

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**и организованная образовательная**  
**деятельность дошкольного отделения**  
**МБОУ Школа № 27 г. о Самара**  
**с углубленным изучением**  
**отдельных видов предметов**

## Пояснительная записка

### Нормативные основания для составления учебного плана:

Учебный план ДО МБОУ Школа № 27 г.о. Самара на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 35.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

**Организованная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.**

### Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательные исследовательские действия; - восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов,	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

	- рассматривание картинок, - двигательная активность	- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).
--	---	--

### **Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
<b>Индивидуальная</b>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<b>Фронтальная</b>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В дни каникул и в летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой ДО МБОУ Школы № 27 г.о. Самара) общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) **проводится комплексная педагогическая диагностика** как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – **физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического** и предполагает **интеграцию образовательных областей** и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

#### План организованной образовательной деятельности на учебный год в группе детей раннего возраста (1-3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	62	620/10,3
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	31	310/5,2
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	31	310/5,2
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки	2	20	62	620/10,3

развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	31	310/5,2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	62	620/10,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	31	310/5,2
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>310</b>	<b>3100/51,6</b>

#### План образовательной деятельности на учебный год в группе детей 3-4 года

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>1</sup>	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	31	465/7,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	15	31	465/7,75
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	62	930/15,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5	7,5	15,5	232,5/3,9
	Музыкальная	2	30	62	930/15,5
	Конструирование	0,5	7,5	15,5	232,5/3,9
Физическое развитие	Двигательная (СанПин - занятие по физич. развитию)	3	45	93	1395/23,25
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>310</b>	<b>4650/77,5</b>

#### План образовательной деятельности на учебный год в группе детей 4-5 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>2</sup>	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	31	620/10,3
	Восприятие художественной	0,5	10	15,5	310/5,1

<sup>1</sup> Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

<sup>2</sup> Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

	литературы и фольклора				
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	2	40	62	1240/20,7
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	31	620/10,3
	Музыкальная	2	40	62	1240/20,7
	Конструирование	0,5	10	15,5	310/5,1
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физич. развитию)	3	60	93	1860/31
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>310</b>	<b>6200/103,3</b>

**План образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД <sup>3</sup>		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1	25	31	775/12,92
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	31	620/10,34
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	45	62	1550/25,84
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	45	62	1550/25,84
	Музыкальная	2	50	62	1550/25,84
	Конструирование	1	20	15,5	155/2,59
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	70: 25/25/20	93	1860/31
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>275</b>	<b>476</b>	<b>8990/150</b>

**План образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	2	60	62	1860/31,0
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	31	930/15,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	90	93	2790/46,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	45	46,5	697,50/11,63
	Музыкальная	2	90	62	1860/31,0
	Конструирование	0,5	15	15,5	232,50/3,88
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2+1	90	93	2790/46,5
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>420</b>	<b>403</b>	<b>11160/186,0</b>

<sup>3</sup> По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **45 минут**



**Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:**

**Группа раннего возраста**

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А.Васильевой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010	1. Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009 2. Степаненкова Э.Я., Методика проведения подвижных игр 2 – 7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2011 3. Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А.Васильевой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. группе – М.: Мозаика-Синтез, 2009 2. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988. 3. Караманенко Т.Н., Юг. Кукольный театр дошкольника. –М.: Просвещение, 1982. 4. Коссаковская Е.А. Игрушки в жизни ребенка. – М.: Просвещение, 1980. 5. Недопасова В.А. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002. 6. Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников 2-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2009 7. Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет. –С-Пб.: Питер, 1996.	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		

<p>1. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А.Васильевой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в 1 мл. группе. – М.: Мозаика Синтез, 2009</p> <p>2. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984</p> <p>3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2009</p>	<p>методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А.Васильевой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>1.</p>	<p>1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2009</p> <p>2. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2009</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А.Васильевой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p>	<p>1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет-М:Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>2. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 2-4 года. – М.: Оникс, 2011</p> <p>3. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. от 1-4 лет. – М.: Издат-во Астрель, 2010</p> <p>4. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа.–М: Мозаика-Синтез, 2009</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>

*Вторая младшая группа*

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
<b>«Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014 г. –</li> <li>2. Кравченко И.В., Долгова т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»: Методическое пособие /Под редакцией Г.М.Киселёвой, Л.И.Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.</li> <li>3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий 3 – 7 лет»: М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</li> </ol>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа – М.: Мозаика Синтез, 2009</li> <li>2. Караманенко Т.Н., Юг. Кукольный театр дошкольника. –М.: Просвещение, 1982.</li> <li>3. Коссаковская Е.А. Игрушки в жизни ребенка. –М.: Просвещение, 1980.</li> <li>4. Недопасова В.А. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002.</li> <li>5. Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников 2-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2009</li> <li>6. Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет. –С-Пб.: Питер, 1996.</li> <li>7. О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. - Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет» ТЦ Сфера - 2011 г.</li> <li>8. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» - Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика – Синтез. 2009 г. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульчик «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика – Синтез. 2008 г.</li> </ol>	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
«Примерная общеобразовательная программа	1. «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников (дл детей 2-7 лет), А.А. Вахрушев, Москва, БАЛАСС, 2011год Мы	Сценарии занятий по экологическому воспитанию

<p>дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>«Юный эколог» Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998</p>	<p>живём в России (старшая группа), Н.Г. Зеленова, Москва, 2007год</p> <p>2. Методика экологического воспитания в детском саду, С.Н. Николаева, Москва, Просвещение,2006год</p> <p>3. Система экологического воспитания в ДОУ, О.Ф. Горбатенко, Изд. «Учитель», 2008год</p> <p>4. Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью (средняя группа) УЦПЕРСПЕКТИВА. Москва,2008год</p> <p>5. Оригами для всей семьи Т.Б. Сержантова, АЙРИС-ПРЕСС,</p> <p>6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г</p>	<p>дошкольников Л.Г. Горькова, «ВАКО», Москва, 2005</p> <p>Экологические проекты в детском саду, О.М. Масленникова, Изд. «Учитель», 2009год</p> <p>Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста, Г.А. Лапшина, Изд. «Учитель», 2008год</p> <p>Н.В. Алёшина,</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
	<p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>В. В Гербова «Развитие речи в детском саду» Учебно – методический комплекс к программе «От рождения до школы. Средняя группа » Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ», Москва, 2014 г.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
	<p>1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>2. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>3. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 г. - Л.В.Куцакова</p> <p>4. «Конструирование из строительного материала» – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.</p>	