

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Руководитель группы:
Ковалева Галина Сергеевна,
руководитель Центра оценки
качества
образования Института стратегии
развития образования
Российской академии образования,
к.п.н.**

Функциональная грамотность

- Читательская грамотность
- Глобальные(ая) компетенции(ия)
- Креативное мышление
- Финансовая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Математическая грамотность

Основные изменения в системе оценки образовательных достижений: отечественный и зарубежный опыт (1)

- К традиционной функции обратной связи добавляется функция *ориентации системы образования на новые результаты.*
- Изменение целевых установок: от контроля и оценки качества образования к *управлению и обеспечению качества образования.*
- Основной задачей оценки и критерием оценки выступают не овладение обязательным минимумом содержания, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом: *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.*

Основные изменения в системе оценки образовательных достижений: отечественный и зарубежный опыт (2)

- Расширяются объекты оценки: комплексная оценка – ФГОС (предметные, метапредметные и личностные результаты); МСИ – функциональная грамотность и стандарты XXI века.
- Изменяется инструментарий оценки: переход на компьютерные форматы, введение интерактивных симуляций, оценка стратегий поведения.
- Меняется система обработки данных: вводятся вероятностные математические модели.
- К традиционным формам представления результатов добавляются комплексные профили образовательных результатов.
- Разрабатываются рекомендации для учащихся с разными уровнями подготовки с учетом контекстной информации.

Понятие функциональной грамотности (1)

- Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году.
- Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».
- Особенности понятия:
 - Направленность на решение бытовых проблем;
 - Основа – базовый уровень навыков чтения и письма
 - Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач
 - Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.

Определение функциональной грамотности

А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]

Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999)

3 области для разработки содержания оценки

Критическое мышление /
рефлексивный/
холистический подход

- Действовать автономно
Фокус: персональная идентификация/относительная автономия
- Использовать интерактивно различные средства
Фокус: взаимодействие с миром с помощью различных средств
- Функционировать в социально гетерогенных группах
Фокус: взаимодействие с другими

Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999): Действовать автономно

Способность

Критическое мышление /
рефлексивный/
холистический подход

- Защищать права, интересы, проявлять ответственность, осознавать ограничения и потребности
- планировать и реализовывать жизненные планы / личные проекты
- действовать масштабно

Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999): Использовать интерактивно различные средства

Способность

Критическое мышление /
рефлексивный/
холистический подход

- Использовать интерактивно язык, символы, тексты
- Использовать интерактивно знания и информацию
- Использовать интерактивно (новые) технологии

Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999): Функционировать в социально гетерогенных группах

Способность

Критическое мышление /
рефлексивный /
холистический подход

- Устанавливать хорошие взаимоотношения
- сотрудничать
- разрешать конфликты

Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999):

Важные характеристики ключевых компетенций

- критическое мышление
- рефлексивный/холистический подход

Предметная компетентность – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами данного предмета;
- формулировать эти проблемы на языке данного предмета;
- решать эти проблемы, используя предметные знания и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

Реализация компетентностного подхода в реальных измерениях

Область 1: Действовать автономно и рефлексивно.	Область 2: Использовать средства (язык, тексты, информацию, знания, умения, технологии и др.) интерактивно.	Область 3: Функционировать в социально гетерогенных группах.
<u>ICCS</u> – граждановедческая компетентность <u>PISA</u> – учебные стратегии Самооценка	<u>PISA</u> - читательская, математическая, естественнонаучная , финансовая грамотности, компетентность в области решения проблем, глобальные компетенции. <u>ICILS</u> – ИКТ-	<u>PISA</u>: решение комплексных проблем в сотрудничестве <u>ФГОС РФ</u> (начальная школа): групповые проекты

