

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

Рассмотрена Советом Школы
и рекомендована к утверждению
протокол № 1 от 01 сентября 2022г.

Утверждаю:
пр. № 66-од от 01.09.2022г.
Директор МБОУ Школы №27
г.о.Самара
_____ /К.Е. Ловичко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Введение в дебаты»**

Возраст детей: 15-17 лет
Срок обучения: 2 года

Автор-составитель:
Дубов В.И., педагог ДО

Самара
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	стр.
1. Пояснительная записка	
1.1 Паспорт программы	3
1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность	4
1.3 Цели задачи программы	6
1.4 Ожидаемый результат	8
1.5 Формы обучения и режим занятий	15
1.6 Учебный план 1 год обучения	17
1.7 Учебный план 2 год обучения	22
2. Список литературы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Паспорт программы

1.	Наименование программы	Авторская общеразвивающая программа МБОУ Школы №27 г.о. Самара
2.	По степени авторского вклада	Авторская
3.	По направленности	Социальная
4.	По уровню освоения содержания	Профессионально-ориентированная
5.	По уровню освоения содержания и организации педагогической деятельности	Комплексная, интегрированная
6.	По уровню освоения теоретического материала	Учебно-исследовательская
7.	По форме организации детских формирований	словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.); наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом и выполнение работы по образцу и др.); практический (тренинги, мастерские, деловые игры, кейсы и т.д.)
8.	По возрасту обучения детей	1. Основного общего образования
9.	По приоритетному целеполаганию	Развивающая
10.	По срокам реализации программы	2 года
11.	По масштабу	Учрежденческая, городская, региональная
12.	По контингенту обучающихся	Общая
13.	По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
14.	По степени реализации программы	Выполнена полностью

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Ноам Хомский американский лингвист, политический публицист и философ сказал «Умный способ сделать людей пассивными и послушными - строго ограничить спектр приемлемых мнений, но разрешить очень оживленные дебаты в этом спектре - даже поощрять более критические и несогласные взгляды. Это дает людям ощущение свободного мышления, в то время как все время допущения системы подкрепляются пределами, налагаемыми на диапазон дебатов».

Современные подростки уделяют повышенное внимание к технологическим новинкам. Мир виртуальных игр захватывает все большее внимание обучающихся, они очень быстро осознают, что общаться виртуально намного проще, чем в реальной жизни. Это приводит к интернет зависимости, к деструктивному поведению и к тому, что трудности в реальном общении неизбежны, как между сверстниками, так и с более старшим поколением.

Как развить потребность у обучающихся в общении и сформировать основы нравственности, духовности, социализации и общения?

Одной из важнейших технологий формирования духовных скреп общества является технология дебатов.

Дебаты — это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы для защиты и опровержения предложенного тезиса, чтобы убедить члена жюри (судью) в своей правоте и опыте риторики.

Программа отвечает возрастным запросам обучающихся - потребность в самоопределении и самовыражении, стремление доказать себе и окружающим способность самостоятельно принимать и реализовывать решения.

Новизна программы: сочетание теоретической и практической базы стандартного курса обучения различным технологиям дебатов с тренингами командообразования, а также наличие возможности участия в соревнованиях и дебатных форумах различного уровня. Особенности программы состоят, прежде всего, в ее комплексности, которая дает возможность учащимся не только теоретически освоить основы грамотной дискуссии, но и применять их как в

учебной деятельности, так и в общественной жизни.

Ведущая идея данной программы — развитие и воспитание нравственной, толерантной, социально зрелой личности, раскрывающей свои возможности на основе умений и навыков вести дебаты, доказывать и отстаивать различные убеждения и идеи; в стремлении сформировать представления о стиле жизни социально активного человека.

