

МБОУ Школа №27
г. о. Самара

Подписано электронной подписью
06.09.2024 15:59

директор

Ловичко Константин Евгеньевич

6313011428-30-1725628798-20240906-249-1819-58

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
начальных классов

Савельева Ю.С.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по
УВР

Коробова Е.В.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ Школы
№27 г.о. Самара

Ловичко К.Е.
Приказ №70-од
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 188114)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Самара, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:
раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание

(ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения

языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика и письмо	94	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Развитие речи	7	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		106			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика и графика	9	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Лексика и морфология	11	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Синтаксис	11	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Орфография и пунктуация	14	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Развитие речи	13	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		59			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	9	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	13	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	17	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	26	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	11	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	52	2	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	41	2	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	48	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	57	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	32	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	51	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	19	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	54	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	33	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Составление предложения из слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Проводим параллельные	1	0	0	РЭШ

	линии				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Пишем элементы букв	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Отрабатываем умение	1	0	0	РЭШ

	определять количества слогов в слове				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Письмо строчной и	1	0	0	РЭШ

	заглавной букв Ш, ш				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Резервный урок.	1	0	0	РЭШ

	Объяснительное письмо под диктовку слов.				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Алфавит	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Слово как единица языка	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

118	Слова, называющие предметы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Общее представление о родственных словах	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, близкие по значению	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Предложение как единица языка	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Установление связи слов в	1	0	0	РЭШ

	предложения при помощи смысловых вопросов				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

142	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Отработка правила переноса слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Контрольный диктант	1	1	0	
152	Резервный урок. Работа над ошибками	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Ситуации общения	1	0	0	РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Текст как единица речи	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Восстановление деформированного текста	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	
--	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Функции мягкого знака	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Резервный урок. Учимся характеризовать звуки	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Резервный урок. Различаем звуки и буквы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

10	Резервный урок. Входной диктант.	1	1	0	
11	Работа над ошибками. Слово и его значение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Значение слова в словаре	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Синонимы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Синонимы в тексте	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Антонимы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Резервный урок. Работаем с толковым словарем	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Резервный урок. Контрольный диктант: входной	1	1	0	
23	Резервный урок. Работа над ошибками	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

24	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Корень как часть слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Суффикс как часть слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Значения суффиксов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Состав слова: обобщение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

38	Резервный урок. Состав слова: обобщение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Резервный урок. Состав слова: обобщение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Резервный урок. Контрольная работа: состав слова	1	1	0	
41	Резервный урок. Части речи	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Имя существительное как часть речи	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Имя существительное: значение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Число имён существительных	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Резервный урок. Изменение по числам имен существительных	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Резервный урок. Роль имён существительных в тексте	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Глагол как часть речи	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Глагол: значение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

52	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Резервный урок. Роль глаголов в тексте	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Имя прилагательное: значение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Резервный урок. Роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Части речи: обобщение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

65	Резервный урок. Контрольная работа: части речи	1	1	0	
66	Резервный урок. Работа над ошибками	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Предложение как единица языка	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Предложение и слово	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Связь слов в предложении	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Резервный урок. Связь слов в предложении	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Резервный урок. Установление связи слов в предложении	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

77	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Перенос слов по слогам	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Резервный урок. Контрольный диктант: гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	
84	Резервный урок. Работа над ошибками	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	буква)				
89	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова..	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Резервный урок. Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	
108	Резервный урок. Работа над ошибками.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Наблюдение за правописанием суффиксов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	имён существительных				
110	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Резервный урок. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Резервный урок. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Резервный урок. Отработка орфограмм, вызывающих трудности..	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Резервный урок. Отработка орфограмм, вызывающих трудности...	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

129	Резервный урок. Отработка орфограмм, вызывающих трудности!	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Диалогическая форма речи	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Резервный урок.	1	1	0	

	Контрольный диктант.				
139	Резервный урок. Работа над ошибками	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Текст	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Тема текста	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Основная мысль	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Заглавие текста	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

150	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Текст-описание	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Особенности текстов-описаний	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Текст-повествование	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Особенности текстов-повествований	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Текст-рассуждение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Резервный урок. Итоговый диктант.	1	1	0	
161	Работа над ошибками.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	опорой на вопросы.				
163	Учимся составлять план текста	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	План текста	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Резервный урок. Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Учимся сочинять текст-описание	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Резервный урок. Закрепление по разделу развитие речи	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Резервный урок. Повторение по разделу развитие речи	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
7	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Резервный урок. Входной диктант.	1	1	0	
10	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

13	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
14	Нулевое окончание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
17	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
18	Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
24	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

	родительный падеж				
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Резервный урок. Контрольная работа: имя существительное	1	1	0	
37	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
39	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
40	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
41	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

42	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
43	Значения имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
44	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
45	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
46	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
47	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
48	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
49	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
50	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
51	Резервный урок. Контрольная работа: имя прилагательное	1	1	0	
52	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
53	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
54	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
55	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
56	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

