9	11	20
"2", кол-во	4	3	7
Качество, %	55, 17	48, 1 %	53, 7 %
Успеваемость, %	86, 2	88, 8 %	87, 03 %

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку писали 54 человек. 87 % учащихся справились с работой. Более чем у 50% учащихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания ВПР	Планируемые результаты.
10	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.
11	Умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос.
4	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка,
2	Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
13	Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова
14	Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения)

Неудовлетворительные результаты показали следующие учащиеся:

№ п/п	Класс	ФИ учащегося	Оценка за ВПР	Оценка за 2019-2020 учебный год
1	7а	Верхогляд С.	2	3
2	7а	Григорян С.	2	3
3	7а	Ермолаев И.	2	3
4	7а	Потапов Н.	2	3
5	7б	Воробьева К.	2	3
6	7б	Дикарева Я.	2	3
7	7б	Бушуев Н.	2	3

#### Анализ результатов работ в 8-х класса

<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Параллель</b>
----------------	---------------------	------------------

ФИО учителя	Арифуллина С.А.	Арифуллина С.А.	Арифуллина С.А.	
Класс	8 А	8 Б	8 В	
Всего в классе, чел.	17	26	25	68
Писали, чел.	15	24	22	61
"5", кол-во	0	4	4	8
"4", кол-во	2	14	7	23
"3", кол-во	3	5	8	16
"2", кол-во	10	1	3	14
Качество, %	13,3%	75 %	50 %	50,81 %
Успеваемость, %	33,33 %	95,83 %	86,36 %	78,68 %

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку писали 61 человек. 79 % учащихся справились с работой. Более чем у 50% учащихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания ВПР	Планируемые результаты.
3,4	Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
12	Умение находить в предложении грамматическую основу

Неудовлетворительные результаты показали следующие учащиеся:

№ п/п	Класс	ФИ учащегося	Оценка за ВПР	Оценка за 2019-2020 учебный год
1	8а	Асафов М.	2	3
2	8а	Горяинов А.	2	3
3	8а	Голушков И.	2	3
4	8а	Семёнов И.	2	3
5	8а	Сорокина К.	2	3
6	8а	Дух Н.	2	3
7	8а	Нустрова К.	2	4
8	8а	Шерстнёва К.	2	4
9	8а	Юничкина Н.	2	4
10	8а	Яремчук К.	2	3
11	8б	Куприянова Ю.	2	4
12	8в	Коннов Р.	2	3
13	8в	Кузьмин И.	2	3
14	8в	Макеев А.	2	3

Результаты анализа ВПР по русскому языку были зачитаны на заседании МО. В результате обсуждения учителя - филологи определили следующие направления своей дальнейшей работы:

1. Уделить особое внимание работе со слабыми детьми (общеобразовательные классы стабильно показывают низкие результаты), стараться повысить мотивацию к учёбе у таких детей;
2. Темы, которые вызвали у учеников затруднения, отработать в следующем учебном году на уроках повторения;
3. Обратить особое внимание на то, что большие трудности у детей вызывает речеведческая работа с текстом;
4. Кроме того, результаты ВПР показали, что у многих учащихся бедный словарный запас, что связано, прежде всего, с тем, что школьники мало читают. Поэтому необходимо прививать ребятам любовь к чтению.

Председатель МО учителей русского языка и литературы

Арифуллина С.А.

### **Анализ ВПР по английскому языку**

**2022-2023 учебный год**

#### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

#### **1. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание КИМ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (программа одобрена решением федерального научно- методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

**Время выполнения работы - 45 минут**

#### **2. Структура варианта проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

В заданиях **по аудированию** проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях **по чтению** проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях **по грамматике** и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании **по чтению текста вслух** проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании **по говорению** проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

#### **Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Объекты контроля</b>	<b>Кол-во элементов оценивания</b>	<b>Баллы за каждый правильный ответ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух (устная часть)	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии (устная часть)	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом	5	1	5

	контексте: лексические единицы			
Максимальный балл				<b>30</b>

### 1. Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

<b>Критерии оценивания задания 2</b> <i>(осмысленное чтение текста вслух)</i>	<b>Баллы</b>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,  ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,  ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
Максимальный балл	2

<b>Критерии оценивания задания 3</b> <i>(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)</i>	<b>Баллы</b>
<b>1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)</b>	<b>2</b>
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не <b>менее 7</b> развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано <b>6</b> развернутых предложений; – либо есть <b>7</b> предложений, НО они <b>не развернуты</b> , либо <b>не все</b> они (1-2 предложения) <b>по указанным</b> в задании пунктам плана	1



Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано <b>менее</b> 6 предложений	0
<b>2. Организация текста</b>	<b>2</b>
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).	0
<b>3. Лексико-грамматическая правильность речи</b>	<b>2</b>
Ошибки практически отсутствуют ( <b>не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации</b> )	2
Отдельные ошибки ( <b>не более 4-х</b> в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
<b>Более 4-х</b> ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<b>4. Произносительная сторона речи</b>	<b>2</b>
Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки ( <b>не более 4-х</b> в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
<b>Более 4-х</b> ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>8</b>

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

## 2. Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

**Устная часть** проверочной работы включает 2 задания: 1. осмысленное чтение текста вслух (2 балла максимум), 2. тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (8 баллов максимум) **Итого 10 баллов.**

**Тестовая часть** проверочной работы включает

1. аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (5 баллов максимум),
2. чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного (5 баллов максимум),
3. оперирование языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: **грамматические формы** (5 баллов максимум),
4. оперирование языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: **лексические единицы** (5 баллов максимум) **Итого 20 баллов.**

**Максимальный балл за устную часть получили:**

1. Галлеров М- 7А 2. Саджая В -7А 3. Осипова Н 7-Б	учитель Керанова Л.А.
4. Ермолаев И-7-А 5. Коченов Никита-7А 6. Мерзлякова В. -7А 7. Мозгунова Е-7А 8. Широкова А.-7А 9. Жеребенков Е 7-Б 10. Локоть М 7-Б 11. Токарева В 7-Б	учитель Кириллова Е.А.

