

Анализ результатов ВПР по математике
учащихся 5-8 классов 2022-2023 учебный год.

**Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 5А классе
2022 -2023 уч. год МБОУ Школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов**

Учитель Козина А.Ю.

Дата проведения: 12.04.2023.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Характеристика участников: обучающиеся 5А класса (база), учитель Козина А.Ю.

УМ «Математика» 5 класс,

С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 10 заданий.

В заданиях с 1 по 4, 8, 9, 10 (пункт1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5,6,7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт2) нужно сделать чертеж на рисунке

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы 15. Максимальный балл набрали 2 человека.

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-8	9-12	13-15

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А	29	28	4	11	13	0	54%	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)	Отметка за 3 четверть	Итого баллов
50001	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	3	5
50002	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	4	10
50003	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	5	10
50004	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	5
50005	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	1	1	4	10
50006	1	1	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	1	3	12
50007	1	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	1	3	11
50008	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	3	8
50009	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	3	5
50010	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	0	4	13
50011	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	15
50012	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	5
50013	1	0	1	0	1	2	2	0	1	1	1	1	0	4	10
50014	2	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	3	8
50015	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3	5
50016	1	1	1	0	1	0	2	2	1	1	0	1	0	4	10
50017	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	4	10
50018	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	3	7
50019	2	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	5	13
50020	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	4	9
50021	1	1	1	0	1	0	2	2	1	1	0	1	0	4	10
50022	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	3	6
50023	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	5	15
50024	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	3	7
50025	2	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0	3	7
50027	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	3	7
50028	2	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	3	7

50029	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	5	9
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	86
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	79
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	57
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	86
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта	29
6	Овладение навыками письменных	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при	36

	вычислений	выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	43
8(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	93
8(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	89
9	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	61

10 (1)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	79
10 (2)	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	46

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 8(1),8(2), 10(1).

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 5, 6, 7, 9, 10(2).

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- А) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Б) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- В) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 5Б классе
2022 -2023 уч. год МБОУ Школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов**

Учитель Козина А.Ю.

Дата проведения: 12.04.2023.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Характеристика участников: обучающиеся 5Б класса (углубл), учитель Козина А.Ю.

УМ «Математика» 5 класс,

С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н.Н. Решетников, А. В. Шевкин

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 10 заданий.

В заданиях с 1 по 4, 8, 9, 10 (пункт1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5,6,7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт2) нужно сделать чертеж на рисунке

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы 15. Максимальный балл набрали 12 человек.

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-8	9-12	13-15

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5Б	34	31	24	7	0	0	100%	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)	Отметка за 3 четверть	Итого баллов
50032	1	1	1	1	1	2	2	2	1	0	1	1	1	4	14
50033	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	14
50034	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	5	15
50035	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	15
50036	1	1	1	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	4	13
50037	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	14
50038	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	5	15
50039	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	5	15
50040	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	13
50041	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	14
50042	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	4	14
50043	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	15
50044	2	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1	1	0	3	11
50045	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	4	13
50046	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	4	11
50047	1	0	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	3	12
50048	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	15
50049	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	15
50050	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	4	13
50051	2	1	0	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	3	12
50052	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	0	4	12
50053	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	5	14
50054	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	3	11
50055	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	4	13
50056	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	15
50058	1	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	1	3	11
50059	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	5	15
50060	1	1	0	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	13
50061	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	15
50062	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	5	15
50063	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	15

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	94
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	90
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	81
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	97
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта	90
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений /	87

		выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	97
8(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
8(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	94
9	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	97

10 (1)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	97
10 (2)	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	90

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 7, 8(1),8(2), 9, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 6.

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- А) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Б) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- В) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 6А классе

2022 -2023 уч. год МБОУ Школа №27

с углубленным изучением отдельных предметов

Учитель математики Козина А.Ю.

Дата проведения: 15.04.2023г

Количество человек в классе: 34

Писали ВПР: 33

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 13 логическая задачка. С этим заданием справился только 1 человек.

