

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ Андросова Е.Г.

Протокол №1  
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Коробова Е.В.

"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ Школы  
№27 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Ловичко К.Е.

Приказ № 70-од  
от "01" сентября 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Экономика: первые шаги»**  
*(начальное общее образование)*

Самара, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» составлена на основе пособий: Ермакова И.В. и др. Начала экономики: Учебное пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019; Е.Г. Фирсов. «Интеллектуальные игры для школьников. Экономика». Ярославль, 2020.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Отбор содержания курса подчиняется следующим *принципам*:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей. Логика программы курса внеурочной деятельности представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Рабочая программа раскрывает содержание курса внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги», её изучение даёт возможность:

1. Формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
2. Обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
3. Развивать основы потребительской культуры;

4. Расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;

5. Способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;

6. Формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

7. Показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1 классе 1 ч в неделю, всего 33 ч. В 2–4 классах — 1 час в неделю, всего 34 ч.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

## Содержание курса

### 1 класс

#### 1. Я и моя семья (8 часов)

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правило ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

#### Практическая и игровая деятельность:

— игра «Генеральная уборка»;

— игра «Я хозяин большого дома».

#### 2. Моё и чужое (5 часов)

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

#### Игровая и исследовательская деятельность:

— тема исследования «Как становятся собственниками»;

— игра «Страна Обмения».

#### 3. Почему люди трудятся (6 часов)

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.

Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

— экскурсия в школьную столовую;

— экскурсия в библиотеку;

— экскурсия в художественный музей;

— сюжетно-ролевые игры;

— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

#### **4. Все работы хороши (6 часов)**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

— встреча с человеком интересной профессии;

— рисование на тему профессий;

— темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

#### **5. Наш микрорайон (8 часов)**

Микрорайон — это место, где есть условия для жизни и работы небольшой группы людей. В группу людей, населяющей микрорайон, входят те, кто живёт по соседству, посещают одни и те же магазины, чтобы получить желаемое и действительное. В микрорайоне есть мастерские, парикмахерские, школа, поликлиника, банк, почта, библиотека.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

— экскурсия по микрорайону «Как живёт микрорайон»

— экскурсия по микрорайону «Как работает микрорайон»

— сюжетно-ролевые игры, «Дерево решений» рисование помещений, соответствующих выбранной деятельности

### **2 класс**

#### **1. Что нам нужно для жизни (7 часов)**

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: потребность в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

**Практическая и игровая деятельность:**

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

**2. «Хочу», «могу» и «надо» (8 часов)**

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

**Практическая и игровая деятельность:**

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

**3. Как товары и услуги исполняют желания (19 часов)**

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынках, ярмарках.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и т. д.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.

Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

**Практическая и игровая деятельность:**

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

**3 класс**

**1. Жила-была денежка (10 часов)**

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство — то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и

копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

**Практическая и игровая деятельность:**

- рисование страны Натурального Хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмену»;
- рассматривание коллекций разных монет.

**2. У всякого товара есть цена (4 часа)**

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы приобрести товар. Сдача — это разница между суммой, которую заплатил покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

**Практическая и игровая деятельность:**

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

**3. Что нужно знать, чтобы товары покупать? (8 часов)**

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.

Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

**Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

**4. Доход не бывает без хлопот (7 часов)**

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

**Практическая и игровая деятельность:**

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;

— игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;

— рисование банковской карты.

### **5. Дом невелик, да лежать не велит (5 часов)**

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

— путешествие в страну Минуток.

### **4 класс**

#### **1. Богатство и бедность (9 часов)**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

#### **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

— экскурсия в Краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;

— тема проекта «Как распорядиться богатством»;

— тема доклада «Русские меценаты».

#### **2. Труд — основа жизни (12 часов)**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

— игра «Служба быта»;

— встреча с человеком интересной профессии;

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

### **3. Как товары производят (13 часов)**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

#### **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и др.;
- рисование на темы проектов.

## **Планируемые результаты**

### **1 класс**

#### **К концу обучения в первом классе ученик узнает:**

- что такое семья;
- что такое экономика;
- что такое собственность;
- почему люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- какие есть зоны у микрорайона;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

#### **К концу обучения в первом классе ученик сможет научиться:**

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду на природе.

#### **Универсальные учебные действия:**

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошими/плохими хозяевами;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;



- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

## **2 класс**

### **К концу обучения во втором классе ученик узнает:**

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

### **К концу обучения во втором классе ученик сможет научиться:**

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

### **Универсальные учебные действия:**

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.
- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.
- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

## **3 класс**

### **К концу обучения в третьем классе ученик узнает:**

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

### **К концу обучения в третьем классе ученик сможет научиться:**

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

### **Универсальные учебные действия:**

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

## **4 класс**

### **К концу обучения в четвёртом классе ученик узнает:**

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

**К концу обучения в четвёртом классе ученик сможет научиться:**

- определять ресурсы, необходимые для производства товара;
- объяснять важность меценатства и милосердия.

