

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №27  
городского округа Самара Дошкольное отделение**

**Принят:**

**Утвержден:**

**Адаптированная образовательная программа, разработанная в  
соответствии с индивидуальной программой реабилитации или  
абилитации ребенка-инвалида**

**На период с марта 2023г. по март 2024 г.**

**Самара, 2023**

## ПАСПОРТ

### Адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

<b>Наименование учреждения:</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Школа №27 г.о. Самара Дошкольное отделение
<b>Юридический и фактический адрес</b>	г. Самара, Красноглинский район, п. Управленческий, Красноглинское шоссе, 29
<b>Режим работы ДО</b>	12 часовой
<b>Группа</b>	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
<b>Основные разработчики программы:</b>	Богданович К.О. - заместитель директора по Дошкольному отделению Гинатулина Е.А. - педагог – психолог, Нувильева Т.Н. - инструктор по физической культуре, Рукина В.М. – музыкальный руководитель, Женухова С.А., Буянкина Т.В. - воспитатели
<b>Цель программы</b>	Построение образовательного процесса для ребенка-инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.
<b>Основные задачи программы</b>	1. Способность к самообслуживанию: - совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду; - учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого; - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки; - формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры. 2. Способность к передвижению: - формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх; - продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка; - способствовать развитию координации движений ребенка; - учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную

	деятельность; - формировать представления о ЗОЖ
--	--

## Содержание

<b>№ пп</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
I	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Индивидуальные особенности	9
1.2	Планируемые результаты	10
II	Содержательный раздел	11
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	11
III	Организационный раздел	21
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	21
3.2	Расписание индивидуальных коррекционных занятий	23
3.3	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	23
	Перечень оборудования для ребенка-инвалида	24

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- ✓ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- ✓ Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

### **1.1.1. Цели и задачи**

**Цель:** Построение образовательного процесса для ребенка-инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

#### **Задачи:**

##### **1. Способность к самообслуживанию:**

- совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
- формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

##### **2. Способность к передвижению:**

- формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность;
- формировать представления о ЗОЖ.

## 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

**Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с возрастными нормами.

**Принцип интеграции** реализуется через интеграцию содержания пяти образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня его подготовленности и уровнем развития способностей. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка

сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

***Социокультурный подход*** образования определяется характером взаимодействия ребенка-инвалида со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

***Личностно-ориентированный подход.*** В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностноориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;
- формируют положительную самооценку ребенка.



### **1.1.3. Индивидуальные особенности**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.03.2023 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

**Способность к самообслуживанию** - способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены. Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде.

Ребенок-инвалид нуждается в частичной помощи взрослых:

- одевание и раздевание верхней одежды;
- мытье ног после прогулки в летний период;
- расправлять постель перед сном и заправлять после дневного сна.

**Способность к самостоятельному передвижению** – способность самостоятельно перемещаться в пространстве, преодолевать препятствия, сохранять равновесие тела в рамках выполняемой бытовой, общественной, профессиональной деятельности.

У ребенка-инвалида сохраняется способность к самостоятельному передвижению с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия. Соблюдение режима двигательной активности (чередование подвижных игр, игр малой подвижности и отдыха, умеренное снижение скорости, темпа ритмичности ходьбы, сокращение расстояния передвижения, подробности его выполнения).

#### **Краткая психолого-педагогическая характеристика:**

Активное отвержение окружающей среды характеризуется не как отрешенность, а как тщательная избирательность в контактах с внешним миром. Ребёнок общается с ограниченным кругом людей, зачастую это родители, близкие люди.

Речь не развита. Жесты использует только для того, чтобы обозначить нужды. Наблюдается острая чувствительность, например, сенсорная или тактильная. В результате у ребенка наблюдается сильная непереносимость громких звуков или толпы.

Часто бывает агрессивен из-за резких смен в настроении. Способ познания – самостоятельная деятельность. Предметы познает с помощью прикосновения и пробы «на язык».

Хорошо развито творческое воображение и способность к конструированию.

## **1.2 Планируемые результаты**

### **1. Способность к самообслуживанию:**

- умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;
- сформированы культурно-гигиенические навыки;
- умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

### **2. Способность к передвижению:**

- сформированы первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- умеет выполнять основные движения;
- развита координация движений ребенка;
- самостоятельно выполняет упражнения на основе показа и использует их в самостоятельной деятельности;
- сформированы представления о ЗОЖ.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами.

