

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Андросова Е.Г.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР

_____ Коробова Е.В.

"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ Школы
№27 г.о. Самара

_____ Ловичко К.Е.

Приказ № 70-о

от "01" сентября 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Логика»
(начальное общее образование)

Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Логика» для 1-4 классов предназначена для обучающихся уровня начального общего образования МБОУ Школы №27 г.о. Самара. Данная программа составлена на основе пособия «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» Холодова О. /Методическое пособие 1-4 классы.-М.: РОСТ книга.

Цель курса внеурочной деятельности «Логика» - обучить детей навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, строить закономерности, рассуждать, что его непосредственно связывает с курсом А.Зака «Интеллектика», в котором уделяется внимание решению поисковых задач внеурочного содержания, не требующего математических расчетов, знания алгоритмов решений, не связанного с учебной программой, создает благоприятные условия воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения. Актуальность выбранного курса заключается в том, что введение ФГОС в начальное общее образование предъявляет более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию обучающихся, а также к степени сформированности у них учебных знаний, действий, уровню произвольности, способности к саморегуляции.

Для успешного обучения на уровне основного общего образования Школы, понимания учебного материала у обучающихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

- высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза; сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;
- высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;
- высокий уровень организованности и целенаправленности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа явления.

Если это будет сделано в начальной школе, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в основной школе. Также развитие мыслительных операций является составной частью инженерно-технического мышления, что является одним из направлений работы с обучающимися в МБОУ Школе №27 и составляющей преподавания математики на углубленном уровне.

Цель программы: развитие логического мышления, умственных способностей ребёнка через промышление, логические игры, различного вида задания и тренировочные упражнения., направленные на формирование мыслительных операций.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования на основе технологии деятельностного метода.

Основные задачи:

Обучающие:

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической, технической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;

- сформировать представление о логике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- научить описывать признаки предметов, слов и чисел; узнавать предметы по заданным признакам;

- научить определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;

- научить выделять существенные признаки предметов;

- научить сравнивать между собой предметы, слова, числа;

- научить обобщать;

- научить классифицировать предметы, слова, числа;

- научить определять последовательность событий;

- научить судить о противоположных явлениях;

- научить определять отношения между предметами типа род—вид;

- научить решать задачи прикладного характера;

- научить давать определения тем или иным понятиям.

Воспитательные:

- воспитание разносторонне развитой личности, способной к творчеству, умеющей рассуждать, обосновывать свой выбор и доказывать свою точку зрения.

Развивающие:

- развитие основных мыслительных операций: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, давать определения, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы;

- развитие психических функций: памяти, внимания, воображения, речи;

- формирование умения применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Особенности реализации программы

Форма обучения

- по количеству обучающихся: фронтальная, совместная деятельность в группе или паре, индивидуальная;

- по месту проведения: школьная (в классе);

- внешкольная (творческая работа).

Режим занятий – 1 час в неделю.

Общий объём учебного времени составляет 135 час: 1 класс – 33 часа за год; 2-4 класс – 34 часа за год.

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности.

Содержание курса

Все задания можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;

- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение

задания).

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-Концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- б) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная *цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.*

Основные формы работы:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и произвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В первом классе предлагаются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах можно допускать угадывание ответа (решения), но при этом стараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей, давая точное и лаконичное разъяснение. Важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предлагаемой задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или в группах. Ведущая роль учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решений. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения в этом виде деятельности всё большее число учащихся вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональных, оригинальных и красивых способах решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития, которые в силу своих физиологических особенностей усваивают всё новое с большим трудом и более длительное время не могут выполнять задание самостоятельно.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

- Мозговая гимнастика (1-2 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10-15 мин)
- Весёлая переменка (3-5 мин)
- Логически-поисковые задания (10-12 мин)
- Корректирующая гимнастика (1 -2 мин)
- Графический диктант, штриховка (10 мин), чередующиеся с интеллектуальными играми и викторинами

Рекомендуемая модель занятий во 2-4-х классах:

- Мозговая гимнастика (2-3 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)
- Весёлая переменка (3-5 мин)
- Логически-поисковые задания (10-15 мин)
- Корректирующая гимнастика (1 -2 мин)
- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин)

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц, в которые заносятся результаты, полученные после выполнения детьми заданий №1 и №36.