В данной программе интегрированы метапредметные связи со школьной программой, с предметами история, обществознание. В рамках освоения разделов программы предполагается обращение к знаниям учеников по базовым темам перечисленных предметов. Это развивает у школьников понимание связи между теорией и практикой, появляется устойчивый интерес к применению полученных знаний по социальному циклу школьной программы на занятиях в объединении. Реализация данной стратегии является выполнением обновленных ФГОСов, где дополнительному образованию отведена важная роль при организации внеурочной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы представляет собой формирование у обучающихся мотивации и готовности к получению всестороннего гуманитарного образования в рамках существующей системы, а также профессии, позволяющей реализовать себя в сфере отраслевых проектных конструкторско-технологических организациях. Направленность программы – социальная.

1.3. Цели, задачи, ожидаемые и прогнозируемые результаты, формируемые компетентности программы

Цель программы – знакомство с технологией «Дебаты», создание условий для активизации творческо-интеллектуальной деятельности, развитие общей культуры обучающихся, приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Задачи:

Образовательные:

обучить технологиям игр «Дебаты»;

ознакомить с основными формами и законами правильного мышления; научить методам формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

Развивающие:

развить парламентскую культуру с помощью навыков искусств спора, ведения дискуссий, дебатов;

развить способности концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;

развить и воспитать культуру общения и речи подростков. Воспитательные:

воспитать высокую информационную культуру;

адаптировать подростков в современном обществе, требующем умение принимать, защищать свои решения;

совершенствовать навыки цивилизованной дискуссии, поддерживать их на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

- научности (обоснованность, наличие методологической базы и

теоретической основы);

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, обучающийся применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий: объяснительный, иллюстративный, демонстрационный, поисковый, исследовательский.

Занятия проводятся циклично и делятся на теоретические и практические. Теоретические занятия включают лекции и беседы для формирования ключевых знаний и умений по изучаемым темам:

- умение готовить кейс;
- умение подбирать аргументы, контраргументы;
- умение быстро ориентироваться в опровержении кейса противника;
- умение поддерживать аргументами собственный кейс;
- умение задавать вопросы и вести полемику в рамках заданной темы и т.д.

Основной формой практической работы является организация и проведение дебатов на различные темы. В число занятий включается также общение с другими объединениями для проведения дебатов, консультации и обучение нюансам игры.

Другие формы работы:

- самостоятельный подбор информации по теме дебатов;
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов;
- проведение мастерских;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами,

Интернет;

- практику в области риторики, импровизационной речи, логики;
- мини-дебаты;
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

1.4. Планируемые результаты обучения

Предметные: учащиеся научатся:

- использовать методы искусства спора, ведения дискуссий, дебатов;
- применять различные технологии проведения игр «Дебаты»;
- применять методы формулирования, доказательства и презентации

собственной позиции.

Метапредметные:

Интеллектуальные: учащиеся научатся:

выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать, прогнозировать и выполнять задания. **Коммуникативные:** учащиеся научатся:

работать в команде, находить способы эффективного взаимодействия со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;

работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учебно-организационные:

обучающиеся научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие;
- применять правила и пользоваться правилами и освоенными закономерностями;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- формулировать полно и точно свои мысли в соответствии с задачей и способами коммуникации.

Личностные:

обучающиеся научатся:

- концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать; использовать культуру общения и речи на высоком уровне.
- совершенствовать навык цивилизованной дискуссии, ее поддержания на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения в середине учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах: творческих выступлений по заданной теме, тестирования.

Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в формах: создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач), отчетных выступлений по заданной теме, тестирования.

Оценка, оформление и анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации обучающихся оцениваются с целью определения:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения;

- результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течение

Результаты итоговой и промежуточной аттестации оформляются в виде индивидуальных аттестационных карт на каждого обучающегося.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 80-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-70%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей;

выполняет

практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном,

выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Компетентности, приобретаемые обучающимися в результате освоения образовательной программы:

Учебно-познавательная компетентность:

- умеют самостоятельно использовать учебные пособия и периодическую литературу, словари, справочники;
- умеют синтезировать знания, приобретаемые в рамках школьной программы со знаниями, полученными на уроке дополнительного образования и применять их на практике;
- участвуют в исследовательской деятельности, умеют ее организовать, планировать и проектировать.

