

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом по школе №27 от 29.12.2017г. № 76-од  
Директор МБОУ школы №27 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ К.Е. Ловичко

**ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛЫ № 27 г.о. САМАРА  
(на 2018-2022 гг.)**

## Содержание

|     | <b>Разделы программы</b>   | <b>Стр.</b> |
|-----|--|-------------|
| 1.  | Пояснительная записка  | 2           |
| 2.  | Паспорт Программы развития   | 2-6         |
| 3.  | Общая характеристика образовательной организации и условий функционирования                          | 6-16        |
| 3.1 | Информационная справка   | 6-11        |
| 3.2 | Анализ реализации Программы развития до 2017г  | 11-12       |
| 3.3 | Анализ потенциала развития школы   | 12-14       |
| 4   | Концепция развития школы   | 14-16       |
| 5   | Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы | 16-19       |
| 5.1 | Национальная образовательная политика «Наша новая школа»   | 16          |
| 5.2 | Модель школы   | 16-17       |
| 5.3 | Модель педагога школы  | 17-18       |
| 5.4 | Модель выпускника  | 18-19       |
| 5.5 | Миссия школы   | 19          |
| 6   | Основные направления реализации Программы развития   | 19-36       |
| 6.1 | Переход на новые образовательные стандарты   | 19-21       |
| 6.2 | Профильное обучение при получении среднего общего образования.                                       | 22-23       |
| 6.3 | Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми  | 23-25       |
| 6.4 | Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся  | 25-27       |
| 6.5 | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в образовательной деятельности     | 27-31       |
| 6.6 | Развитие информационной среды школы  | 31-32       |
| 6.7 | Инклюзивное образование в школе  | 32-35       |
| 6.8 | Развитие системы государственно-общественного управления   | 35-36       |
| 7   | Система мер по минимизации рисков реализации Программы   | 36-37       |
| 8   | Кадровая политика  | 37-40       |
| 9   | План мероприятий по реализации Программы развития  | 40-42       |
| 10  | Механизм управления реализацией Программы развития   | 42-43       |
| 11  | Ожидаемые результаты реализации Программы развития   | 43-44       |
| 12  | Оценка эффективности реализации программы  | 44          |

## Пояснительная записка

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

**Ключевой идеей Программы является идея развития.**

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в годовых планах воспитательно-образовательной деятельности школы.

| <b>2. Паспорт Программы развития</b>        |   |
|---|---|
| Наименование Программы                      | Программа развития МБОУ Школы №27 г.о. Самара на 2018 – 2022 годы   |
| Модель                                      | «Школа №27 – Школа УСПЕХА»  |
| Основание для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 07.03.2018)</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 № 373;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li><li>• Конвенция о правах ребёнка;</li><li>• Устав МБОУ Школы №27;</li><li>• Локальные акты школы.</li><li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и</li></ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>организации обучения в ОУ / Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189</p>  |
| Основные разработчики             | <p>Творческая группа в составе администрации МБОУ Школы №27 , руководителей методических объединений, представителей родительской общественности</p>   |
| Исполнители мероприятий Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участники образовательных отношений – педагоги, учащиеся, родители.</li> <li>• Социальные партнёры.</li> </ul>  |
| Цель Программы                    | <p>Совершенствование образовательного пространства школы в условиях модернизации образования для обеспечения каждому ребёнку нового качественного образования, ориентированного на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности.</p>  |
| Задачи программы                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.</li> <li>2. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационную деятельность всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.</li> <li>3. Развитие системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы.</li> <li>4. Совершенствование условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.</li> <li>5. Развитие эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности школы в воспитательную политику района и города с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения.</li> <li>6. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающего образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования системы социально - психологического сопровождения образовательной деятельности при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы</li> <li>8. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе образовательной деятельности</li> <li>9. Создание эффективной системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p>        | <p><b>Программа реализуется в период 2018 – 2022 гг. по следующим этапам:</b></p> <p><b>1 этап (2018 – 2019 гг.) – <i>подготовительный</i>.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка нормативных документов для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>• создание условий реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>• начало реализации мероприятий, направленных на поддержание реализации Программы</li> </ul> <p><b>2 этап (2019 - 2021 гг.) - <i>практический</i>.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Реализация основных мероприятий Программы.</li> <li>2) Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> <li>3) Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.</li> <li>4) Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</li> <li>5) Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ и проектов.</li> </ol> <p><b>3 этап (2021 – 2022 гг.) – <i>заключительно-прогностический</i>.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.</li> <li>2) Обновление материальной базы школы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой Программы развития.</li> </ol> |
| <p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p> | <p><b>Качество образовательной деятельности школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля учителей начальных классов, включенных в реализацию основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС, 100%;</li> <li>• доля учителей, включенных в реализацию основной образовательной программы основного общего образования в контексте ФГОС, 100 %;</li> <li>• доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования в контексте ФГОС, 100 %;</li> <li>• доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью, не менее 40 %;</li> <li>• доля учащихся, охваченных неаудиторной занятостью спортивной, духовно-нравственной и др. направленности, 100 %;</li> <li>• % учащихся 11 классов, получивших на ЕГЭ результат от 60 до 100 баллов не менее 60 %;</li> <li>• доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, не менее 100 %;</li> <li>• доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, не менее 70 %;</li> <li>• качество составит: начальная ступень - не менее 70%, основная ступень – не менее 55%, старшая ступень – не менее 75%;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы до 90%.</li> </ul> <p><b>Развитие инновационного потенциала школы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности различного уровня, 20 %;</li> <li>• доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС, 100 %.</li> </ul> <p><b>Качество информационно-образовательной среды школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, 100 %;</li> <li>• доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, 100 %;</li> <li>• использование автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;</li> <li>• использование электронных журналов в учебном процессе</li> <li>• наличие прямой электронной линии общения родителей с администрацией школы;</li> <li>• использование технологий дистанционного обучения.</li> </ul> <p><b>Эффективность кадрового потенциала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, 80%</li> <li>• доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, ежегодно не менее 50%</li> <li>• доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства, 30%</li> </ul> <p><b>Эффективность воспитательной деятельности и социализации школьников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования, 90%;</li> <li>• доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики, 100 %;</li> <li>• доля учащихся вовлеченных в активную социальную деятельность, 50%</li> <li>• доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательной деятельности в школе, 40 %;</li> </ul> <p><b>Эффективность модели управления образовательным учреждением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания;</li> <li>• соответствие условий организации образовательной деятельности требованиям ФГОС 60 %;</li> <li>• увеличение доли внебюджетных доходов.</li> </ul> |
| <b>Перечень подпрограмм</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Одарённые дети»</li> <li>- Программа развития здоровьесберегающей среды в школе</li> <li>- Программа информатизации на 2018-2022 гг.</li> </ul>   |
| <b>Система организации контроля за ходом</b> | <p>Система контроля за исполнением Программы обеспечивается администрацией школы №27.</p> <p>Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>исполнения Программы</b>              | сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы педсоветов, родительских собраний, расширенного Совета, Управляющего Совета Учреждения. |
| <b>Объемы и источники финансирования</b> | Бюджетные средства<br>Внебюджетные средства<br>Другие источники (спонсоры, и др.)  |