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.
2. Способность к передвижению – 1.

Сроки	Мероприятия	
	Способность к самообслуживанию	Способность к самостоятельному передвижению
	<b>План работы воспитателя</b>	
Июль	Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка Н. Носов «Заплата», Н. Найденова «Наши полотенца», игровая ситуация «Научим Машу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается». Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать ложкой, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике». Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно	«Зеваки». Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «По дорожке». Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. «Ручки – ножки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. "Звериная зарядка" Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.

	размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Д/и «Мишка замерз».	
Август	<p>Закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта), как правильно пользоваться зубной щеткой. Игра с мячом «Полезное - не полезное». КГН: Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игровая ситуация «Маша не убрала за собой вещи».</p>	<p>«Слушай хлопки». Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p>"Передай мяч" Цель: научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p>«Море волнуется» Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь, не мешая друг другу, действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.</p>
Сентябрь	<p>Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки, лицо, ноги после прогулки. Дать понятие о витаминах. Их пользе для организма. Дать понятие о вреде микробов, где нас поджидает опасность. Как уберечь себя от болезней «грязных рук». Дать детям элементарное представление об инфекционных заболеваниях и их возбудителях, о пользе прививок. Дать представление о пользе и вреде микробов. Игра с мячом Повторить правила поведения за столом, умение пользоваться ложкой, салфеткой.</p>	<p>«Колпак мой треугольный». Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p>"Звериная зарядка". (игра для детей 4–7 лет) Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p>"Шел король по лесу". (игра для детей 4–7 лет) Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p>«Зеваки». Цель: развитие</p>

		произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.
Октябрь	<p>Приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания. Познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Воспитывать необходимость менять одежду по мере загрязнения. Чтение: С. Михалков «Я сам» Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p>«Давайте поздороваемся». Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.</p> <p>«Передай мяч». Цель: развиваем координацию движений, ловкость.</p> <p>«У жирафов». Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p>«Мяч в корзину». Цель: развиваем координацию движений, ловкость и глазомер.</p>
Ноябрь	<p>Приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания. Закреплять знания о пользе фруктов и овощей. Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. Худож. творчество: лепка, аппликация, рисование на тему: «Овощи и фрукты». Д/и «Фрукты-овощи» Игра с мячом «Полезное - не полезное». Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки, лицо, ноги после прогулки.</p>	<p>«Штанга». Цель: расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.</p> <p>«День и ночь». Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч</p> <p>«Ворота». Цель: развиваем координацию движений, быстроту реакции.</p> <p>Игра «Светофор». Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание.</p>
Декабрь	<p>Расширять представления о своем теле, значении частей</p>	<p>Упражнение «Кораблик». Цель: развитие умения регулировать</p>

	<p>тела. «Как мы дышим».</p> <p>Познавательное занятие: «Как мы дышим». Рисование «Нарисуй продукты полезные для скелета».</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>мышечный тонус "У жирафов". Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Будь аккуратным». (Игра для детей 5–6 лет). Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой.</p>
--	--	---

### План работы педагога-психолога

<p>Июнь</p>	<p>1. «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.</p> <p>2. «Помоги кукле вымыть руки». Цель: закрепить умение правильного мытья рук.</p>	<p>1. Упражнения: «Шалтай – Болтай», «Винт».</p> <p>2. Упражнения: «Олени», «Пружинка».</p>
<p>Июль</p>	<p>1. «Наряжаем мишек» (пазлы). Цель: закрепление навыков одевания.</p> <p>2. «Разноцветные бусы». Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики.</p> <p>3. «Подготовь постель ко сну». Цель: закреплять самостоятельные действия: развивать умения застилать постель.</p> <p>4. «Угостим кукол чаем». Цель: закреплять алгоритм действий.</p>	<p>1. Упражнения: «Кулачки», «Штанга».</p> <p>2. Упражнения: «Игра с шишками», «Игра с пчелкой» (по М.И.Чистяковой) Цель: психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании.</p> <p>3. «Флажок» (по М.И.Чистяковой) Цель: преодоление двигательного автоматизма.</p> <p>4. «Слушай хлопки» (по М.И.Чистяковой) Цель: учить быстро и точно реагировать на</p>