**Очень хорошо выполнили тестовую часть**

1. Турецкая М 7-А 2. Филатова М 7-А 3. Широкова А 7-А 4. Мозгунова Е 7-А 5. Ермолаев И 7-А	20 баллов 18 баллов 17 баллов 17 баллов 17 баллов	учитель Кириллова Е.А.
6. Осипова Н 7-Б 7. Карпанин Т 7-Б	17 баллов 18 баллов	учитель Керанова Л.А.
8. Жеребенков Е 7-Б 9. Обшитикова В 7-Б	18 баллов 18 баллов	учитель Кириллова Е.А.

10. Жуков А 7-Б	17 баллов	
-----------------	-----------	--

**Очень хорошо справились с проверочной работой:**

Жеребенков Е 7-Б - 28 баллов

Обшитикова В 7-Б 28 баллов

Жуков А 7-Б 25 баллов

Токарева В 25 баллов

асс	Количество писавших	Отметки в баллах				Средний балл	учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»		
		0-12 баллов	13-20 баллов	21-26 баллов	27-30 баллов		
	15	3	2	5	5	3,8	Кириллова Е.А.
	13	2	5	4	2	3,5	Кириллова Е.А.
	16	7	4	5	0	2,9	Керанова Л.А.
	12	6	4	1	1	2,8	Керанова Л.А.

**Вывод:**

**Необходимо** уделять больше внимания развитию коммуникативных навыков в разных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки, развитию общей коммуникативной компетенции учащихся.

Председатель м/о

/Денисова В.А. /

**Аналитическая справка  
по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы  
по истории в 5 классе в 2022-2023 учебном году**

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по истории: 18 апреля 2023.**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1. Показатели участия:**

*Таблица 1.*

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
63 чел.	57 чел. (91%)	6 чел. (9%)

**2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса в 2022-2023 уч. году**

*Таблица 2.*

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	57	8 (14%)	31 (54%)	14 (25%)	4 (7%)	93%	68.42%	3.7	58.81%

**II. Состав обучающихся 5 класса участвующих в ВПР**

*Таблица 3.*

№	Код участника	Вариант	% выполнения	Отметки		Количество полученных баллов (max 15)
				ВПР	Четв.	
	50001	1		3	3	4
	50002	отсутствовал				
	50003	2		3	5	8
	50004	отсутствовал				
	50005	1		4	5	8
	50006	1		3	3	4
	50007	1		4	4	8
	50008	1		4	5	10
	50009	2		2	3	1
	50010	1		4	4	10
	50011	2		4	5	8
	50012	2		3	3	4
	50013	1		3	4	5
	50014	2		3	4	4
	50015	2		2	3	0
	50016	2		4	5	8

	50017	2		3	4	7
	50018	отсутств овал				
	50019	2		4	5	9
	50020	1		3	4	6
	50021	2		3	5	4
	50022	1		2	2	2
	50023	1		4	5	10
	50024	2		3	4	4
	50025	1		3	3	6
	50026	2		4	4	8
	50027	2		2	3	2
	50028	1		3	4	5
	50029	2		4	5	10
	50030	отсутств овал				
	50031	2		4	5	8
	50032	2		3	4	7
	50033	2		5	5	12
	50034	1		5	5	13
	50035	1		5	5	14
	50036	1		4	5	11
	50037	2		4	4	10
	50038	1		5	5	13
	50039	2		4	5	8
	50040	2		3	4	5
	50041	1		5	5	14
	50042	2		4	4	9
	50043	1		4	4	8
	50044	2		4	4	9
	50045	2		4	4	10
	50046	2		4	5	9
	50047	1		4	5	9
	50048	1		4	4	9
	50049	1		4	5	9
	50050	2		4	5	9
	50051	2		3	3	6
	50052	2		3	4	5
	50053	2		5	5	14
	50054	отсутств овал				
	50055	отсутств овал				
	50056	1		5	5	13
	50057	1		4	4	8
	50058	2		4	4	8

50059	1		5	5	12
50060	1		5	5	13
50061	1		4	4	10
50062	1		5	5	14
50063	1		4	5	11

### III. Сравнение результатов ВПР с оценками за II четверть по истории:

Оценки подтвердили: 28 учащихся – 49.12 %

Не подтвердили свои оценки: 29 учащихся (понижили) – 50.88 %.

Повысили	Понижили	Подтвердили
1- (0 %)	29 – (50.88 %)	28 - (49.12 %)

#### Не справились с работой:

1. Зубачев Кирилл
2. Конов Кирилл
3. Пьянкова Елизавета
4. Синявский Даниил

### IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения учащимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание школьниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по Всемирной истории с древнейших времён и истории родного края.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответами к заданиям 1, 2 являются цифры или буквы. Правильный ответ задания 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания 3, 4, 6, 7 предполагают свободный ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности учащихся требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 4 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 4. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий	% выполнения
Умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти	1	71.93

памятники были созданы.		
Умение работать с текстовыми историческими источниками.	1	61.4
Знание исторической терминологии: задание состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	1	71.35
Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: задание состоит из двух частей. В первой части требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	1	52.05
Умение работать с исторической картой	1	54.39
Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме	1	33.33
Знание истории родного края (связанные задания с ВОВ)	1	39.77
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 5 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 5. Распределение заданий по уровням сложности*

Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
Базовый	5	10	76
Повышенный	2	5	24
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 6.