Сопоставляя данные на начало года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей учащихся.

1 класс. Введение. Знакомство с курсом «Мир логики». Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Признаки предметов. Признаки предметов. Цвет. Цвета радуги. Форма. Размер. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету. Упражнения на определение предметов по их признакам. Задачи от общих признаков к частному. Задачи от частного к общим признакам. Задачи на выделение главного признака. Сравнение. Прием сравнения. Сходства и различия.

Существенные и несущественные свойства. Характерные признаки. Задачи на классификацию. Сравнение двух и более предметов. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Объединение предметов в группу по определенным признакам: («Назови одним словом»). Загадки. Ребусы. Сериация. Задачи на упорядочивание событий. Понятия «раньше», позже», «сначала», «потом». Порядок возрастания и убывания. Составление рассказа по серии картинок. Закономерности. Закономерности в буквах и словах, числах, расположении фигур. Задачи на развитие пространственного мышления.

2 класс. Введение. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Мышление и логика. Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Математические фокусы. Задания со спичками. Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Развитие способности рассуждать. Развитие способности планировать. Развитие способности анализировать. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения решать комбинаторные задачи. Развитие умения находить закономерности. Развитие способности планировать. Работа с матрицей на развитие памяти. Объект и операции над ним. Объект. Определение существенных и несущественных признаков объекта. Сравнение объектов. Операция. Нахождение результата операции. Определение обратной операции. Развитие умения устанавливать взаимосвязь между объектом, операцией и ее результатом. Развитие способностей планировать, комбинировать. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие внимания, быстроты реакции. Нахождение девятого предмета. Классификация. Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по построению умозаключения. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Анализ, как выделение элементов данного объекта, его признаков или свойств. Синтез, соединение различных элементов в единое целое, установление связей или общих свойств этих элементов. Понимание значение слов «синтез», «анализ». Отработка умения выделять элементы объекта, его признаков, соединять различные элементов в единое целое. Обобщение, как выделение существенных признаков объектов, их свойств и отношений. Отработка умения на примере конкретных выражений делать обобщение, вывод. Формирование умения выделять общие свойства предметов и объединять их в одну группу. Понимание, что в основу классификации входит умение выделять признаки предметов, т.е. сходства и различия, предметы, имеющие общий признак, объединяются в один класс. Использование правила классификации. Умения определять и выбирать основание классификации, давать словесную характеристику классов в готовой классификации, делить объекты на классы по заданному основанию. Формирование умения обобщать, строить обобщение на отвлеченном материале. Выбор нужной фигуры из четырех. Работа с матрицей на развитие внимания. Алгоритм. Введение понятия алгоритм. Упражнение в решении числовых алгоритмов. Упражнение в составлении алгоритма (режим дня, утра, выполнения домашнего задания Заваривания чая и т.п.). Развитие умения составлять алгоритм действий. Развитие умения следовать по прямому алгоритму и составлять прямой алгоритм действий. Составление алгоритма рецепта простого блюда. Упражнение в подборе прямого алгоритма действий. Упражнение в решении числовых алгоритмов с промежуточным выполнением дополнительных условий. Развитие умения следовать по разветвленному алгоритму. Развитие умения следовать по циклическому алгоритму действий. Упражнение в решении

алгоритмов с промежуточным выполнением дополнительных условий. Развитие умения строить логические речевые цепочки. Развитие способности рассуждать. Развитие умения находить закономерности. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения строить прямые умозаключения. Шифровка слов с использованием их порядкового номера в алфавите, соседних букв алфавита. Упражнение в решении слоговиц (одинаковые слоги обозначены одинаковыми цифрами) Развитие способности совершать действия в мысленном плане. Логические операции. Решение задач на сопоставление. Игра «Одинаковое, разное». Решение задач на преобразование. Игра «Передвижение». Решение задач на перемещение. Игры «Шаги», «Прыжки». Решение задач на выведение. Игра «Так же, как...». Упражнение на отработку алгоритма решения комбинаторных задач. Решение логических задач с буквами и цифрами. Развитие умения находить закономерности. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Работа с матрицей на развитие памяти.