Новый взгляд на образование

Навыки XXI века



Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

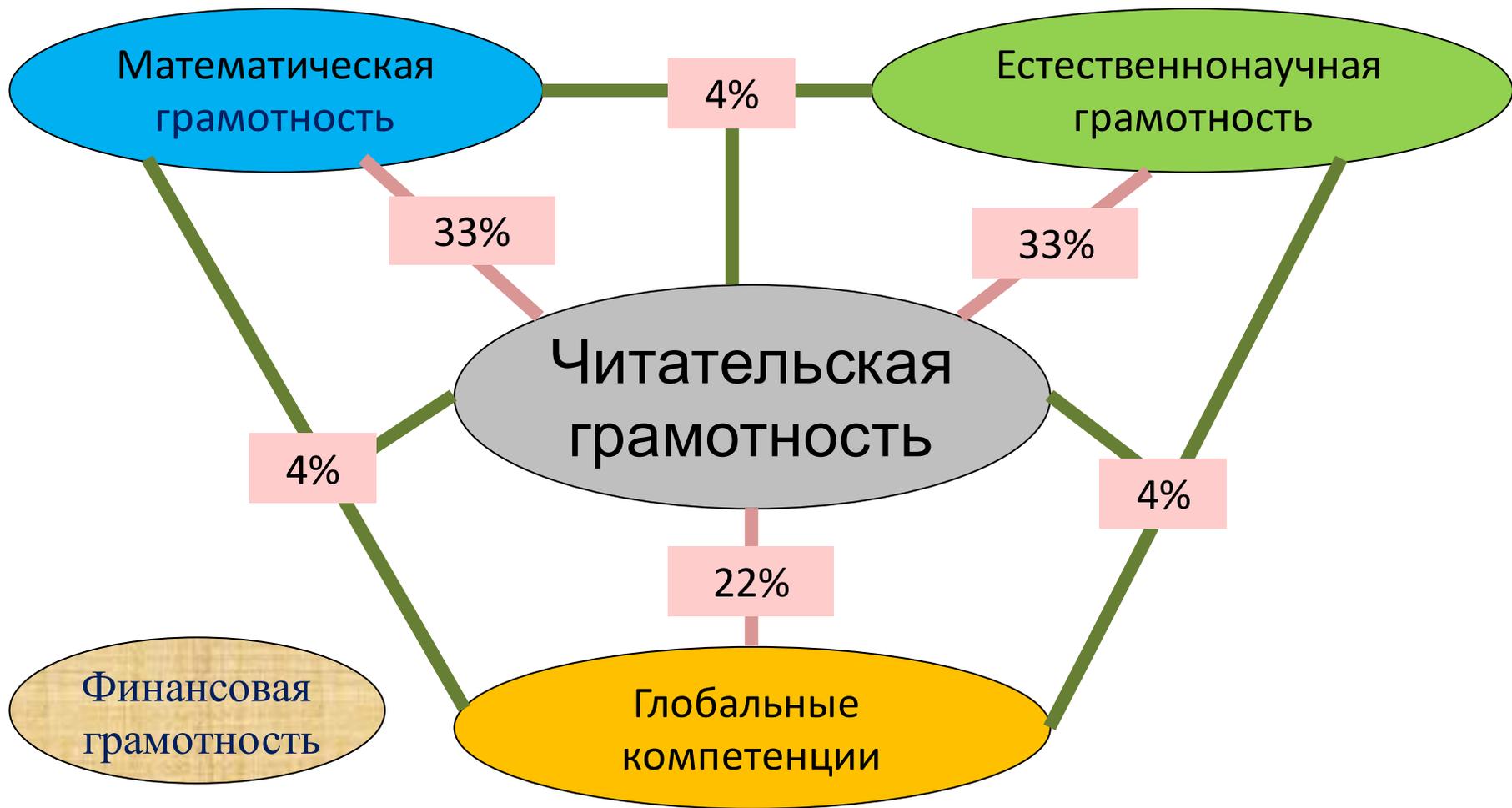
Непрерывное обучение

Чему должны научиться дети (OECD 2030)

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты



Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2018

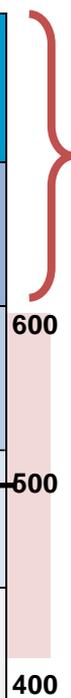


Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA

М **Ч** **Е**

669	708	708	6
607	626	633	5
545	553	559	4
482	480	484	3
420	407	409	2
358	335	335	1