		звуковые сигналы
Август	<p>1. «Волшебный мешочек». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и умениях ими пользоваться.</p> <p>2.«Умоем куклу». Цель: закреплять алгоритм действий при умывании.</p> <p>3. «Найди пару». Цель: учить выделять парную обувь, носочки.</p>	<p>1.«Запомни свою позу». (по М.И.Чистяковой) Цель: развитие моторнослуховой памяти.</p> <p>2. «Зеркало». Цель: развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>3.«Мяч соседу». Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p> <p>4. «Запомни свое место» (по М.И.Чистяковой). Цель: развитие моторно – слуховой памяти.</p>
Сентябрь	<p>1.«Помоги кукле вымыть руки». Цель: закрепить умение правильного мытья рук.</p> <p>2. «Одеваю куклу на прогулку». Цель: закрепление алгоритма действий.</p> <p>3. «Угостим кукол чаем». Цель: закреплять алгоритм действий.</p> <p>4. «Разноцветные бусы». Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики.</p>	<p>1. «Слушай и танцуй». Цель: развивать танцевальные движения.</p> <p>2. «Мы охотимся на льва». Цель: учить соотносить движения со словами текста.</p> <p>3. «Тик – так- тук». Цель: развитие внимания, умения выполнять действия по сигналу.</p> <p>4. «Флажок». (по М.И.Чистяковой) Цель: преодоление двигательного автоматизма.</p>
Октябрь	<p>1. «Подготовь постель ко сну». Цель: закреплять самостоятельные действия: развивать умения застилать постель.</p> <p>2. . «Волшебный шнурок». Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.</p> <p>3. «Кукла ложится спать». Цель: закрепить алгоритм действий подготовки ко сну.</p> <p>4.«Кукла проснулась». Цель: закрепить алгоритм действий утреннего подъема.</p>	<p>1. «В магазине зеркал» (по М.И.Чистяковой). Цель: развитие моторно – слуховой памяти.</p> <p>2. «Колечко». Цель: развитие двигательной активности и внимания.</p> <p>3. «Реченька» (по М.И.Чистяковой). Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>4. «Слушай хлопки» (по М.И.Чистяковой). Цель: учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.</p>

Ноябрь	<p>1. «Помогаю маме: мою посуду». Цель: формировать самостоятельные действия.</p> <p>2. «Разноцветные бусы». Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики.</p> <p>3. «Времена года». Цель: закрепление времен года и одежды необходимой для каждого из них.</p> <p>4. «Угостим кукол чаем». Цель: закреплять алгоритм действий.</p>	<p>1.«Запомни свое место» (по М.И. Чистяковой). Цель: развитие моторно – слуховой памяти.</p> <p>2. «Флажок» (по М.И. Чистяковой). Цель: преодоление двигательного автоматизма.</p> <p>3.«Карусель». Цель: учить согласовывать свои движения со словами стихотворения.</p> <p>4.«Мяч соседу». Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p>
Декабрь	<p>1. «Волшебный мешочек». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и умениях ими пользоваться.</p> <p>2. «Собираюсь на прогулку» (моделирование ситуации). Цель: закрепить алгоритм одевания на прогулку при разных погодных условиях.</p> <p>3. «Готовим обед для кукол». Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.</p> <p>4. «Готовимся ко сну». Цель: закрепить порядок действий при подготовке ко сну.</p>	<p>1.«Запомни свою позу» (по М.И. Чистяковой). Цель: развитие моторнослуховой памяти.</p> <p>2. «Тик – так- тук». Цель: развитие внимания, умения выполнять действия по сигналу.</p> <p>3. «Зеркало».Цель: развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>4. «Слушай и танцуй». Цель: развивать танцевальные движения</p>

### План музыкального руководителя

Июль	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке, правильно и последовательно выполнять движения</p>	<p>Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Дин-дон».</p> <p>Уметь передать несложный ритмический рисунок.</p> <p>Научить импровизировать</p>
------	---	--



		движения разных персонажей «Великаны и гномы» Львов-Компанеец.
Август	Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку.	Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Научить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки. Фонарики» р.н.м., Уметь выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» Мусоргский, Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звнящий колокольчик», «Звнящий треугольник» Рустамов
Сентябрь	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игры импровизации «Рано утром умывайся».	Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг. «Кто хочет побегать» обр. Вишкарёва Научить передать движения в песне . «Тук, тук молотком» р.н.м., «Русский хоровод» Ломова. Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звнящий колокольчик», «Звнящий треугольник» Рустамов,
Октябрь	Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку. Уметь одевать маски для сказки драматизации.	Навыки выразительного движения. ходьба, бег в рассыпную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки. «Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, Упражнения на развитие координации движения