57	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
58	Прошедшее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
59	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
60	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
61	Резервный урок. Обобщение: глагол	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
62	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
63	Части речи: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
64	Резервный урок. Контрольный диктант: части речи	1	1	0	
65	Резервный урок. Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
66	Предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
67	Виды предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
68	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
69	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
70	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
71	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
72	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8424a96
73	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
74	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
75	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
76	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
77	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
78	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
79	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
80	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
81	Резервный урок. Контрольная работа: предложение	1	1	0	
82	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
83	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
84	Резервный урок. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710

85	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
86	Резервный урок. Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
87	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
88	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
89	Резервный урок. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
90	Правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
91	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
92	Правописание приставок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
93	Закрепляем правописание приставок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
94	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
95	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
96	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
97	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710

98	Правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
99	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
100	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
101	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
102	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
103	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
104	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
105	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
106	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
107	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
108	Резервный урок. Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
109	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
110	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
111	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710

112	Резервный урок. Контрольный диктант	1	1	0	
113	Резервный урок. Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
114	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
116	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
117	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
118	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
119	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
120	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
121	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
122	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
123	Резервный урок. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
124	Объяснительный диктант (безударные	1	0	0	Библиотека ЦОК

	гласные в падежных окончаниях имён существительных)				https://m.edsoo.ru/f842e974
125	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
126	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
127	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
128	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
130	Резервный урок. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
131	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
132	Правописание местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
133	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
134	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
135	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
136	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710

	в корне, приставках, окончаниях				
137	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
138	Резервный урок. Контрольный диктант.	1	1	0	
139	Работа над ошибками. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
143	Определение типов текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
146	Изложение с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
148	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
150	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8427142
151	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
152	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
153	Пишем поздравительную открытку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
154	Резервный урок. Работаем с текстами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
155	Ключевые слова в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
156	План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
157	Составление плана текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
158	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
159	Написание текста по заданному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
160	Итоговый диктант.	1	1	0	
161	Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
163	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
164	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
165	Создание собственных текстов-	1	0	0	Библиотека ЦОК

	рассуждений				https://m.edsoo.ru/f8430710
166	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
167	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
168	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
169	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
170	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
9	Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710

13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Резервный урок. Входной диктант.	1	1	0	
15	Резервный урок. Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
17	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
19	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
21	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
22	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
23	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
24	Резервный урок. Имя существительное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
25	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
26	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0

27	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
28	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
29	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
30	Местоимение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
31	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
32	Склонение личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
33	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
34	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
35	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
36	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
37	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
38	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
39	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
40	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
41	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710

42	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
43	Настоящее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Прошедшее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
45	Будущее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
46	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
47	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
48	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
49	Глагол в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
50	Глагол в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
51	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
52	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
53	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
54	Резервный урок. Контрольная работа: глагол	1	1	0	
55	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
56	Как образуются наречия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710

57	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
58	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
59	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
60	Резервный урок. Числительное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
61	Резервный урок. Числительное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
62	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
63	Резервный урок. Контрольный диктант: части речи	1	1	0	
64	Резервный урок. Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	союзом и.				
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок. Предложения с обращениями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
82	Резервный урок. Синтаксический анализ предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
83	Резервный урок. Контрольная работа: предложение	1	1	0	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
85	Повторение правил правописания,	1	0	0	Библиотека ЦОК

	изученных в 1—3 классах				https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
103	Резервный урок. Списывание	1	1	0	
104	Правописание личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
105	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
106	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
107	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
108	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
109	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
110	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
112	Отрабатываем правописание безударные	1	0	0	Библиотека ЦОК

	личные окончания глаголов				https://m.edsoo.ru/f8441d08
113	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
114	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
115	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
116	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
117	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
118	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
119	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
120	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
121	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
122	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
123	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
124	Резервный урок. Контрольная работа: окончания глаголов	1	1	0	
125	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
126	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710

127	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
131	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
132	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
133	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
134	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
135	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
136	Резервный урок. Закрепление изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
137	Резервный урок. Контрольная работа: знаки препинания в предложении	1	1	0	
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a

139	Речевая культура диалога	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
144	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
145	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
148	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
150	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
151	Текст. Структура текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
152	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
153	Текст. План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710

154	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
155	Резервный урок. Итоговый диктант	1	1	0	
156	Резервный урок. Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
157	Резервный урок. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
158	Как сделать текст интереснее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
159	Редактируем предложенный текст	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
160	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
161	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
162	Пишем сочинение-отзыв по репродукции текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
163	Сочинение как вид письменной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
164	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
165	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
166	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
167	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
168	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
169	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

170	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие: В.
П. Канакина. — Москва: Просвещение, 2023.

Русский язык: 2-й класс: методические рекомендации: учебное пособие: В.
П. Канакина. — Москва: Просвещение, 2023.

Русский язык: 3-й класс: методические рекомендации: учебное пособие: В.
П. Канакина. — Москва: Просвещение, 2023.

Русский язык: 4-й класс: методические рекомендации: учебное пособие: В.
П. Канакина. — Москва: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://urok.apkpro.ru/>