Среднее значение международной шкалы



Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях

Читательская грамотность

Результаты 15-летних учащихся по читательской грамотности

Лидирующие страны и территории: Сингапур, Гонконг (Китай), Канада, Финляндия, Ирландия
16 стран, средний балл которых статистически значимо **выше** среднего балла России

15 стран, средний балл которых не отличается от балла России
(Швеция, Дания, Франция, Бельгия, Португалия, Великобритания, Тайвань, США, Испания, Китай, Швейцария, Латвия, Чехия, Хорватия, Вьетнам)

38 стран, средний балл которых статистически значимо **ниже** среднего балла России

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Сингапур	535	0
2	Гонконг (Китай)	527	0
3	Канада	527	0
4	Финляндия	526	0
5	Ирландия	521	0
6	Эстония	519	0
7	Республика Корея	517	0
8	Япония	516	0
9	Норвегия	513	0
10	Новая Зеландия	509	0
11	Германия	509	0
12	Макао (Китай)	509	0
13	Польша	506	0
14	Словения	505	0
15	Нидерланды	503	0
16	Австралия	503	0
17	Швеция	500	0
18	Дания	500	0
19	Франция	499	0
20	Бельгия	499	0
21	Португалия	498	0
22	Великобритания	498	0
23	Тайвань	497	0
24	США	497	0
25	Испания	496	0
26	Российская Федерация	495	19-30
28	Швейцария	492	22-32
29	Латвия	488	28-34
30	Чешская Республика	487	27-35
31	Хорватия	487	27-35
32	Вьетнам	487	27-37
33	Австрия	485	29-37
34	Италия	485	29-37
35	Исландия	482	33-38
36	Люксембург	481	33-38
37	Израиль	479	32-39
38	Буэнос-Айрес (Аргентина)	475	30-41
39	Литва	472	38-41
40	Венгрия	470	38-41
41	Греция	467	38-42
42	Чили	459	41-43
43	Словакия	453	42-43
44	Мальта	447	44-45
45	Кипр	443	44-46
46	Уругвай	437	46-49
47	Румыния	434	46-52
48	ОАЭ	434	46-50
49	Болгария	432	46-55
50	Турция	428	47-55
51	Коста-Рика	427	49-55
52	Тринидад и Тобаго	427	49-54
53	Черногория	427	49-54
54	Колумбия	425	50-55
55	Мексика	423	51-55
56	Молдова	416	55-57
57	Таиланд	409	56-60
58	Иордания	408	57-61
59	Бразилия	407	57-61
60	Албания	405	57-63
61	Катар	402	60-63
62	Грузия	401	59-64
63	Перу	398	61-64
64	Индонезия	397	61-64
65	Тунис	381	65-66
66	Доминиканская Республика	358	65-67
67	Македония	352	67-69
68	Алжир	350	67-70
69	Косово	347	68-70
70	Ливан	347	67-70

Проведение исследования PISA-2018 в России

Оценка читательской грамотности



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Материалы по читательской грамотности

- Презентация вебинара «Оценка читательской грамотности в рамках международного PISA-2018»

Поиск по сайту

Исследование PISA-2018

[Проведение исследования PISA-2018 в России](#)

Контакты

✉ 105062 г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16.
☎ 8 (495) 621-76-36
@ centeroko@mail.ru

Счётчики

1178
437
6

Я 150

Определение

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Группы читательских умений

1. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
2. Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией информации
3. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста
4. Читательские действия, связанные с использованием информации из текста

1. Находить и извлекать информацию

1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

1.3. Определять наличие/отсутствие информации

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

- 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- 2.2 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
- 2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- 2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- 2.5 Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
- 2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
- 2.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- 2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.)