Максимальный балл за выполнение работы 16. Максимальный балл никто не набрал.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6А	34	33	0	17	16	0	52%	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Отметка за 3 четверть	Итого баллов
		(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(26)	(16)	(26)	(16)		
60001	2	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	3	7
60002	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	6
60003	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	2	9
60004	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	4	10
60005	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	3	9
60006	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	4	10
60007	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	5	9
60008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	3	9
60009	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	4	10
60010	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	3	8
60011	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	3	7
60012	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	3	9
60014	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	0	3	11
60015	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	4	13
60016	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	4	12
60017	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	4	10

60018	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	4	11
60019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	3	8
60020	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	6
60021	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	4	10
60022	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	3	8
60023	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3	6
60024	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	5	10
60025	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	3	6
60026	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	3	11
60027	2	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	5	12
60028	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	4	13
60029	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	5	13
60030	2	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	2	0	0	4	10
60031	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	4	11
60032	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	4	12
60033	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	3	6
60034	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	3	6

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	88
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	79

	до действительных чисел		
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	76
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	91
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	70
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	91
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	67
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	67
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с	52

		использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	85
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	33
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	45
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	3

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 6, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 7, 8, 9, 11, 12

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 6Б классе

2022 -2023 уч. год МБОУ Школа №27

с углубленным изучением отдельных предметов

Учитель математики Козина А.Ю.

Дата проведения: 15.04.2023г

Количество человек в классе: 35

Писали ВПР: 34

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл за выполнение работы 16. Максимальный балл – 16 набрали 6 человек.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Класс	Количество человек	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
-------	--------------------	------------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------------

		работу						
6Б	35	34	19	15	0	0	100%	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (26)	Отметка за 3 четверть	Итого баллов
60035	2	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	2	1	0	4	12
60036	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	5	14
60037	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	4	15
60038	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	4	12
60039	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	4	14
60040	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	2	4	14
60041	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	5	16
60042	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	4	15
60043	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	4	12
60044	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	5	16
60045	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	4	10
60046	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	5	14
60047	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	5	15
60048	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	4	16
60049	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	15
60051	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	0	0	4	11
60052	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	4	11
60053	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	5	16

60054	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	2	4	10
60055	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	5	15
60056	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2	4	15
60057	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	4	10
60058	2	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	4	10
60059	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	0	4	12
60060	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	5	16
60061	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	5	16
60062	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2	5	14
60063	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	2	4	10
60064	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	4	14
60065	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	2	4	10
60066	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	3	12
60067	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	4	13
60068	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	5	14
60069	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	4	11

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	97
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	100

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	91
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	94
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	82
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	94
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	79
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	74
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов	88

		рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	97
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	82
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	68
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	56

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 6, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 12, 13

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Признаки делимости.

2022 -2023 уч. год МБОУ Школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов

Учитель: Лебедева О.В.