### 3. Общая характеристика образовательного учреждения в условиях функционирования

#### 3.1. Информационная справка

**Полное наименование ОУ:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 27 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Самара

**Сокращенное наименование:** МБОУ Школа № 27 г.о. Самара

**Юридический, фактический адреса:** 443112, г. Самара, ул. Парижской Коммуны, д. 5а

**Год основания ОУ:** МБОУ Школа № 27 г.о. Самара построена в 1938 году

**Телефоны:** 950-13-20 (директор), 950-11-88 (заместители директора), 950-17-27 (бухгалтерия), 950-11-57 (секретарь)

**E-mail** sc27@mail.ru

**Адрес сайта в Интернете:** [samschool27.ru](http://samschool27.ru)

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** №5342 от 09.06.2014 серия 63П01 №0001693

**Свидетельство об аккредитации** №710-16 от 30.05.2016 серия 63А01 №0000758

**Действующий статус ОУ:**

тип общеобразовательное учреждение;

вид средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов.

**Учредитель (ли):** Муниципальное образование городской округ Самара

**Директор:** Ловичко Константин Евгеньевич

Школа прошла путь от общеобразовательной школы – к статусу «Школы с углубленным изучением отдельных предметов» (февраль 1999 г.).

В апреле 2016 года школа №27 успешно прошла экспертизу образовательных программ и результатов реализации образовательных программ, подтвердив статус школы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного и среднего общего образования (Протокол заседания Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования самарской области от 08 апреля 2016 года №4).

#### **Организация учебного процесса и оценка образовательной деятельности МБОУ Школе №27**

##### **1. Характеристика состава обучающихся**

##### *Численность обучающихся*

|                            |                       | <b>2014-2015</b> | <b>2015-2016</b> | <b>2016-2017</b> | <b>2017-2018</b> |
|----------------------------|-----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Количество учащихся</b> | <b>Всего</b>          | <b>722</b>       | <b>706</b>       | <b>707</b>       | <b>707</b>       |
|                            | <b>Первая ступень</b> | 264              | 264              | 271              | 278              |
|                            | <b>Вторая ступень</b> | 371              | 356              | 342              | 336              |
|                            | <b>Третья ступень</b> | 87               | 86               | 94               | 93               |

|                    |                |    |    |    |    |
|--------------------|----------------|----|----|----|----|
| Количество классов | Всего          | 25 | 25 | 26 | 26 |
|                    | Первая ступень | 8  | 8  | 8  | 8  |
|                    | Вторая ступень | 13 | 13 | 14 | 14 |
|                    | Третья ступень | 4  | 4  | 4  | 4  |

### Информация о текучести ученического состава

| Год       | Количество учащихся на начало года | Количество прибывших | Количество выбывших | Количество учащихся на конец года |
|-----------|------------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------------|
| 2015-2016 | 715                                | 7                    | 16                  | 706                               |
| 2016-2017 | 713                                | 5                    | 11                  | 707                               |
| 2017-2018 | 709                                | 12                   | 14                  | 707                               |

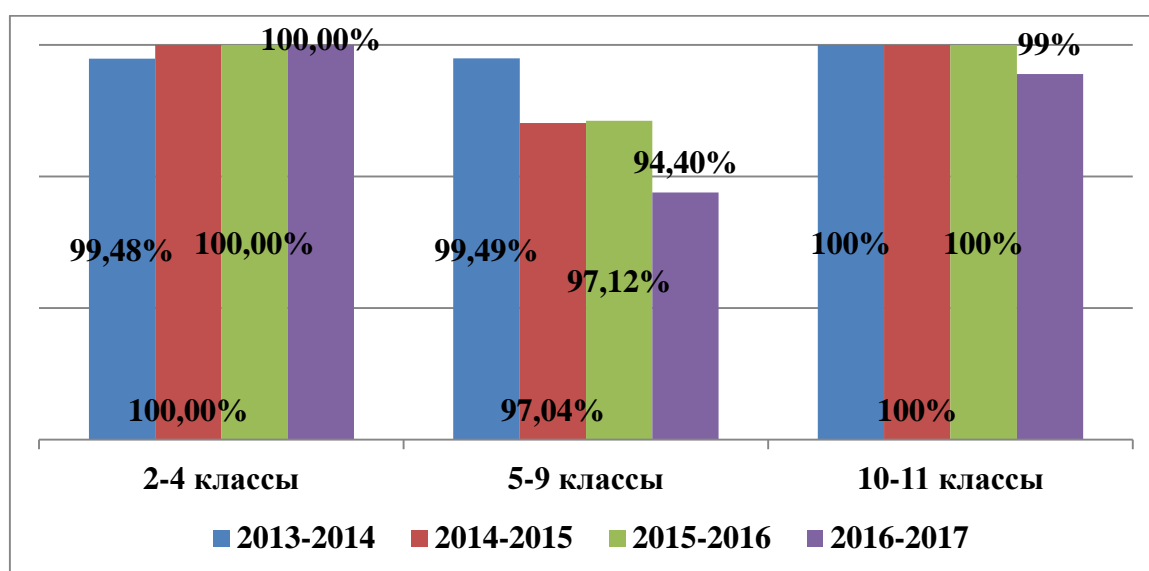
### Результаты учебной деятельности

#### Успеваемость за три года

Успеваемость по школе на конец учебного года составила 98,43%, что выше на 0,11% по сравнению с предыдущим годом. 9 человек оставлены на повторное обучение, 11 человек переведены условно в следующий класс.

| Учебный год  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Успеваемость | 99,54%    | 98,32%    | 98,43%    | 96,87%    |