**Универсальные учебные действия:**

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.
- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

№	Наименование раздела и тем занятий	Общее количество часов	Форма проведения занятия
	<b>Я и моя семья</b>	<b>8 часов</b>	
1.	Введение	1	Беседа
2.	Семья. Состав семьи	1	Составление древа семьи
3.	Дом, в котором мы живём, — место для семьи	1	Составление схема комнаты
4.	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье	1	Групповая работа
5.	«Хочу» и «Надо»	1	Игра
6.	Экономика, как правило ведения домашнего хозяйства	1	Практическая работа
7.	Где найти то, что должны и хотят иметь наши семьи?	1	Практическая работа
8.	Профессии наших семей	1	Беседа
	<b>Моё и чужое</b>	<b>5 часов</b>	
9.	Собственность человека	1	Беседа
10.	Как человек становится собственником?	1	Исследовательская работа
11.	Личные вещи человека	1	Групповая работа
12.	Отношение к своей и чужой собственности	1	Практическая работа

13.	Итоговое занятие по теме «Моё и чужое»	1	Игра
	<b>Почему люди трудятся</b>	<b>6 часов</b>	
14.	Труд — это полезная деятельность людей	1	Беседа
15.	Блага, которыми надо дорожить	1	Групповая работа
16.	Ценность труда людей разных профессий	1	Экскурсия в столовую
17.	Важность домашнего труда для ведения хозяйства	1	Практическая работа
18.	Учение — это тоже труд	1	Создание проекта
19.	Итоговое занятие по теме «Почему люди трудятся»	1	Сюжетно-ролевая игра
	<b>Все работы хороши</b>	<b>6 часов</b>	
20.	Каждый человек имеет профессию	1	Встреча с интересным человеком
21.	Какие бывают профессии по предмету труда	1	Проектная деятельность
22.	Как люди выбирают профессию	1	Рисование
23.	Профессии членов семьи	1	Практическая работа
24.	Как люди получают профессию	1	Экскурсия в учебное заведение
25.	Итоговое занятие по теме «Все работы хороши»	1	Представление проектов
	<b>Наш микрорайон</b>	<b>8 часов</b>	
26.	Что такое микрорайон?	1	Беседа
27.	Как живёт микрорайон?	1	Прогулка по микрорайону
28.	Как работает микрорайон?	1	Прогулка по микрорайону
29.	Завод им.Кузнецова	1	Экскурсия на проходную завода
30.	Дерево решений	1	Сюжетно-ролевая игра
31.	Путешествие рубля	1	Игра
32.	Итоговое занятие по теме «Наш микрорайон»	1	Представление проектов(рисунков)
33.	Экскурсия по микрорайону	1	Экскурсия
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	

## 2 класс

№ п/п	Названия разделов и тем	Общее количество часов	Форма проведения занятия
	<b>Что нам нужно для жизни</b>	<b>7 часов</b>	
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	1	Беседа

2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	1	Рисование , составление плана
3	Игра: «Собери портфель»	1	Дидактическая игра
4	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	1	Групповая работа
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	1	Групповая работа
6	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	1	Подготовка к презентации
7	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	1	Представление презентаций
	<b>Хочу, могу и надо</b>	<b>8 часов</b>	
8	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	1	Беседа
9	Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	1	Рисование по теме
10	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	1	Работа в паре
11	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	1	Практическая работа
12	Работа и профессии членов семьи.	1	Посещение места работы родителей
13	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	1	Изготовление подарка
14	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»	1	Групповая работа(изготовление плаката)
15	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»	1	Представление плакатов
	<b>Как товары и услуги исполняют желания .</b>	<b>19 часов</b>	
16	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	1	Беседа
17	Экскурсия в магазин	1	Экскурсия
18	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	1	Работа с литературой
19	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.	1	Парная работа
20	Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	1	Групповая работа

21	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	1	Мастер-класс
22	Покупатель — человек, покупающий товары.	1	Мастер-класс
23	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	1	Парная работа
24	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	1	Составление плана
25	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	1	Групповая работа
26	Экскурсия на почту	1	Экскурсия
27	Экскурсия в парикмахерскую	1	Экскурсия
28	Экскурсия в аптеку	1	Экскурсия
29	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании	1	Групповая работа
30	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании	1	Практическая работа
31	Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.	1	Беседа
32	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.	1	Доклады детей
33	Мастер-класс «Я умею и могу научить всех»	1	Практическая работа
34	Итоговое занятие «Экономический калейдоскоп»	1	Практическая работа
	ИТОГО	34	