Коммуникативная компетентность:

- умеют организовать совместную групповую деятельность при выполнении практико-ориентированного задания и нести личную ответственность;
- умеют проводить публичные выступления в группе, на конференциях.

Информационная компетентность:

- умеют самостоятельно искать, систематизировать, использовать информацию;
- умеют подбирать информацию из разных источников: интернета, справочной литературы.

Общекультурная компетентность:

- следят за развитием современной компьютерной техники;
- знают авторов-разработчиков различного программного обеспечения (отечественных и зарубежных).

Социально-трудовая:

- принимают участие в профориентационной работе.

Ценностно-смысловая:

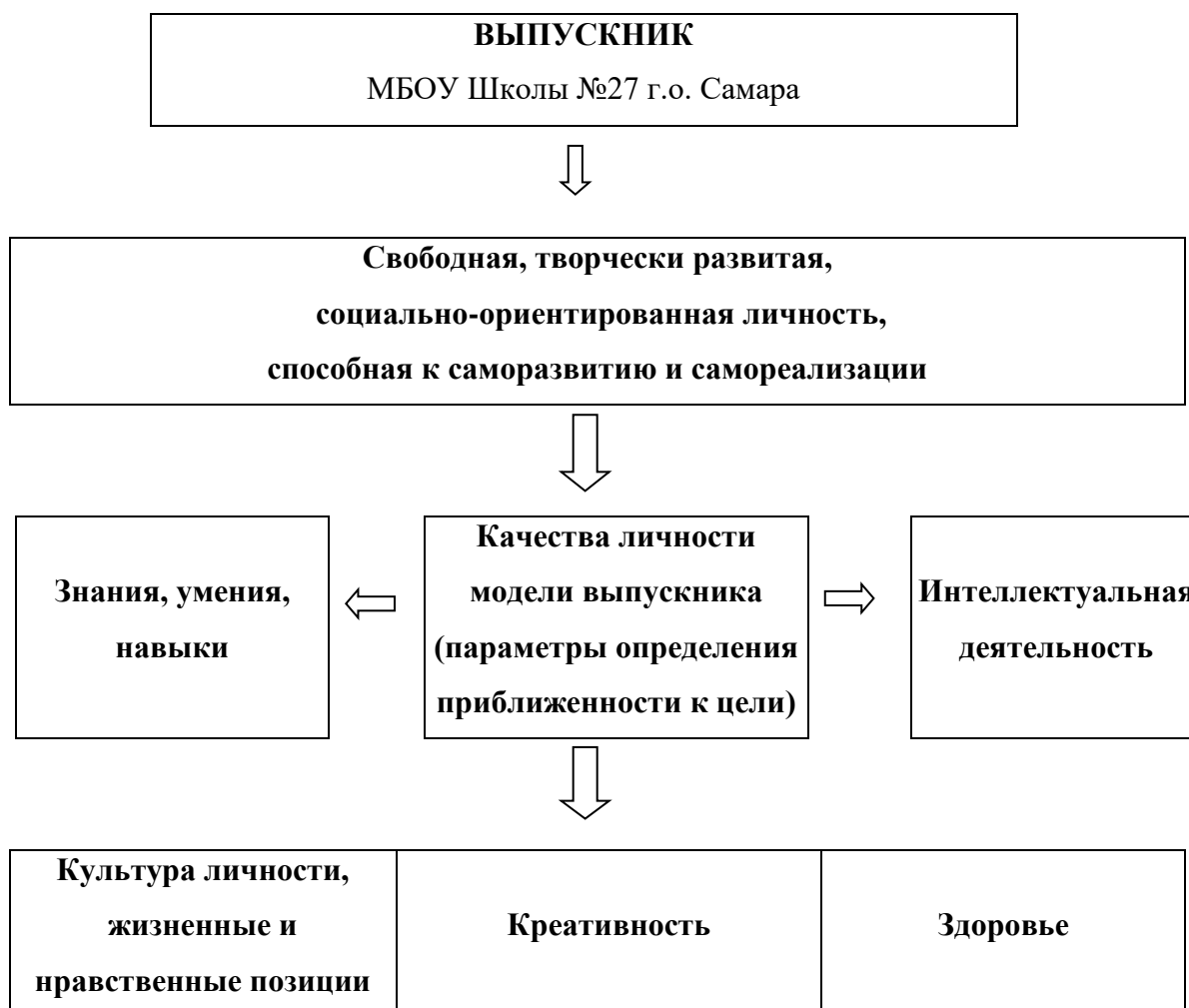
- усваивают базовые ценности «труд», «ответственность»;
- учатся уважать свой труд, труд товарищей и педагогов.

