

**Образовательная деятельность** по познавательному и художественно – эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста

### **«Что происходит в природе зимой»**

**Цель и задачи:** закрепить знания о зимних явлениях и характерных признаках зимы в неживой природе; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; развивать умение чувствовать оттенки настроения, выраженные в инструментальной и вокальной музыке, в поэтическом слове; создать в рисунке образ предмета.

**Материалы и оборудование:** портреты композиторов (П.И.Чайковского, А.Гречанинова), музыкальные записи («Подснежник» из альбома «Времена года», песня «Подснежник» в исп.Н. Обуховой), видео фильм «Природа просыпается», иллюстрации зимней природы и репродукции с изображением деревьев, карандаши (цветные), белая бумага, мольберт.

**Ход занятия:**

**Педагог:** Весна... как прекрасна природа в это время года!

Весна, весна, как воздух чист! Как ясен небосклон!  
Своей лазурию живой слепит мне очи он.

Весна, весна! Как высоко на крыльях ветерка  
Ласкаясь к солнечным лучам, летают облака!

Под солнце самое взвился и в яркой вышине  
Незримый жаворонок поёт заздравный гимн весне! (Е.Баратынский)

Сколько радости приносит весна людям: возвращаются из теплых стран птицы, просыпается природа, появляются первые цветы – подснежники.

Ребята, вспомните композитора, написавшего инструментальную музыку с названием «Подснежник»? Да, композитор П.И.Чайковский. Музыкальное произведение из альбома «Времена года». Подснежник – первый цветок, маленький, нежный, беззащитный. Но он смело пробивается через холодный снег, когда в лесу еще нет ни травы, ни цветов.

Русский композитор Александр Гречанинов (показывает портрет композитора) написал песню, вокальное произведение «Подснежник». В песне есть слова,

давайте послушаем её (звучит запись песни «Подснежник» в исполнении Надежды Обуховой. На слайдах видео - презентация «Подснежник»).

### ***Слушание музыки «Подснежник» сл.А.Гречанинова***

**Педагог:** Зимой все цветы спали и не знали, что происходит в природе зимой.

Давайте мы им расскажем об этом, и отправляемся в царство Зимушки - зимы. Одевайтесь по теплее: шапки, шубы, валенки.

**Физминутка «Зимний лес»** (Дети «идут по сугробам», прокладывая тропинки. По пути рассматривают иллюстрации зимней природы, дальше «идут на лыжах»).

Давайте отдохнем на поляне, где много пенёчков, садитесь на них (дети садятся на стульчики)

### ***Беседа о зиме по вопросам.***

**Педагог:** Дети, какими красками пользуется зима? (белыми, голубыми...)

Давайте вспомним, чем пахнет зима? (морозами, холодами, свежестью...)

С какого месяца начинается зима? (с декабря)

### ***Загадывание загадок.***

Послушайте загадки и отгадайте, о каких зимних месяцах в них говорится (загадки загадывают дети):

1. Назовите – ка, ребятки, месяц в этой вот загадке  
Дни его – всех дней короче, всех ночей длиннее ночи.  
На поля и на луга до весны легли снега,  
Только месяц наш пройдёт – мы встречаем Новый год.
2. Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз  
Брызнешь воду – упадёт, не вода уже, а лёд.  
Даже птице не летится: от мороза стынет птица  
Повернуло солнце к лету, что скажи за месяц это?
3. Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега  
То бураны и метели не деревню налетели  
По ночам мороз силен, днем капли слышен звон  
День прибавился заметно, ну так что за месяц это?

### ***Беседа о зимних явлениях в природе.***

Вспомним, как называли зимние месяцы на Руси?

**Дети:** На Руси декабрь называли студень. Декабрь мостит, гвоздит, приколачивает. Январь называли сечень, так как он рассекает зиму на две половины. Февраль называли лютый, т.к. выпадает много снега, стоят лютые морозы, часто бывают метели.

**Педагог:** Давайте поговорим о явлениях в природе. Как вы понимаете слово *оттепель*? Когда пригревает солнышко, с юга дует ветер и приносит тепло. Снег подтаивает, становится влажным, рыхлым, из него можно лепить. На крышах появляются сосульки. А после оттепели ударит мороз и на снегу образуется твердая корочка – *наст*, на дорогах становится скользко, это явление называется *гололедица*. На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – *иней*. Удивительно красиво становится всё вокруг, особенно деревья в инее.

А теперь обратимся к народной мудрости. Много народ сложил пословиц и поговорок о зиме, а какие знаете вы?

Послушайте и объясните значение следующих пословиц и поговорок:

«Зимний денёк с комариный носок», «Хороший снежок урожай сбережёт», «Снегу надует – хлеба прибудет», «Мороз не велик, да стоять не велит», «Новый год – к весне поворот», «Береги нос в большой мороз».

### ***Рисование образа дерева «Красивое развесистое дерево зимой».***

Ребята, вот мы с вами и вспомнили, что происходит зимой в царстве Зимушки красавицы.

Как вы думаете, какой зимний месяц самый главный? *(все месяцы важны для природы, в каждом из них происходят полезные изменения...)*

Давайте нарисуем красивое развесистое дерево зимой *(дети рассматривают иллюстрацию зимнего дерева)*. Весной под этим деревом вырастет подснежник.

Перед тем, как начать рисовать, давайте посмотрим, все ли ветки дерева видны? Ветки от тяжести снега наклонились к земле, дерево стало развесистым. Какие цветные карандаши нам потребуются *(синий, голубой – снег, коричневый – ствол, ветки...)*?

**Итог занятия:** педагог предлагает рассмотреть творческие работы на вернисаже, выбрать самые выразительные, объясняя свой выбор.

Подготовили:

Воспитатель Сорокина Н.В.

Музыкальный руководитель: Рукина В.М.