*Таблица 6. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 15

### **Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### **Условия выполнения работы**

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

### **Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ (см. Приложение).

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Работа состояла из 7 заданий

### **На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Знания истории родного края

Допущены типичные ошибки:

- Умение работы с иллюстративным материалом
- Умение работы с историческим источником
- Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

**Вывод:** причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

### **Предложения: учителям истории:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

### **учащимся и их родителям:**

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;



- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Анализ диагностической работы по истории в 6-х классах.  
2022-2023 учебный год**

Диагностическая работа по истории нацелена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий. Каждое из заданий 1,2,6,7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом, неполный, неверный ответ и ли его отсутствие-0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

**Показали уровень знаний по итогам ВПР с итогами учебного года**

Клас с	Учите ль	Кол -во чел ове к	Итоги за 2 четверть				Итоги ВПР				Кач -во зна ний	Успев аемос ть	Средн ий балл	СОУ
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
6 б	Глубни кова Е.П.	31/3 4					17	14	0	0	100 %	100%	4.55%	83.74 %
							55 %	45 %						

класс	6б	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		2	6,4
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)		22	71
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)		7	22,6
<b>Всего*:</b>		<b>31</b>	<b>100</b>

**Типы заданий, результаты выполнения заданий**

<b>Код</b>	<b>Вариант</b>	<b>1 (26 )</b>	<b>2 (16 )</b>	<b>3 (36 )</b>	<b>4 (36 )</b>	<b>5 (16 )</b>	<b>6 (16 )</b>	<b>7 (26 )</b>	<b>8 (36 )</b>	<b>Отметка за 2 четверть</b>	<b>Итого баллов</b>
6003 5	2	2	1	1	1	1	1	2	1	4	10
6003 6	2	2	1	1	3	1	1	2	2	5	13
6003 7	1	2	1	2	2	1	1	2	2	4	13
6003 8	отсутствов ал										
6003 9	2	2	1	3	3	1	1	2	3	4	16
6004 0	2	2	1	3	2	1	1	2	1	4	13
6004 1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	5	15
6004 2	2	2	1	3	3	1	1	2	3	4	16
6004 3	отсутствов ал										
6004 4	1	2	1	1	3	1	1	2	3	5	14
6004 5	1	2	1	2	2	1	1	0	1	4	10
6004 6	1	2	1	1	3	1	1	0	1	4	10
6004 7	1	2	1	2	3	1	1	1	3	5	14
6004 8	1	2	1	3	3	1	1	0	2	5	13
6004 9	1	2	1	1	3	1	1	1	2	5	12
6005 0	отсутствов ал										
6005 1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	5	14
6005 2	1	0	1	3	3	1	1	0	2	4	11
6005 3	2	2	1	3	2	1	1	2	3	5	15
6005 4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	9
6005 5	2	2	1	2	1	1	1	2	2	4	12
6005 6	2	1	0	1	2	0	1	2	2	4	9

6											
60057	2	2	1	2	2	0	1	2	1	4	11
60058	2	2	1	2	2	1	1	2	3	5	14
60059	2	2	1	3	1	1	1	2	0	4	11
60060	1	2	1	3	2	1	1	2	3	5	15
60061	2	2	1	3	3	1	1	2	3	5	16
60062	1	2	1	3	3	0	1	2	1	4	13
60063	1	0	1	3	1	1	1	1	1	4	9
60064	2	2	1	2	3	1	1	0	2	5	12
60065	1	1	1	1	2	1	1	2	2	4	11
60066	2	2	1	2	2	1	1	1	1	4	11
60067	2	2	1	3	2	1	1	2	1	4	13
60068	отсутствовал										
60069	2	2	1	2	2	1	1	2	3	4	14

	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Выполни ли правильно	Выполни ли полностью	Приступил и, но не выполнили	Не приступил к работе	% выполнения
			о	ю			
		16					

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	32	34	0	0	63.41
Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	38	6	0	0	82.48
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	61	0	8	0	53.87
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	35	28	63	0	39.09

<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;          владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.          Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др</p>	1	13	31	0	0	63.19
<p>6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;          владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.          Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.          6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;          владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	2	53	0	0	16	88.03

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.						
.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	1					65.37
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2					58.6

**Максимальный балл за выполнение работы – 16.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале.	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы.	0 – 3	4 – 8	9–12	13–16

Всего заданий — **8**;

из них по уровню сложности: Б — 7; П — 1.

Максимальный балл за работу — **16 баллов**.

Общее время выполнения работы — **45 мин**.

**Уровни сложности заданий:** Б — базовый; П — повышенный.

Каждое из заданий **1, 6 и 7** считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр.

**Задание 2** считается выполненным верно, если правильно указана буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий **2 и 6** оценивается **1 баллом**; неполный, неверный ответ или его отсутствие — **0 баллов**.

Правильный ответ на каждое из заданий **1 и 7** оценивается **2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется **1 балл**; если допущено две или более ошибки — **0 баллов**.

**Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой** оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**3 задание – 3 балла.**

**4 задание – 3 балла.**

**5 задание – 1 балл.**

**6 задание – 1 балл.**

**7 задание – 2 балла.**

**8 задание – 3 балла.**

**Анализ достижения планируемых результатов показал следующее:**

**Планируемая работа по результатам**

**ВПР в 6 «Б» классе писали 31 человек. В 6 Б обучаются 35 человека. Отсутствовали-4 человек.** Максимальное количество- 16 баллов, набрали 3 ученика.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом; анаграммами.
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;





**Аналитическая справка  
о результатах Всероссийской проверочной работы по географии  
в 6 А классе**

**1. Время проведения:** апрель 2023

**2. Цель проверки:** определить уровень подготовки учащихся

**3. Форма проверки:** тест

**4. Содержание проверочной работы:**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 6-го класса, изучавших школьный курс географии на базовом уровне по курсу 6-го класса.

**5. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии**

*1. Показатели участия*

<b>Всего учащихся</b>	<b>Участвовали в ВПР</b>	<b>Не участвовали</b>
-----------------------	--------------------------	-----------------------

		По уважительной причине	По неуважительной причине
34	23 чел., 97%	1 чел., 3 %	0 чел., 0%

## 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (33 - 37 баллов)	Получили «4» (26-32 баллов)	Получили «3» (11-24 баллов)	Получили «2» (0-10 баллов)	Средний балл	Качество знаний
33	4 чел., 12%	14 чел., 42%	15 чел., 46%	-	3.67	55%

## 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
33 чел., 94%	-	-

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали высокую результативность обученности. Все учащиеся подтвердили итоговые оценки, доказав прочность полученных знаний.

Это доказывает стабильную учебную и познавательную мотивацию учащихся к обучению, их индивидуализацию в получении УУД.