Компетенция личностного самосовершенствования:

- умеют ставить перед собой цели, планировать и прогнозировать свою деятельность;
- стремятся к самостоятельности в принятии решений, в выборе профессии и сферы самореализации;
- владеют навыками самообразования, стремятся повышать свой общекультурный уровень.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходим специализированный кабинет, оборудованный компьютерами, компьютерной техникой и программным обеспечением, необходимым для создания объектов в стиле оригами.



Параметры и критерии определения приближенности к цели

Знания, умения, навыки:

- достижение уровня компетентности в знаниях, умениях и навыках по программе;
- способность к самообразованию;
- умение применять знания в нестандартных ситуациях.

Интеллектуальная деятельность:

- способность к анализу;
- способность к обобщению;
- интерес к новым знаниям;
- способность использовать знания на практике;
- рациональная организация труда, самообразования;
- расширение общего кругозора.

Креативность:

- способность к саморазвитию;
- способность мыслить нестандартно;
- внутренняя свобода в принятии творческих решений;
- авторская позиция в деятельности;
- потребность в постоянном творческом поиске;
- эмоциональная сопричастность с окружающим миром;
- доверие к собственной интуиции.

Культура личности, жизненные и нравственные позиции:

- гуманистическое мировоззрение;
- культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию;
- коммуникабельность, культура общения в обществе и семье;
- способность к формированию целей и поиску смыслов жизнедеятельности;
- позитивное отношение к общечеловеческим ценностям и наивысшим ценностям жизни;

- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;

- адекватная самооценка;

- оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.

Здоровье:

- здоровье физическое и психологическое;

- ведение здорового образа жизни;

- осознанное отношение к здоровью, физической культуре.

1.5. Формы обучения и режим занятий

Формы обучения

По количеству обучающихся программой предусматриваются фронтальная, групповая и дистанционная формы обучения.

Фронтальная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов урока.

Групповая форма обучения применяется, когда группа обучающихся выбирает один вариант задания из нескольких предложенных. Педагог дает информацию по группам.

Дистанционное обучение. Процесс накопления знаний, умений и навыков очень длителен и сложен, поэтому работа в классе должна подкрепляться выполнением домашних заданий. Домашние задания способствуют закреплению теоретического материала. При подготовке к конкурсам и соревнованиям происходит развитие оценочного мышления, формирование навыков анализа, синтеза, обобщения и умения работать с учебной литературой.

Режим занятий

Продолжительность занятий – два академических часа, разделенных десятиминутными перерывами для отдыха и физической разгрузки детей.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в творческом объединении в течение всего календарного года. Продолжительность учебных занятий – 34 учебные недели.

Занятия по общеобразовательной дополнительной программе «Введение в дебаты» будут проводиться следующим образом:

1 группа 1 и 2 года обучения – занятия 1 часа в неделю, 34 часа в год на одну группу.

Программа вариативна, темы занятий могут меняться или передвигаться по

времени проведения, в зависимости от интересов и склонностей обучающихся и наличия материала.

Срок реализации программы два года.

Контроль и диагностика результатов

Формы и методы обучения и воспитания отражены в содержательной части программы.