Класс:7А

Дата проведения:6 апреля 2023

Количество учащихся в классе: 33 человека

Количество присутствующих: 30 человек

Отсутствовали3 человека причина– 1 болезнь, 1 в санатории, 1 на соревнованиях

Результаты выполнения работы

Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
	30	9	7	10			

Код	Фамилия	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Отметка за предыду щую четверть	Итого баллов	% выполне ния работы
70001	Андреева	1	1	1	0	1	1	1	не пр	0	X	0	2	1	2	1	X	4	12	67%
70002	Балакаева																			
70003	Верхоглядыв	1	1	1	0	X	0	1	не пр	1	X	X	0	1	X	1	X	3	7	39%
70004	Галлеров																			
70005	Григорян	0	1	1	1	1	1	1	не пр	1	0	0	0	1	0	0	X	3	8	44%
70006	Гриченко	1	1	1	1	1	1	0	не пр	1	0	1	0	1	2	1	1	4	13	72%
70007	Дейберт	1	1	1	X	1	1	1	не пр	1	1	1	2	1	2	1	0	5	15	83%
70008	Ермолаев	0	0	1	0	0	1	0	не пр	0	X	0	1	0	0	0	X	3	3	17%
70009	Журавлев	1	0	1	0	1	1	0	не пр	1	X	1	0	1	2	0	X	3	9	50%
70010	Зубанова	1	0	1	0	X	1	0	не пр	1	0	0	0	0	2	1	X	3	7	39%
70011	Ивашова	1	1	1	0	0	0	0	не пр	1	X	1	0	1	X	0	X	3	6	33%
70012	Игонин	1	1	0	1	1	0	1	не пр	1	0	1	1	1	1	1	1	4	12	67%
70013	Комаров	1	0	1	1	1	0	1	не пр	1	0	0	2	1	2	1	2	4	14	78%
70014	Корабельникова	1	1	1	1	1	1	1	не пр	1	0	1	2	1	1	1	1	5	15	83%
70015	Коченов	1	1	1	1	1	1	1	не пр	1	1	0	1	1	2	1	1	5	15	83%
70016	Лысякова																			
70017	Мельникова	1	1	1	1	1	1	1	не пр	1	0	1	0	1	0	1	X	4	11	61%
70018	Мерзлякова	1	1	1	0	X	0	1	не пр	1	0	1	2	0	1	1	X	3	10	56%
70019	Мозгунова	1	1	1	1	1	0	1	не пр	0	1	1	2	1	2	1	1	5	15	83%
70020	Надежкина	1	0	1	1	1	1	1	не пр	1	1	1	2	1	1	1	1	5	15	83%
70021	Николаева	0	1	1	1	1	0	1	не пр	1	0	1	2	1	2	1	2	5	15	83%
70022	Носова	0	0	1	1	1	0	1	не пр	1	0	1	0	1	1	1	2	4	11	61%
70023	Пересыпкина	0	1	1	0	0	1	0	не пр	1	1	1	0	0	1	0	X	5	7	39%
70024	Покровенков	1	0	0	0	0	0	0	не пр	1	X	1	1	X	X	0	X	3	4	22%
70025	Потапов	1	0	0	0	1	1	1	не пр	0	X	X	2	0	1	0	X	3	7	39%
70026	Саджая	1	1	1	1	1	1	0	не пр	1	0	1	2	1	0	1	X	4	12	67%
70027	Сальникова	1	0	1	0	1	1	1	не пр	1	1	1	0	0	1	1	X	2	10	56%
70028	Снигирева	1	1	1	1	1	1	1	не пр	1	1	0	1	0	2	1	2	4	15	83%
70029	Турецкая	1	0	1	X	X	1	0	не пр	X	X	X	0	0	X	0	X	4	3	17%
70030	Филатова	1	0	1	1	1	1	1	не пр	1	1	1	2	1	2	1	1	5	16	89%
70031	Чеботаева	1	1	1	1	1	1	1	не пр	1	1	1	2	1	2	1	2	5	18	100%
70032	Чупренко	1	1	0	1	0	1	1	не пр	1	0	0	0	1	0	1	1	3	9	50%
70033	Широкова	1	0	1	X	X	0	0	не пр	X	1	X	0	1	X	1	X	3	5	28%
Общее количество		30																		
выполнили верно		25	18	26	16	20	20	20	0	24	10	18	12	21	12	22	5			
допустили ошибки		5	12	4	11	5	10	10	0	4	12	8	5	21	8	22	8			
не приступали		0	0	0	3	5	0	0	0	2	8	4	0	1	5	0	16			
не справились с заданием (человек)		5	12	4	14	10	10	10	30	6	20	12	18	9	18	8	25			
не справились с заданием (%)		17%	40%	13%	47%	33%	33%	33%	100%	20%	67%	40%	60%	30%	60%	27%	83%			

Задание 8 не изучалось в рамках используемого УМК.

Наибольшее количество ошибок допущено по темам:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Кол-во человек, допустивших ошибки	%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	12	40
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	14	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	20	67
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	12	40
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	18	60
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	18	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	25	83

Фамилия, имя учащихся, получивших отметку «2»: Ермолаев Иван, Покровенков Юрий, Турецкая Мария, Широкова Анна.

Коррекция «2»: разбор заданий на ИГЗ по математике, решение типовых заданий, индивидуальные задания.

**Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 7Б классе
2022 -2023 уч. год МБОУ Школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов**

Учитель математики Яровая И.В.

Дата проведения: 15.04.2023г

Количество человек в классе: 26

Писали ВПР: 24

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 15 заданий.

В заданиях 1-6,9-11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 7,8,12,13,14,15 требуется записать решение и ответ.