#### Успеваемость по учебным ступеням.



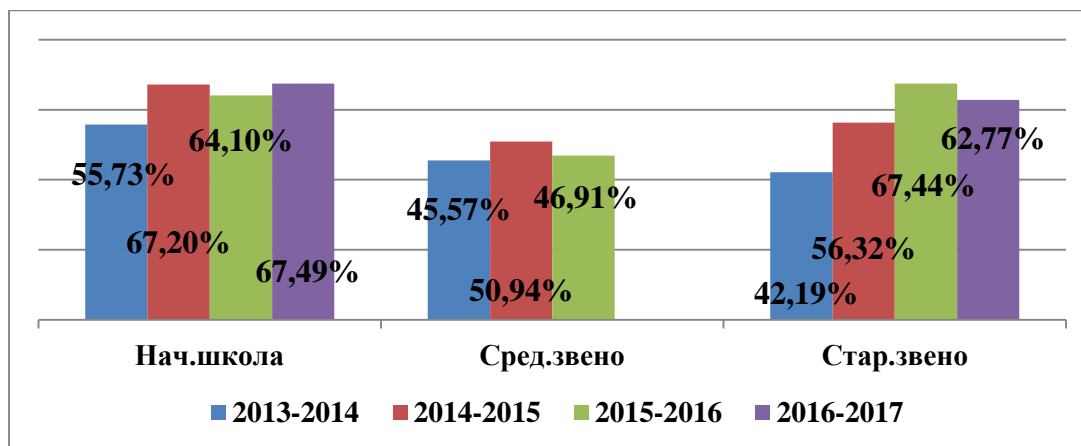
#### Качество знаний учащихся

| Учебный год     | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Качество знаний | 48,23%    | 56,55%    | 54,95%    | 50,39%    | 45,3%     |

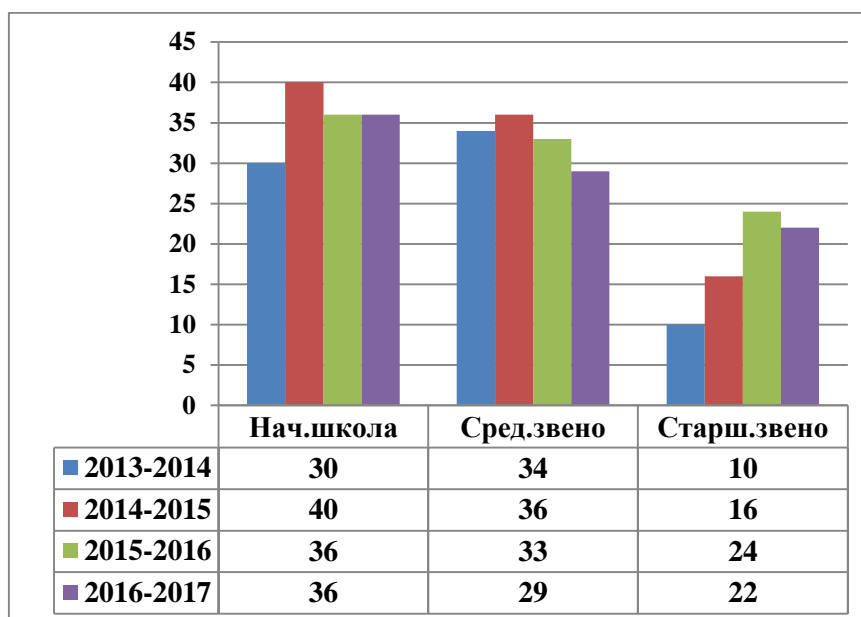


**% качества знаний учащихся школы по учебным ступеням**

|                  | <b>1-4 классы</b> | <b>5-9 классы</b> | <b>10-11 классы</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| <b>2013-2014</b> | 55,73%            | 45,57%            | 42,19%              |
| <b>2014-2015</b> | 67,2%             | 50,94%            | 56,32%              |
| <b>2015-2016</b> | 67,44%            | 46,91%            | 67,44%              |
| <b>2016-2017</b> | 67,49%            |                   | 62,77%              |



**Динамика количества обучающихся, успевающих на «отлично»**



**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**9 класс**

**Математика**

|                  | <b>2013-2014</b> | <b>2014-2015</b> | <b>2015-2016</b> | <b>2016-2017</b> |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Школа 27</b>  | 3,5              | 3,5              | 3,83             | 3,76             |
| <b>г. Самара</b> |                  | 3,6              | 3,8              | 3,8              |

**Русский язык**

|           | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Школа 27  | 4,2       | 4,3       | 4,4       | 4,1       |
| г. Самара |           | 4,3       | 4,3       | 4,2       |

**Результаты итоговой аттестации ( предметы по выбору)**

| Предмет         | Кол-во сдававших | Оценки за экзамен |     |     |     | % успева | % качества | Средний балл по школе | По Самаре |
|-----------------|------------------|-------------------|-----|-----|-----|----------|------------|-----------------------|-----------|
|                 |                  | «5»               | «4» | «3» | «2» |          |            |                       |           |
| Физика          | 30               | 3                 | 17  | 10  | 0   | 100      | 67         | 3,76                  | 3,7       |
| Информатика     | 26               | 4                 | 10  | 12  | 0   | 100      | 53,8       | 3,69                  | 3,8       |
| Обществознание  | 24               | 9                 | 8   | 7   | 0   | 100      | 71         | 4,08                  | 3,8       |
| История         | 2                | 1                 | 1   | 0   | 0   | 100      | 100        | 4,5                   | 3,9       |
| Химия           | 14               | 10                | 3   | 1   | 0   | 100      | 93         | 4,64                  | 4,5       |
| Биология        | 7                |                   | 1   | 6   | 0   | 100      | 17         | 3,1                   | 3,5       |
| География       | 9                |                   | 4   | 5   | 0   | 100      | 44         | 3,4                   | 3,8       |
| Английский язык | 5                | 2                 | 2   | 1   | 0   | 100      | 80         | 4,2                   | 4,6       |
| Литература      | 7                | 1                 | 4   | 2   | 0   | 100      | 71         | 3,8                   | 4,5       |

**11 классы**

**Средний балл по школе за 3 года**

| Предметы        | 2015 | 2016  | 2017         |
|-----------------|------|-------|--------------|
| Русский язык    | 76   | 76    | 78           |
| Математика      | 56   | 60,2  | <u>51,07</u> |
| Физика          | 56   | 58,04 | 58,4         |
| Информатика     | 50   | 64    | <u>44</u>    |
| Обществознание  | 57,3 | 55,3  | 64,9         |
| Литература      | 70   | 56,7  | 69           |
| Биология        | 53,6 | 68    | <u>66,6</u>  |
| Химия           | 64,8 | 68,2  | <u>64,8</u>  |
| География       |      |       | 92           |
| История         | 71,4 | 55,3  | 62,8         |
| Английский язык | 59,6 | 74,6  | не сдавали   |

**Доступность образования (отношение среднего балла 10 процентов лучших результатов ЕГЭ к среднему баллу 10 процентов худших результатов ЕГЭ)**

|                   | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------------------|------|------|------|
| Русский язык      | 1,8  | 1,85 | 1,5  |
| Математика (база) |      | 1,25 | 1,25 |

|                                 |      |     |     |
|---------------------------------|------|-----|-----|
| <b>Математика<br/>(профиль)</b> | 2,59 | 2,4 | 3,1 |
| <b>Физика</b>                   | 2,1  | 1,9 | 1,7 |
| <b>Обществознание</b>           | 3,3  | 1,8 | 1,8 |