		и ориентации в пространстве Комплекс несложных упражнений. «Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров
Ноябрь	Игра-драматизация по произведению А. Барто, «Девочка чумазая» Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Навыки выразительного движения. Бег с подскоками «Пони» Игры под музыку. «Пляска с погремушками» Музыкально-ритмические навыки. «Погремушки»
Декабрь	Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки» «Приглашаем в гости куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать КГН за столом.	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «Мышка и мишка». Галоп лицом и спиной (круговой галоп) Навыки выразительного движения «Хитрый кот» Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Игра на музыкальных инструментах. «Андрей- воробей»
Январь	Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи)	Движения и ориентации в пространстве. Навыки выразительного движения. «Медведь и птичка» Чичков. Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Игра на музыкальных инструментах. «Андрей- воробей»
Февраль	Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «В гостях у диких зверей» Навыки выразительного движения. Кошка и котята Музыкально- ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»
Март	Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Игра

	игровой форме научить одевать куртку, шапку, обуваться.	«Волк и козлята» Навыки выразительного движения. «Всадники» Музыкально-ритмические навыки. «Шагают девочки и мальчики»
<b>План инструктора по физической культуре</b>		
Июль	- Закреплять умения одевать форму и обувь для занятий физкультурой; - переодеваться после занятий физкультурой; - аккуратно складывать вещи в шкаф. Формирование навыков самообслуживания:	1. Формировать навыки построения в шеренгу. 2. Развивать основные виды движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале.
Август	- учить убирать инвентарь и оборудование после игр; – готовить инвентарь для упражнений; - воспитывать самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность.	1. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. 2. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. 3. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз)
Сентябрь		1. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках. 2. Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками). 3. Развивать навык перебрасывать мяч друг другу
Октябрь		1. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. 2. Продолжать формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной

		<p>жизни: ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».</p> <p>3. Занятия на тренажерах ноябрь</p>
Ноябрь		<p>1. Ходьба по гимнастические скамейки перекладывая малый мяч из рук в руки над головой.</p> <p>2. Занятия на тренажерах. Использование ребристой и массажной дорожек.</p> <p>3. «Метание меш очка» вдаль правой и левой рукой.</p>
Декабрь		<p>1. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Легкий бег.</p> <p>2. Использование инвентаря для массажа. Ребристой дорожки.</p> <p>3. Формировать умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.</p>
Январь		<p>1. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. ОРУ с мешочками.</p> <p>2. Прокатывать мяч по заданию инструктора: «далеко, близко, вперед, назад», «попадать в цель».</p> <p>3. Формировать навык лазанья по лестнице.</p>
Февраль		<p>1. Занятия на тренажерах</p> <p>2. Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой.</p> <p>3. Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую.</p>
Март		<p>1. Ходьба по гимнастические скамейки перекладывая с мячом.</p> <p>2. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь</p>

		двумя ногами. 3. Перебрасывание мяча из -за головы, снизу, от груди.
--	--	---

### III Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

##### **Наглядные методы:**

- наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

##### **Словесные методы:**

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- рассказы детей (рассказы по картинкам);
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

##### **Игровые методы:**

- дидактические игры
- подвижные игры
- игры-забавы, инсценировки
- игровые ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия:**

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»;
2. Моржина Е.В. «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома».
3. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет.
4. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» (формирование культурногигиенических навыков).

### 3.2. Расписание индивидуальных коррекционных занятий

Дни недели	Воспитатели	Педагог – психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Понедельник	9.30-9.50			
Вторник			10.10-10.30	
Среда	10.20 – 10.40			
Четверг		16.05-16.30		
Пятница				10.20 – 10.40

### 3.3 Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

Материально – технические условия в группе, где находится ребенокинвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида.

Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. В физкультурном и тренажерном зале ДОУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенкаинвалида.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно–развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога).

<p><b>Перечень оборудования для ребенка-инвалида</b></p>	<p>Коврики массажные, массажер для ног.  Мячи, мешочки для развития силы кисти, обручи, ребристая дорожка, скакалки, кольцеброс, ленты и верёвки для развития чувства равновесия.  Игры – шнуровки для развития мелкой моторики, мозаика, мелкий конструктор «Лего» и др.  Дидактические игры:  «Одень куклу Машу», «Что сначала, что потом», «Правильно - неправильно», «Правила этикета», «Овощи - фрукты».  Картинка «Последовательность одевания и раздевания».  Подборка художественной литературы.  Энциклопедия для дошкольников «Человек и его организм».  Картотека дидактических игр.  Картотека игр малой подвижности.</p>
--	---