Задания 5,10,14 детьми не выполнялись, так как не входят в программу.

Максимальный балл за выполнение работы 16. Максимальный балл не набрал никто.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4-8	9-12	13-16

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7Б	26	24	10	13	1	0	96	100

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
70034	3	1	1	1	1	X	1	1	2	0	X	1	2	2	X	0	4	13
70035	2	1	1	1	1	X	1	1	1	1	X	1	0	2	X	0	4	11
70036	2	1	1	1	1	X	1	1	2	1	X	1	0	2	X	0	4	12
70037								1										
70038	2	1	1	0	1	X	0	1	2	1	X	1	0	0	X	0	4	8
70039	2	1	1	1	1	X	1	1	2	1	X	1	0	2	X	0	4	12
70040	отсут																	
70041																		
70042	2	0	1	1	1	X	1	0	1	1	X	1	0	2	X	0	3	9
70043	2	1	1	1	1	X	1	1	2	1	X	1	0	2	X	2	4	14
70044	3	1	1	1	1	X	1	1	2	1	X	1	2	2	X	0	5	14
70045	3	1	1	1	1	X	1	1	2	1	X	1	0	0	X	0	4	10
70046	2	1	1	1	1	X	1	1	1	1	X	1	0	2	X	0	3	11
70047	2	1	1	1	1	X	1	1	2	0	X	0	0	2	X	0	4	10

70048	3	1	1	1	1	X	1	1	2	1	X	1	0	2	X	0	4	12
70049	3	1	1	1	1	X	1	1	2	1	X	1	0	0	X	0	4	10
70050	2	1	1	1	1	X	1	1	1	1	X	0	0	2	X	0	3	10
70051	2	0	1	1	1	X	1	1	2	1	X	1	0	2	X	0	3	11
70052	3	1	1	1	1	X	1	0	2	1	X	0	1	2	X	2	5	13
70053	3	1	1	1	1	X	1	1	2	1	X	1	2	2	X	0	4	14
70054																		
70055	3	1	1	1	1	X	1	1	2	1	X	1	1	2	X	2	4	15
70056	3	1	1	1	1	X	1	1	2	1	X	1	1	2	X	2	5	15
70057	3	1	1	1	1	X	1	1	2	1	X	1	2	2	X	0	5	14
70058	отсу т																	
70059																		
70060	3	1	1	1	1	X	1	1	2	0	X	1	1	2	X	2	5	14
70061	3	1	1	1	1	X	1	1	2	1	X	1	1	2	X	0	4	13
70062	2	1	1	1	1	X	1	1	2	1	X	1	0	2	X	0	4	12
70063	3	1	1	1	1	X	1	0	2	1	X	1	1	0	X	0	4	10

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	92
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	100
3	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	96
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	100
5		--

6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	96
7	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	92
8	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	100
9	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	81,5
10		--
11	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	86
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	42
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	83
14	Оперировать на повышенном уровне понятиями геометрических фигур; строить черт еж к задаче по текстовой модели, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	--
15	Строить различные математические модели, уметь их решать математические модели	20

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 6, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 12, 13,15

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

4. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Решение текстовых задач

**Анализ ВПР
по математике в 8 а классах МОБУ СОШ № 27**

Учитель математики: Дмитриева Г.А.

Дата проведения: 06.04.23.

Назначение ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8-х классов (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Характеристика работы: работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции, или проанализировать таблицу данных заполнить предложенную таблицу. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Класс	8 а
В классе человек	17
Выполнили работу человек (%)	13 (76,5 %)
Максимальный балл (ФИ)	16 (Крайнова Ксения)
Максимальное количество баллов	25
Минимальный балл (ФИ)	8 (Болдырев, Горяинов, Семенов,

Сорокина)

Средний первичный балл 11

Средний балл по пятибальной шкале 3,15

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Количество «2» / (%)	Количество «3» / (%)	Количество «4» / (%)	Количество «5» / (%)	Качество знаний	Успеваемость %	Средний балл
8а	17	13	0	11 – 44,4%	4 – 84,6%	0 – 0%	15,4%	100	3,15