**% выпускников школы, получивших на итоговой аттестации  
в форме ЕГЭ 80 и более баллов**

| <b>Год</b>  | <b>Всего выпускников<br/>11-х классов</b> | <b>Количество выпускников,<br/>получивших более 80<br/>баллов</b> | <b>% выпускников,<br/>получивших более 80<br/>баллов на ЕГЭ</b> |
|-------------|---|---|---|
| <b>2008</b> | 54  | 7   | 13%   |
| <b>2009</b> | 45  | 5   | 11%   |
| <b>2011</b> | 41  | 6   | 14%   |
| <b>2012</b> | 41  | 10  | 24,3%   |
| <b>2013</b> | 28  | 22  | 79 %  |
| <b>2014</b> | 21  | 4   | 19 %  |
| <b>2015</b> | 41  | 25  | 61%   |
| <b>2016</b> | 45  | 22  | 49%   |
| <b>2017</b> | 41  | 21  | 51,2%   |

Дополнительное образование в школе рассматривается как вариативная часть общего образования, в котором имеются возможности для самовоспитания, самообразования и самореализации учащихся. Личностно ориентированные методы воспитания реализуются в сфере дополнительного образования в различных формах: познавательная, эстетическая, художественная.

В школе создана эффективная воспитательная система, основанная на общечеловеческих и национальных ценностях. Воспитательная система обеспечивает устойчивую положительную динамику личностного роста школьников, широкие возможности самореализации через разнообразные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Одной из задач, стоящих перед школой, является сохранение и укрепление здоровья учащихся, педагогов, родителей. Работа осуществляется по следующим направлениям: создание санитарно-гигиенических условий обучения; организационно – методическое направление; психолого-педагогическое направление; физкультурно-оздоровительные мероприятия.

**Кадровые ресурсы.**

*Анализ педагогических кадров по количественному и возрастному составу*

| <b>Год</b>                             | <b>2017</b> |
|--|-------------|
| <b>Всего педагогических работников</b> | 42          |
| <b>Молодые специалисты</b>             | 0           |
| <b>Учителя пенсионного возраста</b>    | 10          |

*по уровню образования:*

|                                | <b>2017</b> |
|--------------------------------|-------------|
| <b>Высшее педагогическое</b>   | 38          |
| <b>Среднее специальное</b>     | 2           |
| <b>Высшее непедагогическое</b> | 2           |

*по наличию званий и наград:*

В школе работают 6 педагогов, которые награждены знаком «Отличник народного просвещения» и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

*Анализ по квалификационным категориям*

| <b>Год</b>  | <b>Всего учителей</b> | <b>Высшая категория</b> | <b>Первая категория</b> |
|-------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>2017</b> | 42                    | 13<br>30,9%             | 12<br>26,2%             |

Учебный план школы обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, согласно основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, реализуемым в ОУ, на занятиях внеурочной деятельности реализуются программы по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному.

### **3.2. Анализ реализации Программы развития на 2011-2017 г.г.**

Данная программа реализовывалась с 2011 до 2017 гг. Цель программы состояла в создании воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Для реализации цели были поставлены ряд задач, которые предусматривали:

1. создать условия для развития самоактуализирующейся личности учащегося;
2. создать условия для развития самоактуализирующейся личности педагога;
3. усовершенствовать систему управления образовательным процессом.

Были запланированы ожидаемые результаты и намечены важнейшие целевые показатели Программы:

*Для реализации первой задачи необходимо:*

- Обеспечить права ребенка на качественное образование
- изменение методов, технологий обучения, расширение современных образовательных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организовать процесс обучения учитывая индивидуальные стили познания учащихся,

используя проектную и коммуникативную технологию;

- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- способствовать развитию гражданских качеств личности, реализуя программу «Гражданин России».

*Для реализации второй задачи необходимо:*

- сформировать современное педагогическое мышление конкретного учителя и педагогического коллектива усовершенствовав научно-методическую работу в школе;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья педагогов.

*Для реализации третьей задачи необходимо:*

- усовершенствовать структуру управления качеством образования, которая позволит вносить своевременные коррективы в образовательный процесс;
- обеспечить овладение всеми участниками педагогического процесса инновационными технологиями (проектная технология, технология межличностной коммуникации) обучения и воспитания;
- создать новую систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с новой программой развития;
- усовершенствовать функции научно-методической работы по отношению к педагогическому коллективу и конкретному учителю.

### 3.3. Анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Внутренняя среда                                       |  |  |
|--|--|--|
| Факторы развития                                       | Сильная сторона фактора  | Слабая сторона фактора   |
| I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении | <ul style="list-style-type: none"><li>• Нацеленность на достижение высокого уровня образования;</li><li>• Универсальность учебного плана: возможность для учащихся получить базовые знания по всем предметам, дополнительную расширенную подготовку по направлениям дальнейшего обучения, дополнительную углубленную подготовку по математике, физике, информатике;</li><li>• Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей школьника.</li><li>• Обучение строится на основе дифференциации (предметно-</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Растет число учащихся, интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении.</li><li>• Вследствие низкой культуры чтения дети испытывают трудности в учении.</li><li>• Школьники испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ.</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>поточное обучение, обучение в классах углубленного изучения предметов, общеобразовательных классах), позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.</p> |   |
| <p>II. Результативность работы ОУ</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильные победы в олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.</li> <li>• Участие в научно-практических конференциях, конкурсах.</li> </ul>   | <p>Соотношение времени, затраченного на подготовку к участию в конкурсах, конференциях и выполнение домашних заданий не соответствует психофизиологическому развитию ребёнка.</p>                                 |
| <p>III. Инновационный потенциал</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие педагогов - новаторов, способных транслировать опыт.</li> <li>• Наличие партнерских связей с учреждениями и специалистами района, города.</li> </ul>  | <p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности;</p>  |
| <p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полная укомплектованность штата школы.</li> <li>• Высокий профессиональный уровень.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный приток молодых специалистов,</li> <li>• Незначительное увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.</li> </ul> |
| <p>V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение учащихся учебниками (90% - 100%).</li> <li>• Обеспеченность рабочих мест учителей компьютерной техникой.</li> </ul>   | <p>Быстро устаревающий фонд учебной литературы.</p>   |
| <p>Внешняя среда</p>   |  |   |
| <p>VI. Рейтинговое положение учреждения в городе, районе.</p>                            | <p>Развитие имиджа школы как учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>   | <p>Конкуренция с близлежащими школами</p>   |
| <p>VII. Сформированность</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие сайта, внедрение электронного журнала.</li> </ul>   | <p>Быстро устаревающая компьютерная техника.</p>  |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| информационного пространства | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% учебных кабинетов оснащено компьютерным оборудованием</li> </ul> |  |
|------------------------------|---|--|

Анализ проблем школы и их причин вскрыл следующие противоречия:

- между социальной потребностью в повышении качества образования и недостаточным темпом развития;
- между происходящим в современном общем образовании инновационным процессом и средним уровнем внедрения и продуктивности инноваций в школе;
- между большим объёмом учебной нагрузки и недостаточным уровнем здоровьесбережения участников образовательных отношений.