1.6. Учебный план ДОП "Введение в дебаты" 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1	Игра «Дебаты»: суть и основные элементы	12	5	7
2	Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера (промежуточная аттестация)	12	3	9
3	Клубные игры «Дебаты» (итоговая аттестация)	10	1	9
	Итого:	34	9	25

Учебно-тематический план

1. Раздел 1 "Игра «Дебаты»: суть и основные элементы"

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		фронтальный
2	Что такое дебаты?	1		1	фронтальный
3	Построение кейса	2	1	1	фронтальный
4	Позиции в игре	1		1	фронтальный
5	Информационные запросы	2	1	1	фронтальный
6	Судейство в дебатах	1	1		фронтальный
7	Ораторское искусство	2	1	1	комбинированный
8	Импровизированные темы дебатов	2		2	фронтальный
ИТОГО:		12	5	7	

Раздел разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных знаний по игре "Дебаты" и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире.

Цель раздела: изучение обучающимися технологий игры "Дебаты", развитие ораторского искусства и формирование критического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

Тема 1. Вводное занятие.

История развития игры «Дебаты». Правила дебатов. Команда и ее роль в дебатах.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Тема 2. Что такое дебаты?

Определение основных понятий: Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты. Критерий в дебатах. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.

Практика: сбор информации по импровизированной теме.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Тема 3. Построение кейса.

Схема структуры кейса. Определение основного понятия кейса: тема. Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов.

Практика: построение кейса по импровизированной теме.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Тема 4. Позиции в игре.

Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента.

Практика: построение линий аргументов и контраргументов по импровизированной теме.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Тема 5. Информационные запросы.

Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания.

Практика: построение сюжета доказательства.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Тема 6. Судейство в дебатах

Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение и анализ ошибок команд-

участниц.

Практика: организация и проведение мини-дебатов.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Тема 7. Ораторское искусство.

Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением.

Практика: организация и проведение мини-дебатов.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Тема 8. Импровизированные темы дебатов.

Работа в интернете над тематическим портфолио. Обязанности команды утверждения и отрицания. Роли и лимиты каждого спикера. Составление кейсов утверждения и отрицания.

Практика: организация и проведение мини-дебатов.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

2. Раздел «Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера (промежуточная аттестация)»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	12	3	9	комбинированный
	ИТОГО:	12	3	9	

Раздел разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных знаний по игре "Дебаты" и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире.

Цель раздела: развитие у обучающихся компетенций в организации и проведении игры "Дебаты" по формату Карла Поппера.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

Тема 1. "Тренировочная игра по формату Карла Поппера"

Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.

Практика: организация и проведение дебатов по формату Карла Поппера.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

3. Раздел «Клубные игры «Дебаты» (итоговая аттестация)»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2		2	комбинированный
2	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	1	1	комбинированный
3	Тренировочная игра на импровизированную тему	6		6	комбинированный
ИТОГО:		10	1	9	

Реализация этого раздела направлена на осуществление задуманных целей.

Осуществление обучения обучающихся по данному разделу дает им возможность самостоятельно разработать свой сюжет игры.

Раздел разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных знаний по игре "Дебаты" и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире.

Цель раздела: развитие у обучающихся компетенций в организации и проведении игры "Дебаты" по различным форматам.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

Тема 1. Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов.

Интерпретация темы. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров. Составление тематического сюжета.

Практика: организация и проведение дебатов по всемирному школьному формату дебатов.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Тема 2. Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов

Интерпретация темы. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров. Составление тематического сюжета.

Практика: организация и проведение дебатов по британскому формату парламентских дебатов.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Тема 3. Тренировочная игра на импровизированную тему

Интерпретация темы. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров. Составление тематического сюжета.