3 класс. Введение. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Ознакомление обучающихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Играспор «Может ли мышь быть больше слона?» Задачи на нахождение закономерности. Работа с матрицей на развитие внимания. Язык и логика. Развитие умения отличать суждения от предложений, способности рассуждать. Упражнение на определение истинности суждений. Отработка умения различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Упражнение на определение возможности события, действия. Развитие умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, способности анализировать, определять алгоритм действий. Упражнение в составлении причинно-следственных цепочек, придумывании по аналогии. Развитие вариативности, ассоциативности мышления. Упражнение в использовании алгоритма для составления ассоциативных загадок: «На что похоже? Чем отличается?» Развитие умения строить метафоры. Упражнение на подбор дилемм и трилемм из литературных источников. Решение логическипоисковых задач. Алгоритм построения метафоры, сочинения загадок. Работа над упражнениями «Круги на воде» (подбор слов на каждую букву заданного слова), «Двойной смысл», «Сказка – калька». Знакомство с играми «Старше, моложе», «То ли одно, то ли другое...» Множества и операции над ними. Развитие умения выделять элементы множества, задавать множество перечислением и общим свойством его элементов. Круги Эйлера. Развитие умения определять объем понятий и выстраивать их в порядке возрастания. Формирование умения выделять подмножества и определять отношения подмножеств к множествам. Отработка умения классифицировать, определять основание классификации. Развитие умения определять пересечение множеств, объединение множеств. Упражнение на использование свойств объединения. Развитие умения складывать и вычитать множества. Упражнение на развитие умения работать с диаграммой Венна, на сопоставление объемов множеств и подмножеств. Развитие наглядно-образного мышления, способностей комбинировать, планировать, рассуждать и умозаключать. Знакомство с логическими задачами: изографы, друдлы (картинки-загадки), «Не верь глазам своим», играми: «Родственники», «Путаница», «Что за чем?», «Совпадения». Составление алгоритма «Как нужно сравнивать». Причина и следствие. Причина и следствие событий, причинно-следственные цепочки. Решение задач на установление причинно-следственных связей. Задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями. Определение причины возникновения события. Определение возможного следствия события. Решение задач на установление причинно-следственных связей. Решение задач поискового характера. Развитие логического мышления. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Расширение кругозора.

Планируемые результаты

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля: Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А.;

Текущий контроль:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; — пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. •

Итоговый контроль в формах — тестирование; — практические работы; — творческие работы учащихся; — Контрольные задания. Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Требования к результатам

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии: Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- " логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- " обоснованно делать выводы, доказывать;
- " обобщать математический материал;
- " находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

- " тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- " участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- " участие в интеллектуальных играх Ожидаемые результаты:
 - Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
 - воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
 - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ занятия	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Содержание занятий	Форма проведения занятий
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1	1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	Диагностика
2	Развитие концентрации внимания	1	1		Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Урок-беседа
3	Тренировка внимания	1	1		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Урок-игра
4	Тренировка слуховой памяти	1	1		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Урок-беседа
5	Тренировка зрительной памяти	1	1		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Урок-соревнование
6	Поиск закономерностей	1	1		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Интеллектуальный марафон
7	Совершенствование воображения	1	1		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Урок-игра
8	Развитие логического мышления	1	1		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Урок-поиск
9	Развитие концентрации внимания	1	1		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический	Урок-беседа

					диктант.	
10	Тренировка внимания	1	1		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Урок-соревнование
11	Тренировка слуховой памяти	1	1		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Урок-путешествие
12	Тренировка зрительной памяти	1	1		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Урок-беседа
13	Поиск закономерностей	1	1		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Интеллектуальный марафон
14	Совершенствование воображения	1	1		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Урок-игра
15	Развитие логического мышления	1	1		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Интеллектуальный марафон
16	Развитие логического мышления	1	1		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Урок-поиск
17	Тренировка внимания	1	1		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Урок-практикум
18	Тренировка слуховой памяти	1	1		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Урок-практикум
19	Тренировка зрительной памяти	1	1		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Урок-практикум
20	Поиск закономерностей	1	1		Развитие аналитических способностей. Совершенствование	Интеллектуальный марафон