Анализ выполнения свидетельствует о стабильном усвоении практически всех тем материала курса 6 класса. Учащимся, получившим «0» баллов за определенный вопрос, рекомендуется повторение и разбор тем:

- Изображения земной поверхности. План местности
- Земля - часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия
- Географическая оболочка. Природные зоны Земли.
- Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода
- Земля — часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка
- Стихийные природные явления

### Выводы и рекомендации учащимся:

1. По результатам работы можно сказать, что все обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности и большинство справились с заданиями повышенной сложности.
2. Основные проблемы в освоении содержания находятся в поле читательской и предметной грамотности.
3. Половина учащихся испытывают серьёзные затруднения при работе с текстовой информацией, её понимания.
4. Учащиеся справились с заданиями практической ориентированности более чем на 60%.

### Необходимо:

- организовать повторение по указанным в анализе проблемным темам, обратить особое внимание на предъявление материала в нестандартной ситуации;
- при планировании и проведении уроков большее внимания уделять работе по извлечению информации из текста;
- включить в последующие проверочные работы задания по слабо освоенным элементам;
- организовать повторение по природным зонам России и их характерным чертам
- уделить внимание разбору заданий, имеющих краеведческий характер, на уроках географии.
- выполнение серий небольших *практических заданий* с использованием различных источников информации, например, с атласами
- *выполнение устных упражнений* в целях эффективного использования времени на уроке, использовать:

каскад быстрых вопросов в хаотичном порядке или по цепочке; вопросы по карте; небольшие географические задачи; слайды с устными и тестовыми заданиями

Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

– *дифференцированная работа с классом*

Для качественной подготовки школьников к ВПР возможны такие группы учащихся, как:

- учащиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности, выполнив задания базового уровня;

- учащиеся, которые хотят получить высокие баллы, выполнив не только задания базового уровня, но и повышенного.

При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

- все тренировочные тесты стараться проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время сколько заданий они успевают решить.

- максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, пытаемся формировать у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

## в 7 А классе

1. **Время проведения:** апрель 2023

2. **Цель проверки:** определить уровень подготовки учащихся

3. **Форма проверки:** тест

4. **Содержание проверочной работы:**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7-го класса, изучавших школьный курс географии на базовом уровне

5. **Качественная оценка результатов** выполнения проверочной работы по истории

### 1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
33	27 чел., 82 %	6 чел., 22%	0 чел., 0%

### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (33 - 37 баллов)	Получили «4» (26-32 баллов)	Получили «3» (11-24 баллов)	Получили «2» (0-10 баллов)	Средний балл	Качество знаний
27	11 чел., 41%	7 чел., 26 %	9 чел., 33%	-	4.07	66,67%

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
27 чел., 100 %	-	-

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали высокую результативность обученности. Большинство учащихся подтвердили итоговые оценки.

Это доказывает стабильную мотивацию учащихся к обучению, их индивидуализацию в получении предметных и межпредметных знаний.

Анализ выполнения свидетельствует о стабильном усвоении практически всех тем материала курса 7 класса. Учащимся, получившим за выполнение заданий -0 баллов, рекомендуется отработать темы:

- Развитие географических знаний о Земле
- Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли
- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
- Главные закономерности природы Земли
- Географическое положение и природа материков Земли
- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли
- Население материков Земли
- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли

### У учащихся не сформировано умение

- работать с текстом, анализировать информацию, полученную из текста и географических карт
- применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач
- отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации

## Выводы и рекомендации

1. По результатам работы можно сказать, что все обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности и большинство справились с заданиями повышенной сложности.
2. Основные проблемы в освоении содержания находятся в поле читательской грамотности.
3. Половина учащихся испытывают серьёзные затруднения при работе с текстовой информацией, её понимания.
4. Необходимо:
  - организовать повторение по указанным в анализе проблемным темам, обратить особое внимание на предъявление материала в нестандартной ситуации;
  - при планировании и проведении уроков большее внимания уделять работе по извлечению информации из текста;
  - включить в последующие проверочные работы задания по слабо освоенным элементам;
  - уделить внимание разбору заданий, имеющих краеведческий характер, на уроках географии.

#### Аналитическая справка

#### о результатах Всероссийской проверочной работы по географии в 8 В классе

1. **Время проведения:** апрель 2023
2. **Цель проверки:** определить уровень подготовки учащихся
3. **Форма проверки:** тест
4. **Содержание проверочной работы:**  
Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 8-го класса, изучавших школьный курс географии на базовом уровне по курсу 8-го класса.
5. **Качественная оценка результатов** выполнения проверочной работы по истории

##### 1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
25	23 чел., 87%	3 чел., 7 %	0 чел., 0%

##### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (33 - 37 баллов)	Получили «4» (26-32 баллов)	Получили «3» (11-24 баллов)	Получили «2» (0-10 баллов)	Средний балл	Качество знаний
30	8 чел., 34%	10 чел., 43%	5 чел., 23%	-	4.13	78%

##### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
----------------------------	-----------------------	-----------------------

23 чел., 100%	-	-
---------------	---	---

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали высокую результативность обученности. Все учащиеся подтвердили итоговые оценки, доказав прочность полученных знаний.

Это доказывает стабильную учебную и познавательную мотивацию учащихся к обучению, их индивидуализацию в получении УУД.

Анализ выполнения свидетельствует о стабильном усвоении практически всех тем материала курса 8 класса. Учащимся, получившим «0» баллов за определенный вопрос, рекомендуется повторение и разбор тем:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Природа России. Особенности геологического строения и расположения крупных форм рельефа
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы. Особенности их размещения по территории России. Моря России
- Природа России. Типы климатов России. Факторы их формирования. Климатические пояса.
- Административно – территориальное положение России. Часовые пояса. Природные зоны России.
- Население России

#### **Выводы и рекомендации учащимся:**

1. По результатам работы можно сказать, что все обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности и большинство справились с заданиями повышенной сложности.
2. Основные проблемы в освоении содержания находятся в поле читательской грамотности.
3. Половина учащихся испытывают серьезные затруднения при работе с текстовой информацией, её понимания.
4. Учащиеся справились с заданиями практической ориентированности более чем на 60%.

#### **Необходимо:**

- организовать повторение по указанным в анализе проблемным темам, обратить особое внимание на предъявление материала в нестандартной ситуации;
- при планировании и проведении уроков большее внимания уделять работе по извлечению информации из текста;
- включить в последующие проверочные работы задания по слабо освоенным элементам;
- организовать повторение по природным зонам России и их характерным чертам
- уделить внимание разбору заданий, имеющих краеведческий характер, на уроках географии.