### 3 класс

№ п/п	Названия разделов и тем	Общее количество часов	Форма проведения занятия
	<b>Жила-была денежка</b>	<b>10 часов</b>	
1	Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками.	1	Беседа
2	Рисование страны Натурального хозяйства	1	Рисование
3	Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.	1	Групповая работа
4	Необходимость обмена. Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмению».	1	Игра
5	Как появились деньги.	1	Доклады детей
6	Монеты — металлические деньги. Две стороны монет. Рассматривание коллекций разных монет.	1	Групповая работа
7	Купюры — бумажные деньги. Рисование денег страны Экономики.	1	Рисование
8	Деньги России - рубли и копейки.	1	Групповая работа

9	Валюта — иностранные деньги. Что такое курс валюты.	1	Доклады детей
10	Валюта — иностранные деньги. Что такое курс валюты.	1	Беседа
	<b>У всякого товара есть цена</b>	<b>4 часа</b>	
11	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг.	1	Групповая работа
12	Что показывает цена товара. Что такое сдача.	1	Практическая работа
13	Экскурсия в магазин.	1	Экскурсия
14	Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1	Сюжетно-ролевая игра
	<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать.</b>	<b>8 час</b>	
15	Свойства товаров: цена и качество.	1	Групповая исследовательская работа
16	Зависимость цены от качества товара	1	Групповая исследовательская работа
17	Права покупателя.	1	Практическая работа
18	Сочинение-исследование «От чего зависит цена молока?»	1	Исследовательская деятельность
19	Чек как документ, подтверждающий покупку. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1	Сюжетно-ролевая игра
20	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.	1	Парная работа
21	Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»	1	Групповая творческая работа
22	Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»	1	Представление рекламы
	<b>Доход не бывает без хлопот</b>	<b>7 час</b>	
23	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью.	1	Составление плана доходов
24	Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.	1	Составление плана расходов на неделю
25	Бюджет семьи. Практическая работа «Составление семейного бюджета» «Составление личного бюджета»	1	Практическая работа на выбор
26	Бюджет семьи.	1	Представление работ
27	Банк как место сбережения и накопления денег. Экскурсия в местное отделение Сбербанка.	1	Экскурсия
28	Игра «Банк». Рисование банковской карты	1	Рисование
29	Что такое кредит? Игра «Кредит и предприниматели».	1	Игра
	<b>«Дом невелик, да лежать не велит»</b>	<b>5 часов</b>	
30	Семейное хозяйство.	1	
31	Экономия и бережливость.	1	Проведение благотворительной операции
32	Способы экономии	1	Практическая работа
33	Игра «Путешествие в страну минуток»	1	Игра
34	Итоговое занятие	1	Обмен мнений
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Названия разделов и тем	Общее количество часов	Форма проведения занятия
	<b>Богатство и бедность</b>	<b>9 часов</b>	
1	Как создаётся богатство.	1	Беседа
2	Источники богатства государства	1	Просмотр фильма
3	Экскурсия - исследование: «Природные богатства нашей местности»	1	Экскурсия
4	Источники богатства человека	1	Работа с литературой
5	Ценности материальные и нематериальные	1	Групповая работа
6	Богатство и культура. Богатство и милосердие. Меценаты.	1	Участие в благотворительной акции
7	Проект на тему «Как распорядиться богатством»	1	Групповая исследовательская работа
8	Проект на тему «Как распорядиться богатством»	1	Представление проектов
9	Налоги. Значение налогов.	1	Беседа
	<b>Труд — основа жизни</b>	<b>12 часов</b>	
10	Ценность и значимость труда.	1	Диспут
11	Труд как потребность человека.	1	Беседа
12	Заработная плата.	1	Групповая работа
13	Причины различий в оплате труда	1	Практическая работа
14	Трудовые награды.	1	Встреча с интересным человеком
15	Важность учебного труда школьников.	1	Групповая работа
16	Результат труда. Проект «Трудовые награды в моей семье»	1	Работа над проектом
17	Проект «Трудовые награды в моей семье»	1	Представление проектов
18	Результатом труда людей является продукт труда	1	Практическая работа
19	Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	1	Экскурсия
20	Безработица	1	Беседа
21	Твой родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции	1	Экскурсия по посёлку
	<b>Как товары производят</b>	<b>13 часов</b>	
22	Ресурсы для производства товаров	1	Работа с информацией и литературой
23	Прогулка в парк за природным материалом	1	Прогулка в парк
24	Изготовление изделий из природного материала	1	Практическая работа
25	Трудовые ресурсы.	1	Сообщения детей

26	Производители — люди, которые создают (производят) товары	1	Экскурсия на предприятие
27	Важность труда людей разных профессий.	1	Сообщения детей
28	Рисование на тему проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл»	1	Рисование
29	Экскурсия на завод им. Н.Д.Кузнецова	1	Экскурсия
30	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	1	Составление отчёта
31	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	1	Составление отчёта
32	Представление отчётов	1	Представление отчётов
33	Представление отчётов	1	Представление отчётов
34	Итоговый урок за год. Игра «Угадай профессию»	1	Игра
	ИТОГО	34	