класс	Кол-во обуч-ся	выполнили верно (кол-во обучающихся) задание №...																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
8а	13	12	9	13	4	10	0	1	9	8	12	11	5	7	6	5	2	0	0	4	4
%	100	92,3	69,2	100	30,8	79,6	0	7,7	69,2	61,5	92,3	84,6	38,5	53,8	46,2	38,5	15,4	0	0	30,8	30,8

класс	Понизили (атт. Отм. < тек.отм.)	Количество чел.	%
8а		1	7,7
	Подтвердили (атт. Отм. = тек.отм.)	Количество чел.	%
8а		12	92,3
	Повысили (атт. Отм. > тек.отм.)	Количество чел.	%

Допущены ошибки в заданиях:

№	Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов	Количество обучающихся, допустивших ошибки чел. / %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1 / 7,7%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	4 / 30,8%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	0 / 0%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	9/69,2%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	3 / 23,1 %
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	13 / 100%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	12 / 92,3%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	4 / 30,8%
9	Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	5 / 38,5%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	1/7,7%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из	2 / 15,4%

смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	8 / 61,5%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	6 / 46,2%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	7 / 53,8%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	8 / 61,5%
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	11 / 84,6%
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	0 / 100%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	0 / 100%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	9 / 69,2%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	9 / 69,2%

Выводы:

Хорошо усвоены темы

Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения. Координаты на прямой. Статистика и теория вероятностей.

У учащихся хорошо развиты умения оперировать на базовом уровне понятие «обыкновенная дробь»,

«десятичная дробь»

Наиболее распространенные ошибки

Извлечение информации представленной в виде таблиц и графиков (задания № 6,7, 16.1,16.2), преобразования дробно – линейных выражений. Геометрия(задания 12,13,14,15, 17)

Не усвоены/плохо усвоены

Задание на функциональную грамотность (№15). Оперировать понятиями геометрических фигур для решения задач (задание №17).

Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями

- Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решение практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах

Анализ ВПР

по математике в 8 б классе МОБУ СОШ № 27

Учитель математики: Агринская Л.Ф.

Дата проведения: 06.04.23.

Назначение ВПР: оценить качество подготовки по математике обучающихся 8-х классов с углубленным изучением математики в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Характеристика работы: работа содержит 17 заданий. В заданиях 1–3, 5 - 10, 13 необходимо записать только ответ. В задании 4 нужно отметить точки на координатной прямой. В заданиях 11, 12, 14 - 17 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

класс	Кол-во обуч-ся	классе человек выполнили верно (кол-во обучающихся) задание №...																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
		Выполнили работу человек (%)					19 (73 %)													

Максимальный балл (ФИ)

17 – Зарипова Карина, Искрина

Ольга

Максимальное количество баллов

22

Минимальный балл (ФИ)

6 – Андреев Семен

Средний первичный балл

11,6

Средний балл по пятибалльной шкале

3,8

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-22

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – выполнявших работу	Количество «2» / (%)	Количество «3» / (%)	Количество «4» / (%)	Количество «5»/(%)	Качество знаний	Успеваемость %	Средний балл
86	26	19	0	5– 26%	12– 63%	2 – 1%	78%	100	3,8

86	19	19	19	14	19	15	16	19	15	12	19	2	16	15	2	4	5	0			
%	100	100	100	73	100	80	84	100	80	63	100	10	84	80	10	20	25	0			

класс	Понизили (атт.Отм. <тек.отм.)	Количество чел.	%
86		нет	0 %
	Подтвердили (атт.Отм. = тек.отм.)	Количество чел.	%
86		12	63
	Повысили (атт.Отм. >тек.отм.)	Количество чел.	%
86		10	52

Допущены ошибки в заданиях:

№	Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов	Количество обучающихся, допустивших ошибки чел. / %
1	Умения извлекать квадратные корни из произведения корней, дроби ,выносить множители из под знака корня	0/0 %
2	Овладение приёмами решения квадратных уравнений	0/ 0 %
3	Умения оперировать свойствами геометрических фигур, знания геометрических фактов и умения применять их при решении практических задач	5 /26,3 %
4	Знание свойств целых чисел, правил арифметических действий	0/ 0%
5	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	4 /21%