### **Аналитическая справка о результатах Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 А, Б классе**

1. **Время проведения:** апрель 2023

**2. Цель проверки:** определить уровень подготовки учащихся

**3. Форма проверки:** тест

**4. Содержание проверочной работы:** Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5-го класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне по курсу 5-го класса.

**5. Качественная оценка результатов** выполнения проверочной работы по биологии

*1. Показатели участия*

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
64	59 чел., 92%	5 чел., 8 %	0 чел., 0%

*2. Результаты*

Количество писавших	Получили «5» (24 - 29 баллов)	Получили «4» (18-23 баллов)	Получили «3» (12-17 баллов)	Получили «2» (0-11 баллов)	Средний балл	Качество знаний
59	13 чел., 22%	28 чел., 47%	18 чел., 31%	-	3.75	55%

*3. Сравнительный анализ показателей*

Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
55 чел., 93 %	3 чел, 5 %	1 чел, 2 %-

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали высокую результативность обученности. Все учащиеся, кроме 1человека подтвердили итоговые оценки, доказав прочность полученных знаний.

Это доказывает стабильную учебную и познавательную мотивацию учащихся к обучению, их индивидуализацию в получении УУД.

Анализ выполнения свидетельствует о стабильном усвоении практически всех тем материала курса 5 класса. Анализ выполнения свидетельствует о стабильном усвоении практически всех тем материала курса 8 класса. Учащимся, получившим «0» баллов за определенный вопрос, рекомендуется повторение и разбор тем:

- Признаки царств живых организмов
- Основные функции живого
- Названия биологических наук
- Строение и работа с увеличительными приборами
- Среды жизни организмов

**Выводы и рекомендации учащимся:**

1. По результатам работы можно сказать, что все обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности и некоторые справились с заданиями повышенной сложности.
2. Основные проблемы в освоении содержания находятся в поле читательской, математической и предметной грамотности.
3. Половина учащихся испытывают серьёзные затруднения при работе с текстовой информацией, её понимания.
4. Учащиеся справились с заданиями практической ориентированности более чем на 30%.

**Необходимо:**

- организовать повторение по указанным в анализе проблемным темам, обратить особое внимание на предъявление материала в нестандартной ситуации;
  - при планировании и проведении уроков большее внимания уделять работе по извлечению информации из текста;
  - включить в последующие проверочные работы задания по слабо освоенным элементам;
  - выполнение серий небольших *практических заданий* с использованием различных источников информации, например, с микроскопом
  - *выполнение устных упражнений* в целях эффективного использования времени на уроке, использовать: каскад быстрых вопросов в хаотичном порядке или по цепочке; вопросы по картинкам и схемам; небольшие биологические задачи; слайды с устными и тестовыми заданиями
- Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

#### – дифференцированная работа с классом

Для качественной подготовки школьников к ВПР возможны такие группы учащихся, как:

- учащиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности, выполнив задания базового уровня;
- учащиеся, которые хотят получить высокие баллы, выполнив не только задания базового уровня, но и повышенного.

При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

- все тренировочные тесты стараться проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время сколько заданий они успевают решить.
- максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, пытаемся формировать у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

### Аналитическая справка

#### о результатах Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 Б классе

1. **Время проведения:** апрель 2023

2. **Цель проверки:** определить уровень подготовки учащихся

3. **Форма проверки:** тест

4. **Содержание проверочной работы:** Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 6-го класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне по курсу 6-го класса.

5. **Качественная оценка результатов** выполнения проверочной работы по биологии

##### 1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
34	30 чел., 88%	4 чел., 12 %	0 чел., 0%

##### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (20 - 24 баллов)	Получили «4» (15-19 баллов)	Получили «3» (10-14 баллов)	Получили «2» (0-9 баллов)	Средний балл	Качество знаний



30	18 чел., 60%	10 чел., 33%	2 чел., 7%	-	4,53	55%
----	-----------------	-----------------	------------	---	------	-----

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
25 чел., 83 %	5 чел., 17 %	-

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали высокую результативность обученности. Все учащиеся, подтвердили итоговые оценки, доказав прочность полученных знаний.

Это доказывает стабильную учебную и познавательную мотивацию учащихся к обучению, их индивидуализацию в получении УУД.

Анализ выполнения свидетельствует о стабильном усвоении практически всех тем материала курса 6 класса. Учащимся, получившим «0» баллов за определенный вопрос, рекомендуется повторение и разбор тем:

- Представители Голосемянных и Цветковых растений
- Признаки трубчатых и пластинчатых грибов
- Транспирация и ее функции

#### Выводы и рекомендации учащимся:

1. По результатам работы можно сказать, что все обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности и некоторые справились с заданиями повышенной сложности.
2. Основные проблемы в освоении содержания находятся в поле читательской, математической и предметной грамотности.
3. Половина учащихся испытывают серьезные затруднения при работе с текстовой информацией, её понимания.
4. Учащиеся справились с заданиями практической ориентированности более чем на 60%.

#### Необходимо:

- организовать повторение по указанным в анализе проблемным темам, обратить особое внимание на предъявление материала в нестандартной ситуации;
  - при планировании и проведении уроков большее внимания уделять работе по извлечению информации из текста;
  - включить в последующие проверочные работы задания по слабо освоенным элементам;
  - выполнение серий небольших *практических заданий* с использованием различных источников информации, например, с микроскопом
  - *выполнение устных упражнений* в целях эффективного использования времени на уроке, использовать: каскад быстрых вопросов в хаотичном порядке или по цепочке; вопросы по картинкам и схемам; небольшие биологические задачи; слайды с устными и тестовыми заданиями
- Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

– *дифференцированная работа с классом*

Для качественной подготовки школьников к ВПР возможны такие группы учащихся, как:

- учащиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности, выполнив задания базового уровня;
- учащиеся, которые хотят получить высокие баллы, выполнив не только задания базового уровня, но и повышенного.