относительно целей автора

3.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

3.3 Понимать назначение структурной единицы текста

3.4 Оценивать полноту, достоверность информации

3.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

3.6 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

4. Использовать информацию из текста

4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

4.4 Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

4.5 Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

4.6 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

Глобальная компетентность

Определение глобальных компетенций (в соответствии с последней версией)

- Global competence - это "многомерная способность," которая выражается в изучении местных, глобальных и межкультурных проблем,
- понимании и умении ценить взгляды и мировоззрения других людей,
- открытых, соответствующих определенной ситуации и эффективных взаимодействиях с представителями других культур,
- ответственных действиях в интересах устойчивого развития и коллективного благополучия

*According to "PREPARING OUR YOUTH FOR AN INCLUSIVE AND SUSTAINABLE WORLD The OECD PISA global competence framework",
2018.*

Для чего нужно быть глобально компетентным?

(ответ создателей направления)

- Жить гармонично в многокультурных сообществах
- Процветать на меняющемся рынке труда
- Эффективно и ответственно использовать медиа-платформы
- Поддерживать цели в области устойчивого развития

Структура глобальных компетенций. Модель 1

Умения

- **Аналитическое и критическое мышление**
- *Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно*
- *Способность сочувствовать*
- *Гибкость*

Знание, Понимание

- **Осознание и понимание глобальных проблем**
- **Осознание межкультурных различий, взаимопонимание**

Отношения

- *Открытость представителям иных культур*
- *Уважение других культур и культурных отличий*
- *Широта взглядов*
- *Ответственность*

ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство
Культурное разнообразие

Структура глобальных компетенций. Модель 2

Глобальные компетенции

Знания

Когнитивные
умения

Социальные
умения и
отношения

Ценности

Оцениваются
когнитивным
тестом и анкетой

Оцениваются
когнитивным
тестом и анкетой

Оцениваются
анкетой

Вне оценивания

В чем выражается сформированность глобальных компетенций?

- Критическое рассмотрение с различных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия
- Осознание, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды (наши собственные и других людей)
- Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству
- Эффективные индивидуальные или групповые действия (деятельность) во имя коллективного благополучия и устойчивого развития в различных ситуациях

По каким направлениям создавать задания?

Направление 1:
Examine issues of local, global and cultural significance

Изучать вопросы локального, глобального и культурного значения

Направление 2:
Understand and appreciate the perspectives and world views of others

Понимать и ценить разные точки зрения и мировоззрения

Направление 3:
Engage in open, appropriate and effective interactions across cultures

Участвовать в открытых, соответствующих обстоятельствам и эффективных межкультурных взаимодействиях

Направление 4:
Take action for collective well-being and sustainable development

Действовать ответственно в интересах устойчивого развития и коллективного благополучия

Что учитывалось нами при отборе содержания?

- Документы ООН
- ПООП ООП
- Элементы курсов:
 - география,
 - обществознание,
 - история,
 - биология,
 - окружающий мир (5 класс)

Что учитывалось нами при отборе содержания?

Глобальные проблемы:

война и мир,
международный терроризм,
«Север – Юг»,
изменение климата,
мировой океан, вода (дефицит воды,
доступ к чистой воде),
демографическая проблема
(старение, дети),
продовольственная проблема,
миграция и беженцы,
энергетическая и сырьевая проблемы,
гендерное равенство,
здравоохранение, питание,
права человека,
**инновации в сфере данных для целей
развития**

"Осознание и понимание межкультурных различий и взаимопонимание":

семья,
природа,
образование,
гендерные различия,
здоровье (здравоохранение,
питание),
традиции и обычаи,
человек и государство (права
человека)

Какие умения проверяются?

- А. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять.
- Б. Выявлять и анализировать различные перспективы, распознавать перспективы.
- В. Оценивать действия и последствия, понимать последствия, результаты и выводы.

Проблемы

- Отбор знаниевого компонента: возрастные особенности, накопленный багаж знаний, "чувствительные вопросы", возможность обращения к "...ландии"
- Четкий отбор ситуаций
- Возможность оценивания отношений и ценностей в существующем формате заданий
- Новые форматы заданий (использование видео, анимации, интерактивного компонента и пр.)
- ...

Какова роль школы в формировании глобальной компетенции?

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

- для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- для формирования аналитического и критического мышления;
- для осознания обучающимися собственной культурной идентичности и понимания культурного многообразия мира;
- для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Креативное мышление