6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера ,оперировать свойствами геометрических фигур	3 /16%
7	Умения владеть понятиями - функция, график функции, способы задания функции	0/ 0%
8	Умения выполнять преобразование буквенных дробно-рациональных выражений	4 /21%
9	Умение вычислять вероятностные события	10 / 52%
10	Умения работать с графами	0/0%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера , оперировать свойствами геометрических фигур	17 / 90%
12	Умения решать текстовые задачи на производительность ,движение	3 / 16%
13	Умения логически мыслить ,проводить математические рассуждения	4/ 21%
14	Умения решать неравенства и выполнять преобразования	17/ 89%
15	Развитие умений оперировать свойствами геометрических фигур, знание геометрических фактов, умения применять их при решении практических задач	15 / 79%
16	Развитие умения решать уравнения с параметром	5/ 73%
17	Развитие умений оперировать свойствами геометрических фигур, знание геометрических фактов, умения применять их при решении практических задач	19 / 100%

Выводы:

Хорошо усвоены темы Квадратные корни и действия с ними, решение квадратных уравнений, действия с алгебраическими дробями

Наиболее распространенные Геометрия(задания 6,11,15), решение неравенства

ошибки

Не усвоены /плохо усвоены Оперировать понятиями геометрических фигур для решения задач (задание №17).

Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями Умение оценивать вероятностные события, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах

Рекомендации:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на решение неравенств, решение геометрических задач

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые и углубленные математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по математике в 8 в классах МОБУ СОШ № 27

Учитель математики: Дмитриева Г.А.

Дата проведения: 06.04.23.

Класс

8в

В классе человек	25
Выполнили работу человек (%)	23 (92 %)
Максимальный балл (ФИ)	21 (Бухарова Марина и Горшкова Анна)
Максимальное количество баллов	25
Минимальный балл (ФИ)	8 (Гудков С. д/о и Туйбхтин В.)
Средний первичный балл	15,9
Средний балл по пятибалльной шкале	3,7

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во человек	– Кол-во выполнявших работу	– во	Количество «2» / (%)	Количество «3» / (%)	Количество «4» / (%)	Количество «5» / (%)	Качество знаний	Успеваемость %	Средний балл
8в	25	23		0	8 – 34,8%	13 – 56,5%	2 – 8,7%	65,2%	100	3,7

класс	Кол-во обуч-ся	выполнили верно (кол-во обучающихся) задание №...																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
8	23	21	15	23	12	17	13	8	21	10	16	13	17	19	19	15	21	14	11	9	7
%	100	91,	65,	100	52,2	73,9	56,	34,8	91,	43,	69,6	56,	73,9	82,	82,6	65,	91,3	60,9	47,8	39,1	30,4

	3	2	5	3	5	5	6	2
класс	Понизили (атт. Отм. < тек.отм.)				Количество чел.		%	
8в					3		13,0	
	Подтвердили (атт. Отм. = тек.отм.)				Количество чел.		%	
8в					11		47,8	
	Повысили (атт. Отм. > тек.отм.)				Количество чел.		%	
8в					9		39,1	

Допущены ошибки в заданиях:

№	Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов	Количество обучающихся, допустивших ошибки чел. / %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2 / 8,7%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	8 / 34,8%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	0 / 0%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	11/47,8%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	6 /26,1 %
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	10 /43,5%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	15 / 65,2%

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2 / 8,7%
9	Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	13 / 56,5%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	7/30,4%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	10 / 43,5%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	6 / 26%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	4/ 17,4%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	4 / 17,4%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	8 / 34,8%
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	2/ 8,7%
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	9/ 39,1%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	12 / 52,2%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	14/ 60,9%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	15 / 65,2%

Выводы:

Хорошо усвоены темы	Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения. Координаты на прямой. Статистика и теория вероятностей. У учащихся хорошо развиты умения оперировать на базовом уровне понятие «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»
Наиболее распространенные ошибки	Извлечение информации представленной в виде таблиц и графиков (задания № 7,16.2), преобразования дробно – линейных выражений. Геометрия(здание 17)
Не усвоены/плохо усвоены	Задание на функциональную грамотность (№15). Оперировать понятиями геометрических фигур для решения задач (задания №17, 18, 19).
Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями	- Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решение практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах

Рекомендации:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.