При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

- все тренировочные тесты стараться проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время сколько заданий они успевают решить.
- максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, пытаемся формировать у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

#### Аналитическая справка

о результатах Всероссийской проверочной работы по географии в 7 А классе

1. Время проведения: апрель 2023
2. Цель проверки: определить уровень подготовки учащихся
3. Форма проверки: тест
4. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7-го класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне по курсу 7-го класса.
5. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	По уважительной причине	По неуважительной причине
33	29	4 чел	4	0%

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (20 - 25 баллов)	Получили «4» (15-19 б)	Получили «3» (9-14 б)	Получили «2» (0-8 б)	Средний балл	Качество знаний
29	15 чел -50%	7 чел- 25%	3 чел -12%	4чел- 13%	4.13	65%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
20 – 67%	2-7%	7-26%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали высокую результативность обученности. Все учащиеся, кроме 1 человека подтвердили итоговые оценки, доказав прочность полученных знаний. Это доказывает стабильную учебную и познавательную мотивацию учащихся к обучению, их индивидуализацию в получении УУД.

Анализ выполнения свидетельствует о стабильном усвоении практически всех тем материала курса 8 класса. Учащимся, получившим «0» баллов за определенный вопрос, рекомендуется повторение и разбор тем:

Признаки царств живых организмов

Основные функции живого

Названия биологических наук

Строение и работа с увеличительными приборами

Среды жизни организмов

Выводы и рекомендации учащимся:

1. По результатам работы можно сказать, что все обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности и некоторые справились с заданиями повышенной сложности.
2. Основные проблемы в освоении содержания находятся в поле читательской, математической и предметной грамотности.

3. Половина учащихся испытывают серьёзные затруднения при работе с текстовой информацией, её понимания.

4. Учащиеся справились с заданиями практической ориентированности более чем на 30%.

Необходимо:

- организовать повторение по указанным в анализе проблемным темам, обратить особое внимание на предъявление материала в нестандартной ситуации;
- при планировании и проведении уроков большее внимания уделять работе по извлечению информации из текста;
- включить в последующие проверочные работы задания по слабо освоенным элементам;
- выполнение серий небольших практических заданий с использованием различных источников информации, например, с микроскопом
- выполнение устных упражнений в целях эффективного использования времени на уроке, использовать:

каскад быстрых вопросов в хаотичном порядке или по цепочке; вопросы по картинкам и схемам; небольшие биологические задачи; слайды с устными и тестовыми заданиями

Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

– дифференцированная работа с классом

Для качественной подготовки школьников к ВПР возможны такие группы учащихся, как:

- учащиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности, выполнив задания базового уровня;
- учащиеся, которые хотят получить высокие баллы, выполнив не только задания базового уровня, но и повышенного.

При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

- все тренировочные тесты стараться проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время сколько заданий они успевают решить.
- максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, пытаемся формировать у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля

**Аналитическая справка  
о результатах Всероссийской проверочной работы по биологии  
в 8 А классе**

**1. Время проведения:** апрель 2023

**2. Цель проверки:** определить уровень подготовки учащихся

**3. Форма проверки:** тест

**4. Содержание проверочной работы:** Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 8-го класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне по курсу 8-го класса.

**5. Качественная оценка результатов** выполнения проверочной работы по биологии

*1. Показатели участия*

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
17	13 чел., 76%	4 чел., 24 %	0 чел., 0%

*2. Результаты*

Количество писавших	Получили «5» (24 - 29 баллов)	Получили «4» (18-23 баллов)	Получили «3» (10-17 баллов)	Получили «2» (0-9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
13	0 чел., 0%	4 чел., 31%	9 чел., 69%	-	3.31	55%

*3. Сравнительный анализ показателей*

Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 чел., 100%	-	-

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали высокую результативность обученности. Все учащиеся подтвердили итоговые оценки, доказав прочность полученных знаний.

Это доказывает стабильную учебную и познавательную мотивацию учащихся к обучению, их индивидуализацию в получении УУД.

Анализ выполнения свидетельствует о стабильном усвоении практически всех тем материала курса 8 класса. Учащимся, получившим «0» баллов за определенный вопрос, рекомендуется повторение и разбор тем:

- Строение и функции кожи
- Состав и функции крови
- Пищевой рацион и высчитывание Ккал.
- Приспособления человека к прямохождению

**Выводы и рекомендации учащимся:**

1. По результатам работы можно сказать, что все обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности и некоторые справились с заданиями повышенной сложности.
2. Основные проблемы в освоении содержания находятся в поле читательской, математической и предметной грамотности.
3. Половина учащихся испытывают серьезные затруднения при работе с текстовой информацией, её понимания.
4. Учащиеся справились с заданиями практической ориентированности более чем на 30%.

**Необходимо:**

- организовать повторение по указанным в анализе проблемным темам, обратить особое внимание на предъявление материала в нестандартной ситуации;
- при планировании и проведении уроков большее внимания уделять работе по извлечению информации из текста;
- включить в последующие проверочные работы задания по слабо освоенным элементам;
- выполнение серий небольших *практических заданий* с использованием различных источников информации, например, с микроскопом
- *выполнение устных упражнений* в целях эффективного использования времени на уроке, использовать:

каскад быстрых вопросов в хаотичном порядке или по цепочке; вопросы по картинкам и схемам; небольшие биологические задачи; слайды с устными и тестовыми заданиями

Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

– дифференцированная работа с классом

Для качественной подготовки школьников к ВПР возможны такие группы учащихся, как:

- учащиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности, выполнив задания базового уровня;

- учащиеся, которые хотят получить высокие баллы, выполнив не только задания базового уровня, но и повышенного.

При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

- все тренировочные тесты стараться проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время сколько заданий они успевают решить.

- максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, пытаемся формировать у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

### Аналитическая справка ВПР по обществознанию 2022- 2023 учебный год

#### 1. Анализ ВПР (распечатанная таблица по детям)

#### 2. Анализ со спецификацией для выявления проблемных тем

##### 1. Анализ результатов ВПР по обществознанию 2023 г.

Класс.	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
8А	12	0	0	5	7	2,4
7Б	26	3	9	13	1	3,5
6А	30	6	13	10	1	3,8
<b>ИТОГО</b>						<b>3.2</b>

#### АНАЛИЗ

Наиболее сложная ситуация с выполнением ВПР у 8 «А» класса. 58% не набрали достаточных баллов для оценки «удовлетворительно». Оценки ниже полугодовых получили:

1. Антонова Анжелика-2
2. Асафов Максим -2
3. Асафова Александра -2
4. Гнедков Даниил-2
5. Голушков Илья -2
6. Нустрова Кира-2

## 7. Сорокина Кристина-2

У остальных учеников результат соответствует полугодовым оценкам - 3.