Проблемы обусловлены особенностями контингента учащихся, снижением ценности образования в социуме.

Выявленные проблемы должны стать движущей силой развития школы, выводя педагогический коллектив на новый уровень возможностей.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Сильные и слабые стороны образовательной системы школы позволяют говорить о необходимости поддержки и развития образовательного учреждения в режиме развития, позволяющем обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры и расширить образовательные возможности школы;
- качество образовательной программы (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения);
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях разбалансированных социальных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников.

#### 4. Концепция развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития школы «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения и в соответствии с новыми требованиями законодательства» - **Совершенствование образовательного пространства школы в условиях модернизации образования для обеспечения каждому ребёнку нового качественного образования, ориентированного на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности.**

- Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:
1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества.
  2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
  3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.
  4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
  5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.
  6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательной деятельности.
  7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства, участие общественности в управлении школой.
  8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.
  9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывной образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В основу программы развития положена идея создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

**Принцип многообразия и вариативности.** Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы;

**Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.** Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, города; активное участие в жизни города, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших.

**Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Он означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогической деятельности, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип самоуправления и саморазвития.** Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.



## **5. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы**

### **5.1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого учащегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни учащихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

### **5.2. Модель школы.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **5.3. Модель педагога школы.**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогической деятельности освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **5.4. Модель выпускника школы.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на готовность к самореализации в современном мире.*

В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении, и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение обучающихся жить в условиях рынка** и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия, развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире,

ориентации в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентации в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, научного понимания мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **5.5. Миссия школы.**

Миссия школы - создание условий для формирования социально успешной личности (как среди учащихся, так и среди педагогов), благополучие которой основано на синтезе личных и профессиональных качеств, уверенности в своих силах и сформированных морально-этических нормах социального поведения.

## **6. Основные направления реализации Программы развития.**

### **6.1. Переход на новые образовательные стандарты**

Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования позволил в корне изменить основные требования к содержанию образовательной деятельности, а также к условиям её реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательной деятельности.

В каждой параллели классов начальной школы выделены часы на внеурочные занятия (1 классы – 5 часов в неделю, 2-4 классы – 8 часов в неделю), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий кружков, секций, презентаций проектов, конференций.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.
2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.
5. Обеспечение единства и преемственности между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>               | <b>Ответственные</b>                    |
|----------|---|----------------------------|---|
| 1        | Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО.   | В течение года             | Зам. директора по УВР                   |
| 2        | Развитие системы независимой оценки качества образования  | В течение года             | Зам. директора по УВР                   |
| 3        | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательной деятельности                     | В течение года             | Зам. директора по УВР                   |
| 4        | Введение в педагогическую практику портфеля достижений учащихся   | В течение года             | Зам. директора по УВР                   |
| 5        | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало учебного года       | Зам. директора по УВР                   |
| 6        | Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС согласно федеральному перечню   | В течение года             | Зам. директора по УВР, зав. библиотекой |
| 7        | Создание банка данных образовательных программ внеурочной деятельности  | Август - сентябрь          | Зам. директора по УВР, председатели м/о |
| 8        | Разработка программ элективных курсов   | В течение года             | Зам. директора по УВР, председатели м/о |
| 9        | Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки  | В течение года             | Зам. директора по УВР                   |
| 10       | Реализация проектной деятельности учащихся  | В течение года             | Зам. директора по УВР, председатели м/о |
| 11       | Организация диагностической деятельности, в том числе мониторинг  | II полугодие учебного года | Зам. директора по УВР                   |

|    |   |                |                                 |
|----|---|----------------|---------------------------------|
|    | по социализации выпускников и социального заказа родителей  |                |                                 |
| 12 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся  | В течение года | Зам. директора по УВР           |
| 13 | Обеспечение оснащённости учебных помещений материальным и техническим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС  | В течение года | Директор                        |
| 14 | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | В течение года | Директор, зам. директора по АХЧ |
| 15 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС НОО, ООО, СОО на базе образовательных учреждений города, области.   | В течение года | Зам. директора по УВР           |

#### Годовая циклограмма мониторинга:

| Предмет мониторинга<br>(объекты мониторинга)                       | Цели мониторинга  |
|--|---|
| Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС  | Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС   |
| Разработка основной образовательной программы СОО                  | Анализ качества основных образовательных программ ОУ (выборочно)  |
| Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности               | Сбор информации об обеспеченности учебной деятельности учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.  |
| Кадровое обеспечение образовательной деятельности                  | 1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников,<br>2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и в условиях подготовки введения ФГОС СОО. |
| Материально-технические условия для реализации ФГОС                | Сбор статистических данных об оснащённости учебной деятельности (в том числе оснащённость информационно-коммуникационными ресурсами)  |
| Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с ведением ФГОС | Анализ качества работы сайта школы  |

#### 6.2. Профильное обучение при получении среднего общего образования.

В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе *индивидуализации профессиональной ориентации содержания*

*среднего общего образования, подготовки обучающегося к жизни в обществе, самостоятельного жизненного выбора, продолжения обучения и начала профессиональной деятельности".*

Одной из важных характеристик, нашедших отражение в ФГОС, является подготовленность учащегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Согласно ч.4 ст.66 Закона "Об образовании в Российской Федерации " профильное обучение - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

С учетом новых образовательных условий необходимо решение следующих задач перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе:

- обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

Школа должна рассмотреть ряд вопросов в связи с введением профильного обучения: выбор профиля обучения в рамках освоения основной образовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации профильного обучения в условиях муниципальной образовательной системы, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>      |
|----------|---|----------------|---------------------------|
| 1        | Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО  | 2018-2019уч. г | Администрация             |
| 2        | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | 2018-2019уч. г | Зам. директора по УВР, ВР |
| 3        | Разработка плана-графика введения ФГОС СОО  | 2018-2019уч. г | Зам. директора по УВР     |
| 4        | Внесение изменений в Положение о  | 2018-2019уч. г | Зам. директора            |

|   |   |               |                       |
|---|---|---------------|-----------------------|
|   | профильном обучении   |               | по УВР                |
| 5 | Выбор профиля обучения с учетом мнения всех сторон участников образовательной деятельности                                  | 2020г         | Администрация         |
| 6 | Повышение квалификации учителей, работающих на уровне среднего общего образования по вопросам введения ФГОС СОО             | 2019- 2022 гг | Зам. директора по УВР |
| 7 | Участие педагогов и администрации школы в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования | 2018-2022 гг  | Зам. директора по УВР |
| 8 | Организация и проведение мониторинга результатов на каждом этапе реализации профильного обучения                            | 2022-2022 гг  | Администрация         |
| 9 | Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями профильного обучения                 | 2019-2022 гг  | Администрация         |

### **6.3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями) «Об образовании» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающие способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - обучающимися, проявившими выдающие способности.