Практика: организация и проведение дебатов на импровизированную тему.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Учебный план ДОП "Введение в дебаты" 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
2 год обучения				
1	Искусство выступления (промежуточная аттестация)	18	8	10
2	Клубные игры «Дебаты» (итоговая аттестация)	16	2	14
	Итого:	34	10	24

Учебно-тематический план

1. Раздел 1 " Искусство выступления" (промежуточная аттестация)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Формулировка и анализ темы.	3	2	1	комбинированный
2	Разработка аргументов	5	2	3	комбинированный
3	Возможные ошибки в доказательстве	2	1	1	комбинированный
4	Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.	5	2	3	комбинированный
5	Перекрестные вопросы	3	1	2	комбинированный
	ИТОГО:	18	8	10	

Раздел разработан с учетом лично-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Закрепление у обучающихся знаний по игре "Дебаты" и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире.

Цель раздела: изучение обучающимися технологий игры "Дебаты", развитие ораторского искусства и формирование критического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

Тема 1. Формулировка и анализ темы.

Как определить тему игры «Дебаты». Анализ темы. Сбор и обработка информации. Команда и ее роль в разработке и анализе темы дебатов.

Практика: сбор информации по импровизированной теме.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Тема 2. Разработка аргументов

Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты. Критерий в дебатах.

Практика: разработка аргументов по импровизированной теме.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Тема 3. Возможные ошибки в доказательстве.

Схема структуры кейса. Построение доказательной линии в дебатах.

Практика: построение кейса с анализом ошибок при работе над доказательствами по импровизированной теме.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Тема 4. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.

Использование технологии мозгового штурма для разработки отрицания.

Формирование сюжетной линии отрицания. Доказательство обратного.

Практика: построение линий отрицания по импровизированной теме.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Тема 5. Перекрестные вопросы.

Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов.

Методы формулирования эффективных вопросов.

Практика: построение перекрестных вопросов по импровизированной теме.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

2. Раздел 2 «Клубные игры «Дебаты» (итоговая аттестация)»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	6	0	6	комбинированный
2	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	4	2	2	комбинированный
3	Тренировочная игра на импровизированную тему	6	0	6	комбинированный
ИТОГО:		16	2	14	

Раздел разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся знаний по игре "Дебаты" и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире.

Цель раздела: развитие у обучающихся компетенций в организации и проведении игры "Дебаты".

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

Тема 1. "Тренировочная игра по формату Карла Поппера"

Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.

Практика: организация и проведение дебатов по формату Карла Поппера.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Тема 2. Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов

Интерпретация темы. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров. Составление тематического сюжета.

Практика: организация и проведение дебатов по британскому формату парламентских дебатов.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Тема 3. Тренировочная игра на импровизированную тему

Интерпретация темы. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров. Составление тематического сюжета.

Практика: организация и проведение дебатов на импровизированную тему.

Оборудование: компьютер, проектор.

Используемые ЦОР: конспект урока, раздаточные материалы.

Список литературы

Для учителя:

1. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах / Вагапова Д.Х. – М.: Цитадель, 2001
2. Введенская М.А. Культура и искусство речи / Введенская М.А. Павлова Л. Г. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1995.
3. В мире литературы: программа по литературе для школ гуманитарного профиля 11-12 кл. /А.Г. Кутузов А.К. Киселев Е.С. Романичева [и др.]; под ред. А.Г. Кутузова. – М.: Дрофа, 2002.
4. Калинин Е.Г. Дебаты на уроках истории. - М: РОССПЭН, 2007.
5. Петрусинский В.В. Игры – обучение, тренинг, досуг. - М., 2004.
6. Польшяева О.В. Возможности технологии "Дебаты"//Школьные технологии. № 1, 2007.
7. Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. - М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.
8. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. - М: РОССПЭН, 2005.

Для обучающихся:

1. Аты-баты, шли дебаты // Комсомольская правда, 7 июля 1997
2. Белиловская М. Три правила для заядлых спорщиков// Первое сентября, 12 июля 1997
3. Где рождаются Цицероны // Учительская газета, 8 июля 1997. С.3.
4. Петренко О.Л. Дебаты. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН, 2006.
5. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН, 2006.
6. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. - М: РОССПЭН, 2005
7. Учебное пособие по игре Дебаты имени Карла Поппера: http://orator-kz.narod.ru/All_about_debates.html