Проверочная работа показала недостаточный уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8А классе.

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

**Задание 2.** Выбор верных суждений.

**Задание 4.** Знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

**Задание 5.** Справилось 18% , из них больше с заданием 5.3

Результаты я считаю вполне адекватными, при учете специфики учеников 8»А» класса. За 45 минут надо было написать 4 рассказа, при отсутствии навыков письменно объяснять свою позицию, анализировать философское высказывание. Пример задания: Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце». 1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»? Дайте своё объяснение смысла высказывания. 3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам.

**Рекомендовала классному руководителю посоветовать родителям детей с проблемами усвоения материала провести их в 9 классе 2023-2024 год через ОГЭ по справке.**

## 2. Анализ со спецификацией для выявления проблемных тем в 7б классе

**Более успешно выполнены задания обучающимися 7 (б) класса:**

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№3 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№5 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

№6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

Но в этом году больше учеников 7б класса показали результаты ниже полугодовых оценок. Из 26 учеников у 18 ниже на балл результаты ВПР, у 2 – выше и у 6 соответствуют оценкам.

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся хуже справились с работой в этом году. Пусть у обучающиеся 7б класса все, кроме 1- Воробьева Кристина, достигли базового уровня подготовки, но оценки ниже полугодовых у 69% учащихся.

### Анализ ВПР в 6А классе.

**Предмет Обществознание-новый в курсе 6 класса. Ученики 6»А» показали хороший результат. У половины класса -50%, результаты соответствуют полугодовым оценкам. У 37% ниже и у 13% выше. Результат ниже базового уровня у Ермишина Виталия.**

. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 6.

### Необходимо:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в новом учебном году;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

### Анализ результатов ВПР по физике в 7Б

Учитель: Вилкова И.Г.

Класс: 7Б

Дата проведения: 27.04.2023

Форма проведения: письменно

Количество учащихся в классе: 30

Количество присутствующих: 26

Отсутствовало 4 причина - болезнь

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

### Результаты ответов

Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
26	6	13	7	0	100	73	3,96

### Классификация ошибок

№	Уровень	Проверяемые элементы содержания и виды	Кол-во человек,	%
---	---------	--	-----------------	---

задания	сложности (Б, П, В)	деятельности	допустивших ошибки	
1	Б	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	2	7
2	Б	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	С недочетом 13	50
3	Б	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	5	19
4	Б	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	4	15
5	Б	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	2	7
6	П	анализировать ситуации практико ориентированного характера, узнавать в	На момент написания	



		них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	работы у 12 человек с 1 вариантом материал не пройден	
7	П	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	С недочетом 12	46
8	П	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	6	23
9	П	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1/12 с недочетом	4/46
10	В	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	На момент написания работы тема не пройдена	
11	В	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений	6/16 с недочетом	23/61

		и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.		
--	--	--	--	--

Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б (базовый) – 5; П (повышенный) – 4; В (высокий) – 2.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 18.

### Анализ результатов ВПР по физике в 8Б классе

Учитель: Мальгина Т.В.

Класс: 8Б

Дата проведения: 07.04.2023

Форма проведения: письменно

Количество учащихся в классе: 26

Количество присутствующих: 24

Отсутствовало 2 причина - болезнь

#### Результаты ответов

Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
24	1	12	11	0	100	54	3,58

#### Классификация ошибок

№ задания	Уровень сложности (Б, П, В)	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Кол-во человек, допустивших ошибки	%
4	Б	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	17	71
6	П	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	20	83
7	П	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа	24	100

		электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
9	П	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	23	96
10	В	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, силадавление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	20	83

11	В	<p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	24	100
----	---	---	----	-----

**Анализ ВПР по химии 8В класс  
2022-2023 учебный год**

**I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ХИМИИ**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы**

**Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.**

**Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.**

## **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован 22.12.2022 № 71764) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

## **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

## **4. Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

### **5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две

ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы

заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 36.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

#### **7. Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы дается 90 минут.

#### **8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требуются.

#### **9. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

#### **10. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания

посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

## ***11. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся***



В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код раз- дела	Код проверя- емого эlemen- та	Проверяемые элементы содержания
1		<p><b>Первоначальные химические понятия.</b></p> <p>1.1 Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <p>1.2 Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.</p> <p>1.3 Химическая формула. Валентность химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.</p> <p>1.4 Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p>
2		<p><b>Воздух. Кислород. Водород.</b></p> <p>2.1 Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Озон – аллотропная модификация кислорода.</p> <p>2.2 Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.</p> <p>2.3 Водород – элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидом меди(II)), применение, способы получения. Понятие о кислотах.</p>
3		<p><b>Вода. Растворы.</b></p> <p>3.1 Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <p>3.2 Химические свойства воды (реакции с металлами, кислотными и основными оксидами). Понятие об основаниях и солях.</p> <p>3.3 Круговорот воды в природе. Загрязнения природных вод. Охрана и очистка природных вод.</p>
4		<p><b>Важнейшие классы неорганических соединений</b></p> <p>4.1 Оксиды: состав, классификация, номенклатура. Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов.</p> <p>4.2 Основания: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения.</p> <p>4.3 Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. Ряд активности металлов.</p>

	4.4	Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействия солей с металлами, кислотами, щелочами и солями.
	4.5	Генетическая связь между классами неорганических соединений.
5		<b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</b>
	5.1	Классификация химических элементов. «Проведение химического эксперимента: ознакомление с образцами металлов и неметаллов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные, щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.
	5.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Виды таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента.
	5.3	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов. Периодической системы Д.И. Менделеева.
	5.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и практики.
	5.5	Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь ионная и ковалентная (полярная и неполярная).
	5.6	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.
6		<b>Количественные отношения в химии.</b>
	6.1	Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
	6.2	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
	1.1	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе;