Необходимо организовать сопровождение и поддержку талантливых детей в течение всего периода их образования, основой этого является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала.

Хорошие результаты показывают учащиеся школы на районных и муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствуют сложившаяся система кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение выставок творческих работ учащихся.

**Цель работы школы по данному направлению:** создание системы выявления и поддержки



талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками.

**Задачи:**

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>                    |
|----------|---|--------------|---|
| 1        | Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.                  | 2019-2020 гг | Администрация                           |
| 2        | Разработка и утверждение программ, проектов, планов работы с одаренными детьми  | 2018-2022 гг | Зам. директора по УВР                   |
| 3        | Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.   | 2018-2022 гг | Зам. директора по УВР                   |
| 4        | Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности | 2018-2022 гг | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| 5        | Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.  | 2018-2022 гг | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| 6        | Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.                                       | 2018-2022 гг | Зам. директора по УВР                   |
| 7        | Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения  | 2018-2022 гг | Администрация                           |
| 8        | Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, индивидуальных углубленных занятий и т.д.   | 2018-2022 гг | Администрация                           |
| 9        | Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.   | 2018-2022 гг | Зам. директора по УВР                   |
| 10       | Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия   | 2018-2022 гг | Администрация                           |
| 11       | Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении   | 2018-2022 гг | Администрация                           |
| 12       | Организация участия учащихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах   | 2018-2022 гг | Зам. директора по УВР                   |

|    |   |              |                               |
|----|---|--------------|-------------------------------|
| 13 | Организация участия учащихся в научно-практических конференциях на всех уровнях обучения.   | 2018-2022 гг | Зам. директора по УВР         |
| 14 | Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения. | 2018-2022 гг | Администрация                 |
| 15 | Мониторинг продвижения одаренных детей.   | 2018-2022 гг | Зам. директора по УВР         |
| 16 | Дальнейшая реализация портфеля (карты успешности) учащихся.   | 2018-2022 гг | Зам. директора по УВР, ВР     |
| 17 | Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.   | 2018-2022 гг | Администрация отв. за сайт ОУ |

#### 6.4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям.

Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований. Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. ***В связи с этим разработана программа образования детей и подростков, цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.*** «Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право». Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы.

Последние два года особенно большое внимание уделяется данному направлению: образовательная деятельность организуется через урочную и внеурочную деятельность, продолжается сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами. Ребята принимают участие в конкурсах различного уровня, проводятся уроки города и другие мероприятия согласно плану воспитательной работы школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; экологии.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

### Структурная модель программы

| Блоки        | Воспитательные задачи  | Основное содержание   | Основные формы  |
|--------------|--|---|---|
| Личность     | -Выявление и развитие у учащихся способностей, стремлений к самореализации;<br>-воспитание ответственности и гражданской позиции;<br>-приобщение к духовным ценностям. | Приобщение учащихся к творчеству;<br>-развитие спортивных способностей;<br>-развитие интеллектуальных способностей. | -беседы;<br>-деловая игра;<br>-классные часы;<br>-кружки;<br>-секции;<br>-конкурсы.                               |
| Семья        | -Осознание важности семьи в жизни;<br>Воспитание любви и чуткости к родителям;<br>-осознание обязанностей в семье.   | -Знакомство с профессиями родителей;<br>-сохранение лучших традиций в семье;<br>-изучение родословной.              | -экскурсии;<br>-выставки;<br>-праздники;<br>-походы;<br>-встречи с интересными людьми;<br>-родительские собрания. |
| Человечество | -Воспитание уважения к ближним;<br>-осознание себя в коллективе;<br>-развитие инициативы и активности.   | -Выявление актива класса;<br>-привлечение всех к общественным мероприятиям;<br>-работа по сплочению коллектива.     | -Классные часы;<br>-праздники;<br>-диспуты;<br>-выставки;<br>-беседы.   |
| Наука        | -Воспитание любви к школе;<br>-воспитание и развитие духовных ценностей на примере выпускников   | -Работа по благоустройству школы;<br>-соблюдение традиций школы;  | -различные школьные мероприятия;<br>-субботники,  |

|            |   |  |   |
|------------|---|--|---|
|            | школы.  | -изучение истории школы;<br>-участие в школьных мероприятиях.  | трудовые десанты,<br>-экскурсии в школьный музей.   |
| Экология   | -Приобщение детей к насущным заботам города, к его экологическим проблемам;<br>-воспитание гордости и любви к родному городу, уважение к его истории и жителям.   | -Знакомство с историей города;<br>-изучение военной и трудовой истории города;<br>-посещение значимых предприятий;<br>-работа по благоустройству поселка.          | -Чтение книг об истории города<br>-встречи с интересными людьми;<br>-выставки и экскурсии;<br>-классные часы;<br>-субботники.                     |
| Патриотизм | -Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека. | -Знакомство с историей России, ее культурой;<br>-изучение культуры других национальностей, населяющих Россию;<br>-участие в областных, во Всероссийских конкурсах. | Классные часы;<br>-экскурсии;<br>-посещение театров и выставок других национальностей и народов;<br>-праздники;<br>-встречи с интересными людьми. |

### 6.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в образовательной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов: - внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

- 1) Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- 2) Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- 3) Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
- 4) Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.
- 5) обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- 6) гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- 7) сотрудничество с психолого-медико-педагогической службой района для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;

**Мероприятия школы по сохранению и развитию здоровья**

1. *Совершенствование нормативно-правовых условий, сохранение и развитие здоровья учащихся*

| № п/п | Наименование содержания  | Сроки            | Ответственные                                       |
|-------|--|------------------|---|
| 1.    | Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе. | Каждое полугодие | заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 2.    | Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья учащихся                                    | Сентябрь-октябрь | директор школы                                      |
| 3.    | Формирование секции «Здоровье» в составе родительского комитета  | октябрь          | учитель физической культуры                         |
| 4.    | Утверждение режима питания, средней стоимости питания на заседании родительского комитета.                                   | октябрь          | директор школы                                      |