					мыслительных операций.	
21	Совершенствование воображения	1	1		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Урок-игра
22	Развитие логического мышления	1	1		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Интеллектуальный марафон
23	Развитие концентрации внимания	1	1		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
24	Тренировка внимания	1	1		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Урок-соревнование
25	Тренировка слуховой памяти	1	1		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Урок-викторина
26	Тренировка зрительной памяти	1	1		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
27	Поиск закономерностей	1	1		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Интеллектуальный марафон
28	Совершенствование воображения	1	1		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Урок-игра
29	Развитие логического мышления	1	1		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Интеллектуальный марафон
30	Развитие концентрации внимания	1	1		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Урок

31	Тренировка внимания	1	1		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Урок-соревнование
32	Тренировка слуховой памяти	1	1		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Урок-викторина
33	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	1	1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Урок-игра

2 класс

№ занятия	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Содержание занятий	Форма проведения занятий
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностика
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	1		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-практикум
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-практикум
4	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-практикум, диалог
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-соревнование
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Интеллектуальный марафон

7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	1		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	Урок-игра
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Интеллектуальный марафон
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способностей.	1	1		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-практикум
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-соревнование
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-викторина
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	1		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-соревнование
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности	Интеллектуальный марафон

					рассуждать.	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	1		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	Урок-игра
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	1		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-исследование
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-рассуждение
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-соревнование
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-викторина
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-рассуждение
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических	Интеллектуальный марафон

					способностей и способности рассуждать.	
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	1		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Урок-игра
22	Развитие логического мышления.	1	1		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-беседа
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-соревнование
24	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Урок-практикум
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Урок-викторина
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Урок-практикум
27	Поиск закономерностей.	1	1		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	Интеллектуальный марафон
28	Развитие пространственного	1	1		Совершенствование воображения.	Урок-игра

	воображения. Работа со спичками.				Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
29	Развитие логического мышления.	1	1		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Урок-практикум
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	1		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Урок-рассуждение, анализ
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	1		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Урок-соревнование
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	1		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Урок-викторина
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	1		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Урок-игра
34	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	1		Развитие логического мышления .Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	Урок-практикум

3 класс

№ занятия	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Содержание занятий	Форма проведения занятий
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностика
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	1		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-практикум
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-анализ
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-викторина
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-соревнование
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	1		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	Урок-игра

					мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-практикум, анализ
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-соревнование
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-викторина
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	1		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-соревнование
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	1		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Урок-игра
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	1		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	Интеллектуальный марафон

					нестандартные задачи.	
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-рассуждение
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-соревнование
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-викторина
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-соревнование
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	1		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Урок-игра
22	Развитие логического мышления.	1	1		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-соревнование

24	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-соревнование
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-викторина
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-анализ
27	Поиск закономерностей.	1	1		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	1		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Урок-игра
29	Развитие логического мышления.	1	1		Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	1		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-рассуждение, анализ
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	1		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-соревнование

32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	1		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-викторина
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	1		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон
34	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	1		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-соревнование

4 класс

№ занятия	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Содержание занятий	Форма проведения занятий
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностика
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	1		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-практикум
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-анализ
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-викторина
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-соревнование
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	1		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по	Урок-игра

					перекладыванию спичек.	
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-рассуждение
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-анализ
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-соревнование
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-викторина
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	1		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-соревнование
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-анализ
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	1		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Урок-игра
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	1		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон

16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-анализ
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-соревнование
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-викторина
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-анализ
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	1		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Урок-игра
22	Развитие логического мышления.	1	1		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-поиск
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-соревнование
24	Тренировка внимания. Логические задачи	1	1		Тренировка внимания.	Урок-практикум,

	на развитие аналитических способностей.				Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	анализ
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-викторина
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-поиск
27	Поиск закономерностей.	1	1		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-поиск
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	1		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Урок-игра
29	Развитие логического мышления.	1	1		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	1		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-рассуждение, анализ
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	1		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-соревнование
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и	1	1		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	Урок-викторина

	анализировать.				операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	1		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-исследование, рассуждение
34	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов).	1	1		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-игра