	1.2	следовать правилам пользования химической посудой лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и сборке газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества
2	<b>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>	
	2.1	раскрывать смысл основных химических понятий и применять понятия при описании свойств веществ и их превращений;
	2.2	классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов);
	2.3	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
	2.4	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
	2.5	объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов;
3	<b>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	3.1	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
	3.2	соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
	3.3	определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединений; в химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;
4	<b>формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике профессиональной ориентации</b>	
	4.1	применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций;
	4.2	применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный))

**12. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

№	Проверяемые Требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1.1, 1.2, 1.3, 2.1 / 2.1, 3.1, 4.2	Б	4	8
2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических</li> </ul>	1.4, 2.1- 2.3 / 2.1, 2.4, 4.1, 4.2	Б	2	5

		<i>знаний по химии для практической деятельности человека</i>				
3	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• <i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></li> </ul>	<p>1.2, 1.3, 6.2 / 1.1, 2.4, 4.1, 4.2</p>	Б	5	12
4	<p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> <li>• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> <li>• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	<p>1.3, 2.2, 5.1- 5.3 / 2.1, 2.2, 3.1- 3.3</p>	П	7	13

5	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• <i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</i></li> <li>• <i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</i></li> <li>• <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</i></li> </ul>	1.1, 3.1, 3.3 / 1.1, 1.2, 4.2	Б	2	10
6	<p>Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды.  Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу</li> </ul>	1.3, 2.1- 2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	П	7	10

		<p>соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p>				
--	--	---	--	--	--	--

7	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> <li>• определять тип химических реакций;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>• использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	1.1, 1.4, 2.1-2.3, 3.2, 4.1-4.5 / 1.2, 2.2 - 2.5, 3.1, 4.1, 4.2	П	5	12
---	---	---	---	---	---	----



8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1.1, 2.2, 3.1 / 2.3, 4.1, 4.2	Б	2	5
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• критически относиться к псевдо-научной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	1.1, 2.2, 3.1 / 1.2, 2.4, 4.2	Б	2	5

Всего 9 заданий, из них по уровню сложности Б – 6; П – 3. Время выполнения проверочной работы – 30 минут.

Максимальный балл – 36.

## II. Анализ ВПР в 8 В классе (учитель Бакулина Ю.Н.)

### 1. Общая информация

**Дата проведения: 20 апреля 2023г.**

**В классе 25 человек.**

**Присутствовало 22.**

**Не было: Бурковская А., Гудков С., Кондрашова А.**

**Средний балл – 4,00**  
**Качество знаний – 81,8%**  
**Успеваемость – 100%**

**Максимальный балл не получен никем.**

**2. Детальный анализ**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36
Количество учащихся, получивших данную оценку	0	4	14	4

№ проверяемого требования (умения) согласно	Уровень сложности	Максимальный балл	% учащихся, верно выполнившие на 100%	% учащихся, неверно выполнившие на 100%	% учащихся, не приступившие
<b>1</b>	<b>Б</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>91</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>59</b>	<b>36</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>П</b>	<b>7</b>	<b>55</b>	<b>45</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	<b>П</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>86</b>	<b>0</b>
<b>7</b>	<b>П</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	<b>9</b>
<b>8</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>73</b>	<b>27</b>	<b>0</b>
<b>9</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>95,5</b>	<b>4,5</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>43,50</b>	<b>54,39</b>	<b>2,11</b>

**Результат по классу показан в следующей таблице.**

Код	Баллы-оценка за ВПР	ФИО учащегося	Оценка за 3 четверть
80044	25-4	Абзалетдинова Аделя	3
80045	<b>31-5</b>	Авдеева Софья	4
80046	20-4	Балалаева Дарья	4
80047	24-4	Булюбаш Ульяна	3
80049	25-4	Бухарова Марина	4
80050	<b>29-5</b>	Гавриленков Олег	4
80051	<b>32-5</b>	Горшкова Анна	4

80053	27-4	Дзынов Владислав	4
80054	26-4	Иванова Владислава	3
80055	27-4	Карташова Анастасия	3
80056	12-3	Кожемяко Андрей	3
80058	15-3	Коннов Роман	3
80059	24-4	Кузьмин Иван	3
80060	17-3	Макеев Артемий	3
80061	23-4	Мироненков Артемий	3
80062	20-4	Овценов Антон	3
80063	24-4	Сементовская Екатерина	4
80064	15-3	Туйбахтина Вероника	3
80065	26-4	Филиппова Анастасия	3
80066	22-4	Хвастунова Анастасия	4
80067	27-4	Хвостов Илья	3
80068	<b>33-5</b>	Шабанова Кристина <b>наиболее высокий результат</b>	5

### 3. Рекомендации:

<b>1. Закрепить умения согласно требованиям:</b>	Задание 3Б	<b>умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.</b>
	Задание 5Б	<b>Производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания использовать сведения, приведенные в табличной форме.</b>
	Задание 1Б	<b>Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</b>

<b>2. Отработать умения согласно требованиям:</b>	Задание 6П	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.
	Задание 7П	<b>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода.</b> Генетическая связь между классами неорганических соединений. <b>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</b>
	Задания 6 и 7 имеют повышенный уровень сложности, для выполнения нужны ёмкие знания, причем они предполагают выполнение разного типа умений, но тем не менее, в 6 задании 0% учащихся, которые не приступили к заданию, а в 7 задании, к сожалению, 0% верно выполнили.	

3. Отметить высокий процент выполнения 4 заданий: на 95,5% умений задания 9Базового уровня, на 73% умений задания 8Базового уровня, на 59% умений задания 2Базового уровня, и на 54% умений задания 4П, хотя эту тему изучали всего 1 урок, и это повышенного уровня сложности задание.
4. Утвердить стабильную динамику в сравнительном анализе оценок за ВПР с оценками за предыдущий отчетный период (3 четверть): 10 человек (45%) подтвердили оценку (5 «4», 4 «3», 1 «5»), 12 человек (55%) увеличили оценку (с «3» на «4» - 7 человек, с «4» на «5» - 5 человек), оценок с понижением нет (0%).
5. Отметить мотивирование обучающихся 8В класса на достижение качественного результата ВПР по химии.

Учитель химии  
высшей категории