2. *Создание комплекса управленческих условий, включающих: организационно – содержательные, информационно-аналитические, мотивационно-целевые, планоно – прогностические, организационно-исполнительские, контрольно-диагностические, регулятивно-коррекционные*

| № п/п | Наименование содержания | Сроки |
|-------|-------------------------|-------|
|-------|-------------------------|-------|

|     |  |                      |
|-----|--|----------------------|
| 1.  | Медико-педагогическая экспертиза:<br>- анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе;<br>- выявление учащихся специальной медицинской группы;<br>- ведение строгого учета детей по группам здоровья;<br>- формирование групп здоровья по показателям.               | Сентябрь-октябрь     |
| 2.  | Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий (зарядка, физкультминутки, динамические паузы и т.п.)  | Ежедневно            |
| 3.  | Контроль за качеством питания и питьевым режимом   | Постоянно            |
| 4.  | Осмотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:<br>- проветривание;<br>- освещение;<br>- отопление<br>- вентиляция<br>- уборка  | Ежедневно            |
| 5.  | Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке) | Ежедневно            |
| 6.  | Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.  | Начало четверти      |
| 7.  | Составление расписания второй половины дня (факультативы, кружки, секции), предусматривающие чередование занятий и отдыха.   | Начало четверти      |
| 8.  | Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.  | Один раз в полугодие |
| 9.  | Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.   | Один раз в год       |
| 10. | Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся.   | Два раза в год       |
| 11. | Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.   | Два раза в год       |
| 12. | Проведение методических совещаний на тему: «Учет индивидуальных особенностей детей»  | Один раз в год       |
| 13. | Проведение тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех участников образовательного процесса.  | Один раз в четверть  |
| 14. | Анализ случаев травматизма в школе.  | Один раз в год       |
| 15. | Проведение Дня здоровья.   | Один раз в месяц     |
| 16. | Формирование программ мониторинга, направленных на изучение реализации принципов диалогизации, проблематизации,  | В течение года       |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| индивидуализации, персонификации. |  |
|-----------------------------------|--|

*3. Развитие материально – технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся*

| № п/п | Наименование содержания                                       | Сроки          | Ответственные  |
|-------|---|----------------|----------------|
| 1.    | Оборудование спортивного зала                                 | В течение года | директор школы |
| 2.    | Оборудование спортивной площадки                              | В течение года | директор школы |
| 3.    | Оборудование кабинетов школы                                  | В течение года | директор школы |
| 4.    | Обеспечение учебно – методической литературой                 | В течение года | директор школы |
| 5.    | Приобретение ТСО  | В течение года | директор школы |
| 6.    | Приобретение лекарственных препаратов для витаминизации детей | В течение года | директор школы |

*4. Формирование информационно- экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению здоровья учащихся*

| № п/п | Наименование содержания  | Сроки          | Ответственные                                  |
|-------|--|----------------|--|
| 1.    | Развитие системы информирования участников образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья  | В течение года | директор школы                                 |
| 2.    | С целью контроля сохранения здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей;</li> <li>➤ анализ способов и форм доведения информации до родителей;</li> <li>➤ анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий;</li> <li>➤ коллективный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического здоровья.</li> </ul> | В течение года | заместитель директора по УВР<br>психолог школы |

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.

### 6.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности** как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике на углубленном уровне изучения для учащихся, факультативные курсы, программы внеурочной деятельности. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в образовательную деятельность школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| № | Мероприятия  | Ответственный исполнитель  | Сроки реализации | Ожидаемый результат   |
|---|--|--|------------------|---|
| 1 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы                     | Зам. директора по УВР<br>Зам.директора по информационным технологиям | 2018-2022 гг     | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 2 | Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации | Зам. директора по УВР<br>Зам.директора по информационным             | В течение года   | Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной  |



|   |  |   |              |   |
|---|--|---|--------------|---|
|   | (в том числе через сайт школы)   | технологиям, учителя информатики                      |              | реализации прав граждан на образование.   |
| 3 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов  | Директор, Зам.директора по информационным технологиям | 2018-2022 гг | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства   |
| 4 | Организация бесплатных курсов на базе школы для повышения компьютерной грамотности родителей учащихся школы, пенсионеров | Зам.директора по информационным технологиям           | 2018-2022 гг | Владение ПК родителями учащихся школы, пенсионерами в соответствии с современными требованиями законодательства и социума |

Ожидаемые результаты:

- 1) Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
- 2) Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- 3) Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- 4) Расширение информированности участников образовательной деятельности с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- 5). Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.
- б) Повышение имиджа школы

### **6.7. Инклюзивное образование в школе.**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватной образовательной деятельности именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованная образовательная деятельность, обеспечивающая ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение

в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- 1) Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- 2) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- 3) Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- 4) Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- 5) Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- 6) Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

***В работе с семьей:***

- 1) Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- 2) Вовлечь родителей в образовательную деятельность в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- 3) Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- 4) Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

***В работе с педагогами:***

- 1) Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- 2) Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- 3) Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- 1) Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- 2) Результаты диагностики:
  - развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

3) Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательную деятельность всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения

| № | Мероприятия  | Сроки                           | Ответственные            |
|---|--|---------------------------------|--------------------------|
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2018-2022                       | Администрация            |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования для детей с ОВЗ   | 2018-2020 по мере необходимости | Зам. дир. по УВР         |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ  | 2018-2022 гг                    | Зам. директора по УВР    |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов  | 2018-2022                       | Педколлектив             |
| 5 | Развитие системы поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем   | 2018-2022                       | Зам. директора по УВР.   |
| 6 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | 2018-2022                       | Администрация            |
| 7 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания   | 2018-2022                       | Зам.директора по питанию |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогической деятельности.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме: планирование – учебная деятельность - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

## 6. 8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ОУ. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательной деятельности.

**Основные задачи:**

- 1). Реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
- 2). Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
- 3). Формирование заказа на оказание образовательных услуг.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| № | Мероприятия   | Сроки     | Ответственные                       |
|---|---|-----------|-------------------------------------|
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений  | 2018-2019 | Директор                            |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы   | 2018-2019 | Администрация                       |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы   | 2018-2019 | Администрация                       |
| 4 | Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения              | 2018-2022 | Директор, председатель Совета школы |
| 5 | Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательной деятельности | 2018-2022 | Директор, председатель Совета школы |
| 6 | Публикация ежегодного публичного доклада Школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.                                    | 2018-2022 | Администрация                       |
| 7 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.  | 2018-2022 | Ответственный за сайт.              |
| 8 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления   | 2018-2022 | Директор                            |
| 9 | Обобщение работы.   | 2018-2022 | Директор                            |

Критерии оценки работы по данному направлению:

- а) Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры промежуточной аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы.
- б) Участие Совета школы в оценке качества образования.
- в) Публичная отчетность школы в форме докладов, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- 1) Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- 2) Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательных отношений: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- 3) Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- 4) Возможность школы динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

#### **7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| <b>Виды рисков</b>  | <b>Пути минимизации рисков</b>   |
|---|--|
| <b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>   |  |
| 1) Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.<br>2) Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности в целом | 1) Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.<br>2) Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом |
| <b><i>Финансово-экономические риски</i></b>   |  |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования  | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.   |
| <b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>   |  |
| Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательную деятельность.  | Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).  |
| <b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>   |  |
| 1) Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.<br>2) Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.                 | 1) Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.<br>2) Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.<br>3) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  |

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2022 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## 8. Кадровая политика школы

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

### Основные задачи кадровой политики на 2018-2022 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

### Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению.

Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

### Основные мероприятия по реализации кадровой политики

| Задачи кадровой политики                           | Основные мероприятия  | Ожидаемые результаты   |
|--|---|--|
| Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы | <p>Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).</p> <p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.</p> <p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</p> <p>Внедрение системы наставничества</p> <p>Процедура отбора и приема на работу на</p> | <p>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.</p> <p>3. Наличие в школе высококвалифицированных кадров.</p> <p>4. Привлечение на работу молодых специалистов</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.   |   |
| Создание эффективной системы мотивации труда   | <p>Реализация механизма денежного вознаграждения.</p> <p>Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением об оплате труда, Положением о доплатах и надбавках.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку, денежных премий.</p> <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах.</p> | <p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>3.Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4.Повышение доли участия педагогов в конкурсах.</p> |
| Создание и поддержание организационного порядка в школе, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины | <p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками школы своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.</p> <p>Правила производственного поведения регламентируются Уставом школы, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов</p> <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками школы основных положений охраны труда и техники безопасности.</p>  | <p>1.Поддержание организационного порядка в школе</p> <p>2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</p>   |
| Оптимизация системы обучения и повышения квалификации  | <p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение через участие педагогов в работе методических объединений;</li> <li>-наставничество;</li> </ul>   | <p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| специалистов и управленцев | <p>-внутришкольные семинары и тренинги;</p> <p>Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе различных учреждений города (использование заочной и иных форм обучения) (не реже чем 1 раз в 3 года).</p> <p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательной деятельности современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников чувства общности, лояльности, толерантности и надежности в работе</p> |  |
|----------------------------|---|--|

#### Критерии оценки результативности деятельности учителей:

- а) Успешность учебной работы: качество освоения учебных программ, динамика учебных достижений и др.
- б) Активность во внеурочной, воспитательной деятельности.
- в) Обобщение и распространение передового педагогического опыта: проведение мастер-классов, открытых уроков, выступления на семинарах. Размещение методических и дидактических материалов в электронных СМИ, участие в педагогических сетевых сообществах сети Интернет, участие в конкурсах.
- г) Участие в методической, научно-исследовательской работе: участие в инновационной работе, руководство методическими объединениями.
- д) Субъективная оценка со стороны родителей обучаемых школьников.
- е) Высокий уровень исполнительской дисциплины (подготовка отчетов, заполнение журналов, личных дел, проверка тетрадей и дневников и т.д.).

#### 9. План мероприятий по реализации Программы развития

| Направления деятельности                          | Содержание мероприятий   |
|---|--|
| Обновление нормативно-правовой документации школы | 1) Изучение и анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы;<br>2) Анализ существующей нормативно-правовой базы |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>образовательного пространства и определение масштабов ее изменения;</p> <p>3) Обновление нормативно-правовой базы с учетом требований ФЗ-273.</p>   |
| Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований  | <p>1) Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы</p> <p>2) Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой</p>   |
| Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы  | <p>1) Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования;</p> <p>2) Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы.</p> <p>3) Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>4) Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы.</p>  |
| Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования | <p>1) Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов;</p> <p>2) Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (в очной, очно-заочной, заочной формах);</p> <p>3) Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;</p> <p>4) Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.</p>  |
| Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности   | <p>1) Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2) Освоение педагогами (педагогическими командами) программно-методических материалов по реализации ФГОС начального и основного общего образования, среднего общего образования, современных методик, технологий и форм реализации образовательных программ;</p> <p>3) Разработка педагогами (педагогическими командами) рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС начального и основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>4) Реализация педагогами рабочих программ ФГОС начального, основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>5) Разработка Основной образовательной программы и рабочих программ в соответствии с ФГОС СОО.</p> |
| Создание современной системы оценки и  | <p>1) Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка</p>  |

|   |   |
|---|---|
| самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.  | диагностических материалов;<br>2) Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.  |
| Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями  | 1) Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ,<br>2) Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий;<br>3) Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;<br>4) Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. |
| Реализация Основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования.  | 1) Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении повышения качества обучения, формирования творческой и физически здоровой личности;<br>2) Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;<br>3) Организация помощи учащимся в подготовке портфолио, как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.   |
| Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | 1) Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления;<br>2) Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований;<br>3) Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений;<br>4) Организация специалистами службы сопровождения системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений.             |
| Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы   | 1) Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;<br>2) Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с потребностями учащихся разных возрастных категорий;<br>3) Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.  |
| Приведение инфраструктуры   | 1) Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ,  |

|   |  |
|---|--|
| <p>школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ОО.</p>   | <p>СанПиН и ФГОС общего образования;<br/> 2) Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС: Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и УМК для реализации ФГОС общего образования; Комплектование библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.<br/> 3) Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиН;<br/> 4) Обеспечение в школе всеми необходимыми бытовыми условиями в соответствии с требованиями СанПиН.</p> |
| <p>Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p> | <p>1) Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации;<br/> 2) Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ;<br/> 3) Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.</p>  |

## 10. Механизм управления реализацией Программы развития

1. По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за реализацию.
2. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.
3. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, ежегодно представляется аналитическая справка о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.
4. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.
5. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой комплексного плана работы школы.
6. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете, подводятся итоги, утверждаются планы работы на новый учебный год.
7. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

## 11. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Переход на ФГОС второго поколения на всех уровнях образования;
2. Соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФЗ-273 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

3. В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
5. Пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
7. Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС;
8. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;
9. Качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;
10. Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;
11. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
12. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни
13. 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
14. Не менее 45 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
15. В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
16. Не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями, интересами и возможностями.

## **12. Оценка эффективности реализации программы развития.**

Все годы школа динамично развивается, внедряя в образовательную деятельность современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательную деятельность школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций

являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления.

В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО и СОО, создан фундамент для профильного обучения.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на различных уровнях.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПИН.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Заместитель директора школы по УВР

Е.В. Коробова